



MUNKATERV

Szákszendi Öveges József Általános iskola
OM:202980

Palotainé Papp Éva

Készítette: Palotainé Papp Éva

igazgató

2024.szeptember 02.



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalom

1. HELYZETELEMZÉS	3
1.1. Személyi feltételek	3
1.2. Pedagógus adatok	3
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok	3
1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	10
1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok	10
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	10
1.4. Az intézmény tanulói adatai	12
1.5. Tárgyi feltételek	13
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)	13
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	16
2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok	16
2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	16
2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	18
3. A TANÉV HELYI RENDJE	27
3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	27
3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	28
3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	31
3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	32
3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	33
3.6. Tervezett mérések és vizsgák	33
3.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	33
3.6.2. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	38
4.1. A nevelőtestület nyilatkozata	38
MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)	39
FÜGGELÉK	40
A munkaterv jogszabályi háttere	40

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 11,1 státus (feladatellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 10 (feladatellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma:1,1 (feladatellátási helyenként)

Megjegyzés: Határozott időre kinevezettek száma:3 fő

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma <i>(túlóra)</i>	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Palotainé Papp Éva	6	igazgató 6.osztály osztályfőnök tanító mozgókép – és médiaismeret szakos tanár mesterpedagógus közoktatási szakértő a TÉR rendszer működésének vezetője-értékelő	ÖKO munkacsoport vezetője	létszámjelentések a fenntartó felé szervezeti munka koordinálása óralátogatás pedagógus kollégák – iskolaitkár koordinálása kapcsolattartás a tankerületi központtal napi tanügyigazgatási feladatok KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása BECS személyügyi,

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					<p>tanügyi, gazdasági feladatok ellátása</p> <p>tantárgyfelosztás készítése</p> <p>kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK, EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat, Győri POK, iskolarendőr, védőnő</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok- kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal</p> <p>munkaköri leírások elkészítése</p> <p>Országos mérések koordinátora</p> <p>délutáni ügyelet</p>
2.	Horváthné Stier Katalin	8+9	igazgató helyettes 7.osztály osztályfőnök matematika – informatika szakos tanár mesterpedagógus közoktatási	„Boldog Iskola”program	<p>jelenléti ív ellenőrzése</p> <p>óralátogatás</p> <p>KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása</p>

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
			szakértő TÉR rendszer - közreműködő		<p>technikai személyzet koordinálása</p> <p>kapcsolattartás a konyhával</p> <p>helyettesítési beosztás elkészítése</p> <p>BECS</p> <p>honlap felületének kezelése</p> <p>pályázatok</p> <p>kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK</p> <p>szakköri, fejlesztési naplók ellenőrzése</p> <p>gyógytestnevelés koordinálása</p> <p>SNI nyilvántartás délutáni ügyelet</p> <p>tanmenetek összegyűjtése, rendszerzése</p> <p>pályázatokért felelős</p> <p>versenyekre való felkészítés</p> <p>Országos mérések</p>

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma <i>(túlóra)</i>	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					koordinátora felekezetekkel való kapcsolattartás
3.	Rácz Petra	20	tanító gyakornok 1-2.osztály osztályfőnök		Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkké KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
4.	Pordán Jánosné	24+1	3-4.osztály osztályfőnök Tanító felsős munkaközösség vezető TÉR rendszer - közreműködő		Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése felső tagozat óralátogatás – napközis foglalkozás kommunikáció,

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					kapcsolattartás az alsós munkaközösség gel délutáni ügyelet KRÉTA elektronikus felület naprakész használata tanmenetek koordinálása
5.	Palotai Eszter	24+1	5. osztály osztályfőnök tanító alsós munkaközösség vezető TÉR rendszer közreműködője	„Szivárvány” szakkör vezetője „Természetbúvár” szakkör vezetője ÖKO munkacsoport tagja „Boldog Iskola”program „Sulizsák” program koordinátora Madárbarát – Állatbarát Iskola koordinátora	Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése alsó tagozat óralátogatás – napközis foglalkozás kommunikáció, kapcsolattartás az alsós munkaközösség gel délutáni ügyelet tanmenetek koordinálása kapcsolattartás a szülőkkel,

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma <i>(túlóra)</i>	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					családgondozóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
6.	Rokosz Regina	24	tanító DÖK segítő pedagógus fejlesztő órák ellátása	OKO munkacsoport tagja	oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkké KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
7.	Sebestyén Lajos	24+4	8.osztály osztályfőnök angol – rajz szakos tan II.napközis csoport vezetője	Dekorációért felelős Továbbtanulásért felelős kolléga	Osztályfőnöki felelőssel járó adminisztráció oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkké KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma <i>(túlóra)</i>	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
7.	Szadeczki – Baka Evelin	24	tanító. I.napközis csoport vezetője		adminisztráció nevelő – oktató munka segítése kommunikáció, kapcsolattartás az BECS tanmenetek koordinálása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
10.	Diós Ildikó	24	földrajz – rajz szakos tanár fejlesztő órák ellátása		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
11.	Kiss László	14	óraadó		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma <i>(túlóra)</i>	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					kapcsolattartás a szülőkkel
12.	Baráth Vági Éva	24+3	testnevelő órákat ellátó pedagógus		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata NETFITT – mérés kapcsolattartás a szülőkkel

1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Palotainé Papp Éva	tanító	csütörtök
2.	Horváthné Stier Katalin	tanár, matematika - informatika	kedd

1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Máté – Rácz Petra Katalin	tanító

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató	Palotainé Papp Éva igazgató	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
du.	Palotaié Papp Éva igazgató	Palotai Eszter alsós munkaközösség vezető	Pordán Jánosné felsős munkaközösség vezető	Horváthné Stier Katalin igazgató helyettes	váltó

1.4. Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magán-tanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egésznapos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1-2.	7+14	1+0	1+4	-	0	0	0
3-4.	15+12	2+0	1+1	-	0	0	0
5.	12	0	1	-	0	0	0
6.	11	1	0	-	0	0	0
7.	11	0	1	-	0	0	0
8.	7	0	1	-	0	0	0
Technikai osztály (Jogviszony szüneteltető)	1	-	-	-	-	-	-
Összesen	89+1	4	10	-	0	0	0

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

A Szákszendi Öveges József Általános Iskolában 1 tanuló jogviszonya szünetel.

Csoportbontások:

Az 1-2. és 3-4.osztály tanulói a főtárgyakat (magyar olvasás- írás,matematika,környezetismeret tantárgyakat) bontásban tanulják.

Csoportok száma összesen:

Az alábbi mutatókat szeptember 15 .napjáig gyűjti össze és helyezi el az összesítést a mellékletbe:Samu - Szabó Zsuzsanna

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya:89 fő – a tanulók 100% - a

SNI tanulók száma és aránya:4 fő - 4 %

Étkezők száma összesen 37 fő – 42%

- ebből az ingyenesen étkezők száma 6 fő , 7 %,
- 50 %-os kedvezményben részesülők száma 12 fő , 13 %
- , teljes árat fizetők száma 19 fő, 21%

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma:2

Tantermek száma:8 tanterem 2 szaktanterem 1 fejlesztő csoportszoba

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:A Bakfark Bálint Alapfokú Iskola tagintézménye iskolánk.Zeneoktatáshoz iskolánkba egy elektronikus zongora található kihelyezett hangszerként.

1. A fenntartót érintő feltételek:

A mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges feltételek biztosítása.

2. A működtetést érintő feltételek:

A zavartalan feladatellátáshoz szükséges feladatok biztosítása.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humán erőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezés i valószínűség ű	<p>A fűtés korszerűsítésének tervezése,ütemezése indokolt.</p> <p>A nyár folyamán felállításra ,bekötésre került egy mobil kazán a fűtés rásegítésére.</p> <p>A tornatermi öltözők vizesblokkjának részleges felújítása megtörtént.</p> <p>Az elnyert EFOP -4.1.3.-17 es számú pályázat azonban csak az öltözők és mosdók felújítását tartalmazza.Továbbra is fennáll a probléma :a szertár,a kazánház és annak előtera penészes , salétromos,dohos.A tornatermi eszközöket a szertárba ilyen körülmények között nem lehet tárolni.</p> <p>Az iskola alagsori öltözői újra vizesednek :</p>	<p>Az intézmény területére telepítésre kerül két konténer a fűtési rendszer megtámogatására.Ez a beruházás, konténerkihelyezés jelentős mértékben korlátozza a gyerekek szabad mozgásterét , és fokozott kockázatot jelent a tanulók biztonsága érdekében.</p> <p>Pedagógushiány</p> <p>Az üres státuszhelyeket többszöri pályázatás után részben tudtuk betölteni.</p> <p>A fejlesztő órákat a Szakszolgálat által előírt órákat tanító ,tanár kollégák közt került kiosztásra.A kémia,az ének zene tantárgy nem szakosan ellátott.</p> <p>A megnövekedett adminisztrációs feladatokból adódó leterheltség.Az iskolával szemben</p>

	<p>az öltöző falai , a kazánház , a tornaszertár.</p>	<p>támasztott megnövekedett elvárások a családok részéről.</p> <p>Jelentősen megnövekedett családvédelmi feladatok.</p>
<p>Mérsékelt, alacsony bekövetkezés i valószínűség ű</p>	<p>2 tanteremben a beépített 30 éves tantermi szekrények ajtai ,fogamnyúi leszakadtak.Balesetveszélyesek.Látványuk nem esztétikus,cseréjük indokolt.</p> <p>Udvari padok , aztalok és egy udvari játszótér kialakítása indokolt és szükséges lenne.</p>	<p>Tehetséggondozásként szakkörök indítása és felzárkóztató, korrepetálás foglalkozások .</p>
<p>Egyéb</p>	<p>Technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény.</p> <p>Iskolánkban csak a felsős tanterekben van digitális tábla,alsós tanterekben nincs.Az oktató – nevelő munka színesebbé,tartalmasabbá , színesebbé tétele érdekében indokolt lenne a digitális táblákra az alsós tanterekben is.</p> <p>A megnövekedett digitális mérések jelentősen leterhelik az informaitakai hálózatot,annak fejelsztése indokolt volna.</p> <p>A régi épületrészben gyenge az internet,ami nehezíti az elektronikus könyvelést, valamint a tanítási órákon az internetes felületek felhasználását az oktató – nevelő munkában.</p>	<p>A mindennapi munkavégzéshez Szákszend településre való bejárás,utazás nehézségeiből adódó problémák.</p> <p>Jelentős humánerőforrás hiány pedagógus és technikai dolgozók körében.</p> <p>Családvédelem,logopédia,gyermekpszichológiai a területen szakemberek jelenléti segítségére.</p>

Intézményünk két különböző épületrészből áll. A „régí., iskolarész 1962-ben épült,az „új” épületrész 1987-ben. A két épületrészt összekötő aula 2003-ban került átadásra . A település önkormányzata 2013 előtt szinte minden esztendőben áldozott hol jelentősebb, hol kisebb összeget – anyagi lehetőségeitől függően – az intézmény fejlesztésére. 8 tanterem, 2 szaktanterem szertárakkal, 1 fejlesztő szoba, 1 tornaterem szertárral és öltözőkkel, 1 logopédiai szoba, 1 aula, 1 étkező tálalókonyhával, 1 irattár, irodák, mosdók található jelenleg az iskola épületében.

Hozzá tartozik még egy betonozott kézilabdapálya és egy játszóudvar is, valamint az épület egyik szárnyában egy szolgálati lakás van kialakítva.

A legutolsó nagy beruházás az intézmény teljes területén a nyílászárók, valamint a tornaterem tetőszerkezetének cseréje volt.

Korszerű, energiatakarékos világítótestek kerültek beépítésre. Minden tanterem lambériázott. A felső tagozatos tanteremekben minden tanterem, szaktanterem PVC burkolatos. A mosdók, WC-k folyamatosan javításra szorulnak a folyamatos igénybevétel és a sok esetben a nem megfelelő használat miatt.

Minden tanteremben egyszemélyes tanulóasztalok és korosztályra méretezett székek állnak a tanulók rendelkezésére. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Elmondható ez ugyancsak 2 tanterem teremrendezésére, beépített szekrényeire vonatkozóan. Funkciójukat nem látják el. Cseréjük mielőbb indokolt lenne. Az említett beruházások 2010 előtt történtek. Azt követően az iskola életét jelentősen befolyásoló nagy beruházásra nem került sor.

Az elmúlt években alsó tagozaton a táblák cseréje történt meg, azonban módszertanilag indokolt lenne négyzetrácsos tábla beszerzésére is. Az iskola a mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges legszükségesebb eszközökkel rendelkezik; hozzáférésük minden pedagógus számára megoldott, elfogadható; de azok elhasználódása, pótlása nehézséget okoz. Informatikai hálózatunk bővítésére, korszerű, mindennapi tanítási folyamatba beépíthető eszközök beszerzésére lenne szükségünk. Ennek érdekében keressük a pályázati lehetőségeket.

A korábbi évek sikeres pályázatának köszönhetően 3 tanteremben és 2 szaktanteremben interaktív tábla segíti a korszerű oktatást. Ugyancsak e pályázat eredményeként gazdagodott iskolánk egy komplett szavazó szettel, és 8 darab PC – vel. Ezzel szemben technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény, és a meglévő kémia szertár is fejlesztésre szorul. Hamarosan megvalósuló felújításunk az 1. osztály tantermének burkolatcseréje.

A 354 m² alapterületű tornatermünk minden igény kielégít. Jó állapotú. 2010 –ben került sor a nyílászáróinak és a lapos tetőszerkezetének nyeregteretre való cseréjére. Kiváló minőségű sportpadozattal rendelkezik. A tornateremhez tartozó öltözők, vizesblokkok, mellékhelyiségek felújítása pályázat keretében megtörtént. A helyzet kezelése érdekében iskolánk kapcsolódott az EFOP 4.-3.-1.-17 pályázathoz *Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése* célú pályázathoz. A pályázat pozitív elbírálása után úgy gondoltuk, hogy lehetőségünk lesz ezen a balesetveszélyessé vált terek teljes körű felújítására. Ez azonban nem terjedt ki a teljes alagsorra. Az elvégzett munkálatok csak az öltözőkre, mosdókra, illemhelyre foglalta magába, a részleges felújítás nem oldotta meg a teljes körű problémát. A dohos, penészes szertár alkalmatlan maradt továbbra is arra, hogy az iskola tornaszereit, eszközeit ott tárolja. A kazánház beázása, csapadékvíz elvezetése továbbra is csak részben vált megoldottá.

Ugyancsak megoldandó probléma a „ régi iskola” fűtésrendszerének korszerűsítése. Az 1962 – bebn épült iskolarészben a hetvenes években beépített kazán cseréje mindenképpen szükséges és indokolt lenne, mert az előző tanév során több alaklommal is meghibásodott, javíthatósága, hosszútávú működőképessége bizonytalan.

Az előző nyár folyamán felállításra kerül egy mobil konténerkazán a fűtési rendszer megtámogatására. Ez a beruházás, két konténer kihelyezése jelentős mértékben korlátozza a gyerekek szabad mozgásterét, és fokozott kockázatot jelent a tanulók biztonsága érdekében

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelés-re-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2024 - 2025 – es tanév kiemelt feladataként az alábbiakat jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira. A 2020 – ban bevezetésre kerülő NAT tartalmi szabályozása alapján minden évfolyamon e tartalmi szabályozás alapján folyik a nevelő – oktató munka. Az *Intézményfejlesztési Terv* felülvizsgálata és módosítása kapcsán 2022 – ben beemelésre kerültek a negyedéves , harmadéves mérések az e - Dia program segítségével.

Célunk, hogy e kiemelt cél jelenjen meg:

- **az elméleti, közismereti tárgyak átlagok szintentartása, javításában**
- **az alapkészségek, képességek, kiemelten az olvasás, szövegértés, beszédértés, élő beszéd, a logikus gondolkodás minőségének fejlődésében**
- **a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számának csökkenésében**
- **a bukások számának csökkenésében, lehetőség szerinti elkerülésében**
- **a neveltségi szint emelésében**
- a közösségépítés területén
- alapvető illemszabályok betartásában, betarttatásában
- az iskola értékeinek védelmében, megóvásába
- a nyelvi illetan területén

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények

a. magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén

feladatok

-motivációs kultúra szélesítése
-a megváltozott munkarend tudatos felhasználása az alsós napközis

elvárt eredmények

csoportban,
- munkafegyelem erősítése

- egyéni ütem szerinti haladás

- módszertani kultúra fejlesztése,
pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása, fejlesztése

és az iskola dokumentumai szerint
végzett magas színvonalú

oktató-
nevelő munka, a tanulók felkészülé-
sének hatékony megsegítése
- továbbképzések tapasztalatok és
önképzések tapasztalatainak

eredményeinek beépítése a napi
tevékenységbe

- eredményes minősülés
- Szakmai fejlődés
- TÉR értékelési rendszer bevezetése

-10 órás NAT vizsga elvégzése
-Intézményi – egyéni teljesítménycélok
megvalósítása

b. hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése

- tanulás tanítása
- fejlesztés
- további kompetenciák fejlesztése
- önállóságra való törekvés

- módszertani tanácsadás, folyamatos
egyénre szabottan

integráltan jelenjenek meg
- sikeres beiskolázás
- tanítási órán,
felkészületlen tanuló ne legyen
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozásban kiemelt
jelentőséget kap a projekt-hét

c. az iskola menedzselése területén

feladatok

- az iskola céljainak maradéktalan teljesítése
- partnerek folyamatos tájékoztatása
monitorozása,
- új partnerkapcsolatok létesítése
- médiákban történő megjelenés
- bekapcsolódás a járás életébe

elvárt eredmények

- magas színvonalú munkavégzés
- eredményes, közös munka
- növekvő tanulólétszám
- teljes körű információ
biztosítása az érdeklődők
számára rendezvényeken való részvétel
tanulólétszám növekedése

SULIVÁR

- Sportágválasztó program, mint közösség-
építő, fejlesztő tevékenység
- Iskolakóstolgotó

- Iskola partneri körének bővítése, szoros munkakap-
csolat az óvodával elsősorban
az intézményváltás megkönnyítése érdekében

- a nyitott iskola megteremtése, az iskolában
folyó oktató – nevelő munka megismerése
elismerése

d. Tanításhoz kapcsolódó dokumentumok átdolgozása

feladatok

- az intézmény pedagógiai szakmai ellenőrzés tapasztalatainak gyakorlati munkába való beépítése
- az alapdokumentumok felülvizsgálata
- hosszú távra szóló tantárgyi program

-A közösen elfogadott szempontok, elvárásrendszer kidolgozása

- tanmenet szerinti óravázlattervek, fejlesztési tervek készítése

- mindennapos testnevelés megszervezése

-A KRÉTA elektronikus felület készség szintű kezelése
E- napló

elvárt eredmények

- az elvárásrendszernek való megfelelés

- törvényi megfelelés
- magas színvonalú oktató – nevelőmunka kidolgozása, az új magas színvonalú oktató-nevelőmunka kidolgozása tanmenetek egyéni elkészítése
- következetes alkalmazás

- tudatos tervezés, végrehajtás

- Netfitt mérés eredményeinek javulása
- egészséges, sport iránt fogékony motivált tanulók nevelése

- naprakész szülői tájékoztatás

2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Törekszünk arra, hogy az iskola eredményeit megismertessük a lakosokkal is, és külső támogatókat is szerezzünk, megnyerjünk. A település életében fontos helyet tölt be az iskola, egy igazi alkotó közeg. Több civil szervezettel állunk kapcsolatban. A környező iskolákkal közös programok rendezvények az alapja a jó munkakapcsolatnak.

A mindennapi oktató – nevelő munka mellett nagyon sok tanórán kívüli lehetőséget kínálunk fel tanulóinknak. Helyet kap a fejlesztés, felzárkóztatás, szakkörként a tehetséggondozás. Havonta osztályprogramokat szervezünk; éves *Eseménynaptárunkban* megjelennek a házi – járási – országos versenyek is.

Az intézményünk profilja azonban a környezettudatos magatartás kialakítása, a természetes és az épített környezetünk megismerése, építése, védelme, valamint, az egészséges életmódra való nevelés. 2003-ban szerezte meg az iskola első alkalommal az ÖKOISKOLA kitüntető címet. Majd ezt követően még kétszer, míg végül 2012. június 09 – én az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Vidékfejlesztési Minisztérium az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet adományozta intézményünknek. Ez a cím nagyon megtisztelő, ugyanakkor nagyon sok feladattal, kötelezettséggel is jár. Az iskola vezetőjeként mindent megteszek az elkövetkezőkben azért, hogy méltók legyünk erre a címre, és valóban tevékenyen vegyünk részt a jövő nemzedékének szemléletformálásában. 2022. őszén az Oktatási Hivatal monitoring ellenőrzés keretében vizsgálta az iskolában e területen végzett munkáját. Nagyon sok pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk, amely erőt ad a továbbhaladáshoz. Több országos versenyen is képviselték diákjaink iskolánkat ebben a témában. 2020 szeptember 1-jén kapcsolódott be iskolánk a „Sulizsák” programba, amellyel textil hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket.

Iskolánk a 2024-2025-es tanévre vonatkozóan rendelkezik a „*Boldog Iskola*” címmel. A *Jobb Veled a Világ Alapítvány* nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára a „*Boldog Iskola*” cím elnyerésére. Az alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságprogram céljai egybeesnek iskolánk Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési céljainkkal, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkkal. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát, illetve beépítheti a program témáját más személyiségfejlesztést szolgáló program megvalósításának kereteibe. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulászervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Célunk a település lakosságának igényeivel összhangban, hogy iskolánkat fenntartsuk, helyzetéből adódó előnyeit maximálisan kihasználjuk. Ilyen előny az a természetes erkölcsi védelem, amit tanulóinknak nyújtani tudunk, a szülői házzal való közeli kapcsolat, amit egy nagyobb iskola nehezen tud megvalósítani.

A mai nappal tanulólétszámunk 90 tanuló. A kis létszámú osztályokban könnyen megoldható, hogy minden egyes tanulóval egyenként tudjon foglalkozni a nevelő, és ki-ki saját képességei szerint fejlődhessék.

Tantestületünk munkája a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, emberséges pedagógiára épül. Iskolánk ethoszára a gyermekszereteten kívül az alapértékek, hagyományok feltétel nélküli tisztelete és megőrzése, a fegyelem, a rend jellemző.

Törekszünk arra, hogy minden tanulót egyéni képességeinek és teljesítményének megfelelően valódi sikerélményhez juttassunk. A folyamatos fejlesztést tartjuk szem előtt, valamennyi tanulónk saját képességeihez mérten kell, hogy fejlődjék. Biztosítjuk az iskolák közötti átjárhatóságot. Figyelembe vesszük a pedagógiai munka iránt támasztott társadalmi igényeket, a szülők, a tanulók elvárásait. Alkalmazzuk munkánkban a korszerű pedagógiai technológiákat, fontos, hogy jó alapokkal rendelkező, kiegyensúlyozott, önmagával és környezetével elégedett gyerekek kerüljenek ki az iskola falai közül.

A legutóbbi sikereink a *Az eTwinning – evolúció 2015 program* továbbképzésén 2 kolléga vett részt, nyert munkájával különdíjat. A Nemzeti Tehetségprogram keretében a NTP – MTTD 15 számú „*A hétmérföldes csizma és az ökológiai lábnyom* „ címmel eredményes pályázatot valósítottunk meg. A már meglévő kapcsolataink bővültek a *Tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával* a közös munka kapcsán. A Klebelsberg Központ által kiírt pályázatra pályázatot nyújtott be az iskola *”Emlékszem”* címmel. A pályázati pozitív elbírálása következtében lehetőségünk van a pályázatban megfogalmazott célok elérésére, miszerint nyíljon lehetősége a tanulóknak a népi hagyományok megismerésére, hímzés, fonás, cserépedény – készítés , dagasztás, kenyérsütés népi mesterek irányításával. Szerezzenek minél több ismeretet a mesemondás , a paraszti élet ízes, tanulságos mesevilágáról. A legfontosabb cél , amit megfogalmazott az intézmény, hogy megmutassa azt , hogy a múltunk nélkül nincs jelenünk.

A 2021-2022 – es tanévtől kapcsolódik iskolán a *KOSÁRPALÁNTA* elnevezésű új programba. A program célja, hogy átfogó, egységes sportszakmai koncepciót kínáljon a 6-9 éves korosztály számára. A program alapja a korosztálynak megfelelő széleskörű képességfejlesztés, mellyel megalapozhatjuk akár a későbbi versenyszerű sportolást, de hasznos háttérrel adhat mindennapi élethez is. Cél, hogy megteremtse a lehetőséget arra, hogy a későbbiekben a programban résztvevő gyerekek képesek legyenek a fizikai képességeik maximális kiaknázására, és ezt ne korlátozza semmilyen a múltból eredő hiányosság. Ennek érdekében a *KOSÁRPALÁNTA* program ötvözi az atlétika, a gimnasztika és a küzdősportok hasznos alap mozgásanyagát a kosárlabda megalapozó gyakorlat anyagával. Míg induláskor az első – második évfolyam tanulóit neveztük, az idei évben már a harmadik – negyedik évfolyam tanulóinak is biztosítottunk lehetőséget.

A 2024-2025 – ős tanévtől kapcsolódunk, pályázunk a *Madárbarát Iskola* címre és vállaljuk a programban való részvétellel járó feladatokat. Úgyszintén szeptembertől kapcsolódunk be az *Állatvédelmi* témahéthez.

Az *Állatvédelmi Cselekvési Terv* kidolgozásáért és végrehajtásáért Felelős Kormánybiztosi Titkárság 2024. szeptember 30. és október 13. között *Állatvédelmi* Témahetet tart bölcsődés, óvodás, általános iskolás és középiskolás korú gyermekeknek. A cél a gyermekek szemléletformálása, ezzel kialakítva a belső motivációt a cselekvő és fenntartható állatvédelemre. A mai kor gyermekei formálják jövőnket, ezért is fontos elsősorban a felnövekvő nemzedék tudását kiszélesíteni, empátikus képességeiket magasabb szintre emelni, ezáltal etikus állattartásra, állatvédelemre ösztönözni őket.

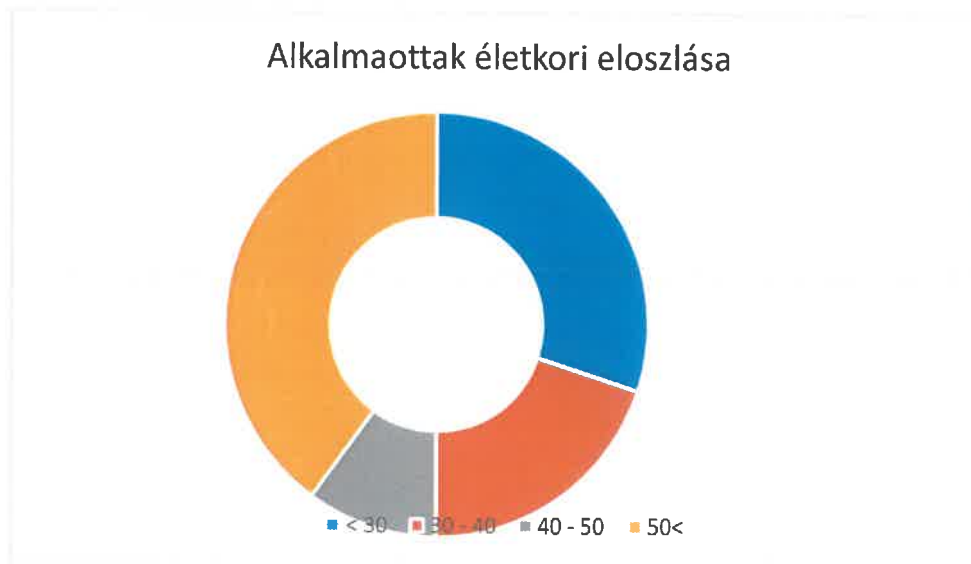
Az Állatvédelmi Témahéten számos lehetőséget biztosít a résztvevők számára.PI.:

- óratervek, projekttervek és foglalkozástervek állatvédelem és felelős állattartás témakörben,
- online tanórák elismert és ismert előadókkal,
- letölthető feladatlapok, játékok,
- állatvédelmi témájú pályázatok,
- állatvédelemben tehetséges gyermekek mentorálása,
- pedagógusok továbbképzése,
- állatbarát kihívások,
- állatbarát külső programlehetőségek (pl. állatkert, erdészet stb.).

Ezekkel a lehetőségekkel szeretnénk élni, és szeretnénk tovább bővíteni a gyerekeknek kínált programjainkat.

Az intézmény engedélyezett pedagóguslétszáma 11,1 fő. A nemek eloszlása: 1 férfi – 10 nő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok életkori eloszlása		
30-40 év	40-50 év	50 -
2 fő	1 fő	4 fő



3 kollégánk 30 év alatti életkorú . Szakos ellátottságunkat tekintve magyar,kémia ének szakos kollégánk nincs. Alsó tagozaton 5 tanító, felső tagozaton 5 tanár, matematika, informatika angol nyelv - földrajz - történelem – fizika –biológia–rajz – technika végzettséggel rendelkező tanár dolgozik. A kollégáimmal folyamatos képzéseken veszünk részt, fontosnak tartjuk a szakmai munka nyomon követését, új módszerek megismerését, alkalmazását, a folyamatos szakmai megújulást.1 tanító kolléga szülési szabadságon van, helyét határozott idejű kinevezéssel egy tanító kolléga alkalmazásával töltöttük be.

1 tanár kolléga órát, aki szintén szülési szabadságon van, óráit tartós helyettesítéssel látjuk el. Valamennyi kolléga élt a szaktanácsadó kolléga szakmai segítségével. Az intézmény vezetése, nevelőtestülete több témában,több alkalommal élt a Győri Pedagógiai Központ által szervezett Szolgáltatói kosár által kínált módszertani segítséggel.

A tanév során 1 gyakornok kolléga munkáját mentora segíti.

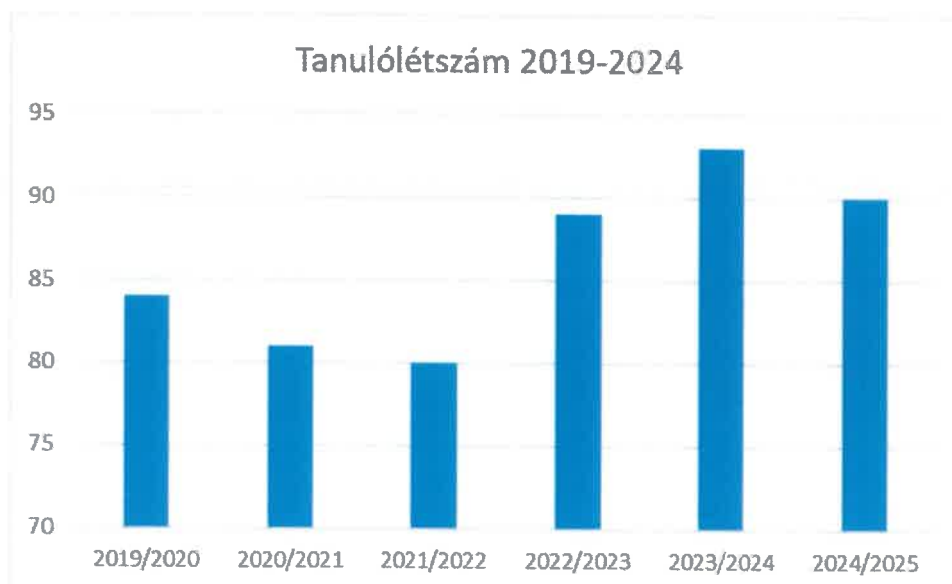
Jómagam 2 szakvizsgával, Mesterpedagógus besorolással rendelkezem. Helyettesem szintén.Mindketten közoktatási szakértőként az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői tevékenységet látunk el.

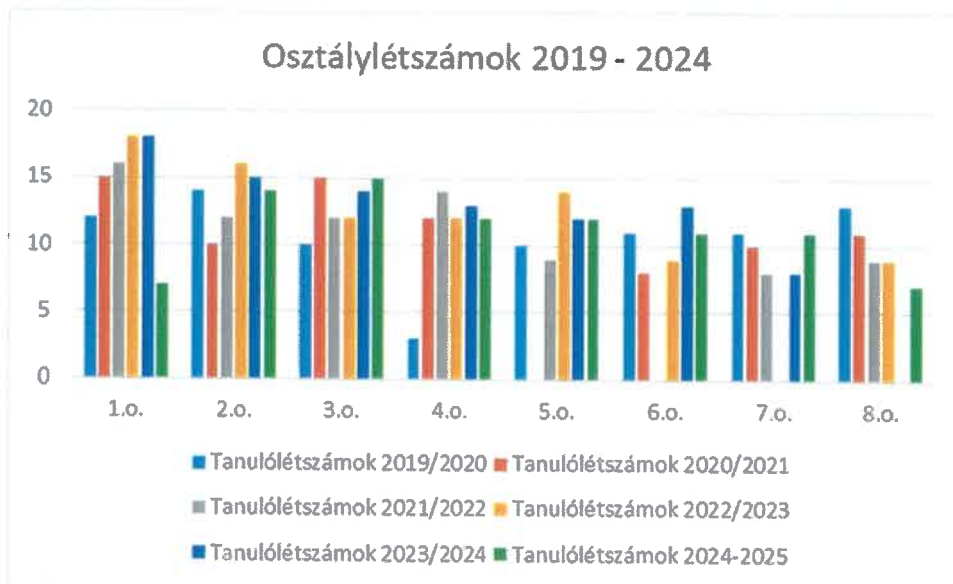
Kollégáim közül négyen élünk életvitelszerűen a településen, a többi kolléga „bejár” hozzánk. Az utazás nehézségei ellenére is, ami a távolságból és az időjárás viszonyosságokból adódik, vállalják az itt tanítást, ami úgy gondolom, hogy kellő bizonyítéka annak, hogy szeretik ezt a közösséget, szívesen dolgoznak az iskolában.

Intézményünkbe a településen élő család gyermekei járnak. Sajnos az országosan jelentkező probléma, a csökkenő gyermeklétszám a beiskolázási mutatókban iskolánkban is jelentkezik. Az elmúlt években nem volt arra példa, hogy a településen élő szülő más, a környező iskola valamelyikébe iratta volna be gyermekét. Az 2014/2015 és a 2013/2014 – es tanévekben voltak távozó tanulónk, akik szüleik munkahelyéből adódóan jártak más iskolákba. Az intézmény korábban már ismertetett földrajzi elhelyezkedéséből adódóan bejáró tanulónk nincs.

2024. szeptemberében az első évfolyamon 7 tanuló kezdte meg tanulmányait. Jelentős elmaradás tapasztalható a szocializáció terén a gyerekek közt. Széles skálán mozog a szocializációs képességük, néhány közülük antiszociális. Többen közülük súlyos hangképzési hiba, beszédhibával rendelkeznek.

Intézményi létszámok alakulása 2013-2024





Osztálylétszámok alakulása 2013-2024

A Szákszendi Öveges József Általános Iskolának a 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 172.§(3) bekezdése alapján nem kap többlettámogatást a képességkibontakoztató felkészítéshez.

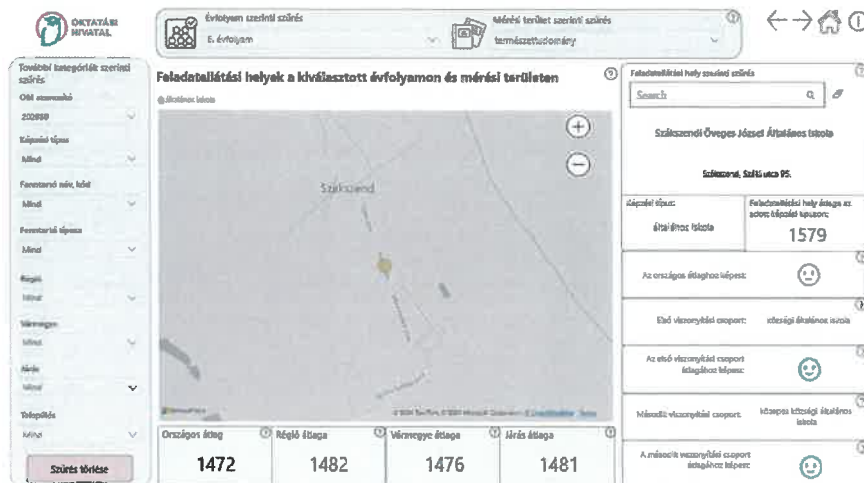
Településünkön 1 intézmény működik. Intézményre vonatkozóan alacsonynak mondható az SNI- s tanulóink aránya 4 fő , 4%.A jelentős problémák ellenére egy család sem vállalja fel a HH – t és HHH – t., veszélyeztettséget.Évfolyamonként nincsenek párhuzamos osztályaink. Az alacsony osztálylétszámok miatt lehetőség van az osztályon belüli minőségi – mennyiségi differenciálásra. A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján a fejlesztésre szoruló tanulóinkat a fejlesztő pedagógus hiányában tanító,tanár kolléga látja el az előírt óraszámban. Tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, korrepetálásra tanórán kívüli programok megvalósítására külön van lehetőség.Pedagógusaink kiemelten foglalkoznak a tehetségigérettel , a tehetséges gyermekek versre való felkészítésében.A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenését párhuzamos csoportban napközis foglalkozás keretében pedagógusi megsegítéssel,külön foglalkozásokkal ,a tanulás módszertani ismeretek tanításával kívánjuk csökkenteni.

Az iskola Pedagógiai Programja átdolgozásra került a jogi szabályozás miatt.2020.szeptember 1-jétől iskolánk a hatályos törvény szerint a Nemzeti Alaptantervhez igazított helyi tantervét 2024/2025 – ös tanévben minden évfolyamon az új NAT tartalmi szabályozása alapján folytatódik az oktatás.A szabadon felhasználható órakeretet részben a főtárgyak óraszámának növelésére került átcsoportosításra, valamint alsó tagozaton heti 1 órában környezetismeret óra került beépítésre.

A kapcsolatunk a jelzőrendszer tagjaival rendszeres, szinte mindennapos. Élünk szükség esetén az eszmegbeszélés, egyeztetés lehetőségével.Indokolt esetben esztkonferenciákat tartunk az érintett felek bevonásával.Az Oroszlányi Szociális Szolgálat hálózatával Együttműködése megállapodás keretében dolgozunk együtt.

A kompetenciamérés mérési eredmények elemzése, értékelése, célja





Az intézmény 2021.szeptemberében elkészítette az *Intézményfejlesztési Tervet*, amely Fenntartói jóváhagyása megtörtént. A benne foglalt ütemezések szerint végeztük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását, fejlesztését. 2022. augusztus 30-ig a Terv felülvizsgálata és módosítása megtörtént a szükséges elemek beemelésével.

A terv bevezetése, és a megtett intézkedések eredményeképpen folyamatosan javulnak az intézmény lemorzsolódási mutatói. A 2024. tavaszán írt mérések egyértelműen javulást mutatnak.

Az előző évben kapcsolódott intézményünk a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektjébe, amely lehetőséget biztosít a tanulók és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést.

Az iskola átlageredményei általánosságban jóval magasabb eredményt mutatnak az mint az intézményei hasonló intézményekéhez képest, mint a magasabb településszintű iskolákéhoz képest.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	részvevők, feladatok
1.	Pályaválasztási nap	osztályfőnökök Palotai Eszter Pordán Jánosné	2024.novemrer.04.	Nevelőtestület iskola tanulói külső szervezetek
2.	Tanítás nélküli munkanap	osztályfőnökök	2024.december 07..	Nevelőtestület
3.	Tanítás nélküli munkanap	osztályfőnökök	2024,december 14.	Nevelőtestület
4.	DÖK nap – Föld napja	Palotai Eszter Palotainé Papp Éva	2025.április16.	Nevelőtestület iskola tanulói SZMK külső szerezetek

A tanév szorgalmi időszaka

A 2024/2025. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:** 2024. szeptember 02. (hétfő)
- **utolsó tanítási napja:** 2025. június 20. (péntek)

Az első félév vége: 2024. január 17.

Az iskolák 2024. január 24-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és az utolsó napot követő 15 napon belül nevelőtestületi értekezletet kell tartani (témái: pedagógiai munka elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata, országos kompetenciamérés, nyelvi mérés, lemorzsolódási mutatók, NETFIT mérés adatainak elemzése, értékelése), az erről készült jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, intézményi tanácsnak valamint a fenntartónak.

A Lázár Ervin Program keretében a 2024 -2025 – ös tanévben is részesülnek a gyermekek művészeti élményben.

Az előző év gyakorlata alapján a programok szervezése a fenntartó Tatabányai Tankerület által egész évben folyamatos. 2025.június 20 –ig bezárólag kerülnek szervezésre a kulturális programok.

Tanítási szünetek

Őszi szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2024. október 25. (péntek)**
a szünet utáni első nap: **2024. november 4. (hétfő)**

Téli szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2024. december 20. (péntek)**
a szünet utáni első nap: **2025. január 6. (hétfő)**

Tavaszi szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2025. április 16. (szerda)**
a szünet utáni első nap: **2025. április 28. (hétfő)**

3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Palotainé Papp Éva	2024.10.04	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Sebestyén Lajos	2024.10.22	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	osztályfőnökök	2025.02.25	felsős tanulók
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Palotainé Papp Éva	2025.03.14	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	osztályfőnökök	2025.04.16	iskolánk felsős tanulóink
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	osztályfőnökök	2025.06.02	iskolánk felsős tanulóink

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	ÖKO - hét	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2024. 11.11 – 15	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
2.	Öveges- nap	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2024 11. 15.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
3.	Mikulás – nap	Rokosz Regina Sebestyén Lajos osztályfőnökök	2024. 12.06.	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
4.	Ádventi készülődés-„Mézeskalács nyitogató”	Palotai Eszter Pordán Jánosné Szadeczki – Baka Evelin	2024.12.13	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
5.	Falukarácsony	Máté – Rácz Petra Katalin	2024. 12.22.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek település lakosai
6.	Karácsonyi ünnepély	Máté – Rácz Petra Katalin	2024. 12. 20.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
7.	Farsang	Rokosz Regina Dr.Bíró Barnabás Csabáné	2025.02.14	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
8.	Gyermeknap	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2025. 06.18.	iskolánk tanulói szülők

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mikulás - nap	Rokosz Regina Sebestyén Lajos	2024. 12. 06.	iskola tanulói
2.	Farsang	Rokosz Regina Dr.Bíró Barnabás Csabáné	2025.02.1.	iskola tanulói DÖK SZMK
3.	Költészet napja alkalmából rendezett vers – és prózamondó verseny	Pordán Jánosné	2025. 04.09.	iskola tanulói meghívott zsűri
4.	Föld – napja	Palotai Eszter Palotané Papp Éva	2024. 04.16.	iskola tanulói DÖK SZMK

3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.08.29.	Tanévnyitó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2024.10.07.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet ÖKO – hét , Öveges nap előkészítése	Palotainé Papp Éva	
2024.12.02.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	
2025.01.13.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet Félévi osztályozó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2025.01.29.	Félévzáró értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2025.03.03.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2025.04.07.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva	
2025.05.05.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva	
2024.09. – től folyamatosan, előzetes ütemezés szerint	Országos mérések	Horváthné Stier Katalin	
2025.06.20.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet Osztályozó értekezlet	Palotainé Papp Éva	
2025.06.27.	Tanévzáró értekezlet	Palotainé Papp Éva	

3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.09.01-13.	Tanévindító osztályszülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2025.10.07.	Fogadónap	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2025.02.03-07.	Félévi szülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2025.04.07.	Fogadónap	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2025.05.12 – 16.	Év végi szülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők

3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.11. 26.;27.	Nyílt napok	tanítók tanárok	
2024. 11.11-15.	ÖKO - hét	Palotai Eszter Pordán Jánosné	iskola tanulói meghívott vendégek
2025. 03.03-07.	„Iskolanyitogató”	Palotainé Papp Éva Máté - Rácz Petra Katalin	1. osztály beiskolázandó gyerekek, szülők

3.6. időpontja

3.7. Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Szép füzet verseny	1-7.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
Matematikai házi verseny	5-7.o.	szaktanár	felső tanulók
Helyesírási verseny	1-7.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
Daléneklési Verseny	1-7.o.	tanítók	iskola tanulói

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
„Száll az ének” daléneklési verseny	1-7.o.	tanítók	iskola tanulói
Zrínyi Ilona Matematika területi verseny	4-7.o.	tanítók Horváthné Stier Katalin	iskola tanulói
Történelmi házi verseny	6-7.o.	szaktanár	iskola tanulói
Vers – és prózamondó házi verseny	1-7.	tanítók Pordán Jánosné Palotainé Papp Éva	iskola tanulói
Vers – és prózamondó járási verseny	évfolyamonként 2 – 2 tanuló	Pordán Jánosné Palotainé Papp Éva	iskola tanulói
Bendegúz tanulmányi verseny	jelentkezett tanulók	Palotai Eszter	iskola tanulói

Jogszába ly keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga :2025.augusztus 26.
- osztályozó vizsga: 2025 január 07-14. , valamint 2025.június 02 . és június 06.között

Kiemelt mérések

a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2024.09.30.

Felelős: tanítók , tanárok

b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Első és második osztályosok Diagnosztikus fejlődésvizsgálata (DIFER):

- 2024. október 11-ig felmérni,
- 2024. október 22-ig jelenteni az OH-nak az érinett tanulók létszámát,
- 2024. december 6-ig elvégezni a meghatározott vizsgálatot a kiválasztott tanulókkal.

Felelős: Palotainé Papp Éva

Máté - Rácz Petra Katalin

c) Továbbtanulási szándék felmérése

Nyolcadik évfolyamos tanulók számára pályaválasztást megalapozó kompetencia vizsgálat szervezése: 2024. szeptember 17. - október 9. között az OH által elkészített informatikai rendszerben, mérő-és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alapján. A mérés lebonyolításához szükséges adatokat az intézmények 2024. október 16-ig küldik meg az OH részére az általuk meghatározott módon.

Felvételi tájékoztató nyilvánosságra hozatala:	2024. október 20.
Központi felvételi vizsgára jelentkezés ideje:	2024. december 02.
AJTP-ra történő pályázatok benyújtása:	2024. december 09.
Központi írásbeli felvételi+ AJTP:	2025. január 18., 10.00 óra
Pótló írásbeli vizsga+ AJTP:	2025. január 28., 14.00 óra
Központi írásbelifelvételi eredményekről intézmények + AJTP tájékoztatják a tanulókat:	2025. február 7.
Szóbeli vizsgák:	2025. március 3. - március 20.
Felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatala:	2025. március 21.
Tanulói adatlapok módosításának lehetősége és továbbítási határnapja:	2025. március 25- 27.
Az iskola megküldi az ideiglenes felvételi Rangsort a Hivatalnak:	2025. április 15.

d) Országos mérések a 4.;5.; 6. és 7. évfolyamokon az alábbiak szerint kell megszervezni:

(1) A tanév során az országos mérés az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani a:

a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika **egy mérési napon**;

b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, **digitális kultúra és történelem** (már nem kísérleti jelleggel); **két mérési napon**

c) 6-11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv **három mérési napon**.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani. **(kínaiából már nem kell), bár mi eddig sem voltunk érintettek belőle.**

(3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez **2025. február 28-ig** a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(4) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, a (3) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyéenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítsa. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre **2025. március 24. és 2025. május 30.** között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb **2025. június 6-ig** küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit **2025. június 13-ig** küldi meg az iskoláknak.

Évfolyam/ mérési napok száma/ mérési terület/	4. egy	5. kettő	6. három	7. három	8. három	három
szövegértés	X	X	X	X	X	
matematika	X	X	X	X	X	
természettudomány			X	X	X	
idegen nyelv			X	X	X	
célnyelvi angol, német			X	X	X	
digitális kultúra és történelem		X	X	X	X	

A mérések előkészítéséhez az iskolák 2025. február 28-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat

Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat 2025. június 6-ig küldik meg a Hivatal részére

A Hivatal a mérések előzetes tanulói eredményeit 2025. június 13-ig küldi meg az iskoláknak

e) tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja :NETFIT mérés: 5-8. évfolyamon + gimnáziumban:

A mérést 2025. január 9. és május 9. között kell megszervezni, a mérés eredményét 2025. június 20-ig kell feltölteni.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Fizikai állapotfelmérés 2025. január 9. és május 9. között kell megszervezni, a mérés eredményét 2025. június 20-ig kell feltölteni.	Baráth Vági Éva	2025.01.09 - 2025.06 .20.	előző eredmények szintentartása

4.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

4.1.A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2024 év augusztus hó 29. napján tartott értekezletén elfogadta.

Paletai Eszter

hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Szákszend, 2024 . szeptember 09. nap

Samu Zselyke

diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai Munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Szákszend, 2024.szeptember 09.

Bogdáné Áncsáné R

szülői szervezet (közösség) képviselője

MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1. sz. melléklet Az intézmény tanulói adatai
2. sz. melléklet Alsós munkaközösség munkaterve
3. sz. melléklet Felső munkaközösség munkaterve
4. sz. melléklet Diákönkormányzat munkaterve
5. sz. melléklet ÖKO munkacsoport munkaterve
6. sz. melléklet Eseménynaptár

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

A Kormány 401/2023. (VIII. 30) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

