



## Pályázat

**A Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
igazgatói beosztására  
TK/111/HR/KOZINT/02781-1/2024**

Pályáztató: Belügyminisztérium  
Tatabányai Tankerületi Központ  
2800 Tatabánya, Győri út 29.

Pályázó: Palotainé Papp Éva  
2856 Szákszend  
Petőfi Sándor utca 14.  
tel.: +36 30 243 3453  
e - mail : pappevamedia@gmail.com

Szákszend, 2024.04.11.

*Palotainé Papp Éva*  
Palotainé Papp Éva

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

meghozandó döntésnek. Vezetőtársammal előkészítve az egyeztetést első körben vezetőtársaimmal egyeztetek, kérem ki véleményüket, majd a közösen képviselt véleményt tárom a nevelőtestület elé megvitatásra. Fontos számomra a kollégák visszacsatolása. A jó, kiegyensúlyozott, támogató munkahelyi légkör megtartása elengedhetetlen ahhoz, hogy a mindennapokban hatékonyan, eredményesen végezzük munkánkat.

#### **3.6.1.4. Fenntartó**

A fenntartóváltást követően a helyi önkormányzattal való együttműködésünk változatlanul jó. Kapcsolatunk a képviselőtestületi tagokkal konstruktív, a képviselők ismerik az iskolában folyó munkát, igény szerint felvilágosítást, betekintést kérnek.

Az intézmény „Fenntartója a Tatabányai Tankerületi Központ számára rendszeres adatszolgáltatási, beszámolási kötelezettséggel tartozik, amelynek igyekszem határidőre maradéktalanul eleget tenni.

A Fenntartó ismeri az intézményünkben folyó szakmai munkát, oktatási terület gondjait, problémáit. Elvárásaik teljesíthetők. Határozott egyértelmű elvárásaik voltak - vannak a vezetői munkát illetően, melyeknek a végrehajtásához mindennemű segítséget továbbra is megkapok.

Az igazgatói értekezleteken képviselve az iskolát, naprakész tájékoztatást kapok a mindennapi feladataim elvégzéséhez.

A tankerület munkatársaitól minden segítséget megkaptam az intézmény napi ügyeinek intézéséhez. A napi ügyvitel során lehetőség volt az egyeztetésekre, megfelelő megoldás keresésére.

Kapcsolatom a tankerület munkatársaival konstruktív, az intézmény napi ügyeinek intézésében törekszem a határidők pontos betartására, szakszerű pontos munkavégzésre.

## **4. A helyzetelemzésre épülő vezetői program, fejlesztési elképzelések**

### **4.1. Az iskola célja, feladata és küldetése**

Kollégáimmal valljuk, hogy fontosak, nagyon fontosak az alapok, amelyre később építkezhetünk. Hogy hogyan szerezhető ez meg? Mi a csodaszer? Az igazában nincs, vagy ha mégis, a módszerben rejlik. Konfúciust idézve „*Mondd és elfelejtik, mutasd meg és*

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

*emlékeznek, vond be Őket és megtanulják.*” Ennek szellemében folyt és folyik napjainkban is a nevelés - oktatás.

Szeretném, ha a jövőben megmaradna, és tovább fejlődne intézményünk. Egy kis településen nagyon fontos szerepet tölt be az iskola, települmegtartó ereje van, és a közösség szellemi központja is. Ha jól működik, igazi alkotó műhely. Sajnos településünk földrajzilag egy zárt kis község, amelynek megvannak a már említett előnyei, hátrányai egyaránt. Az iskolába járó tanulóink a településen élő szülők gyermekei, ideutazó, beutazó gyermekünk 1 tanuló. A település lélekszáma lassan, de fogy. A település szerkezete azonban folyamatosan változik. Folyamatos a környező városokból való kiköltözés, és egyre több család választja a települést lakóhelyének. Nő az oktatásba kerülő gyermekek, a születendő gyermek száma is.

Az óvodában lévő gyermekek száma alapján a pozitív irányba elmozduló tendencia tapasztalható a beiskolázási mutatókban is.

Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.

- A kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra a következő iskolafokozaton való elvárásoknak való megfelelést. Olyan alapfokú képzést kapjanak, melyre biztossággal építhető a magasabb szintű elvárások rendszere.
- Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.
- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságait, képességeiket és igényeiket.
- Az iskolai munka folyamán a nevelői szerep, alkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott helyzetekben eredetiséget, kreativitást kíván.
- Elvekben egységességre, megoldási módokban az adott szituációtól függő sokszínűségre törekszünk.
- Az infokommunikációs eszközök tudatos, és átgondolt használata, beépítése az oktató – nevelő munkába, a személyiségfejlesztés legszélesebb körébe.

Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, és hasznos, a szülőföldjét és a hazáját szerető tagjaivá neveljük a társadalomnak.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

- Mind a „szabadon engedést”, mind az „abszolút érvényű merev nevelést” szélsőséges nevelési módszereknek tekintjük. Nézetünk szerint minden pedagógiai döntésnél a körülmények sokaságát kell figyelembe venni.
- Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, és kiemeljük a szociális érzékenység és a tudás fontosságát.
- A közösségi viselkedésrend keretei között az egyéniség sokoldalú kibontakoztatására törekszünk, felelős feladat- és tevékenységrendszer biztosításával.
- Az egyén és közösség viszonylatában kiemelten építünk az iskola tevékenységrendszer mentén szerveződő kiscsoportok sajátos személyiségfejlesztő hatásaira.
- Kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket.
- A tudatos pozitív érzelmet keltő, személyiséget bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk.

#### **4.2. Fejlesztési elképzeléseim**

Hatalmas kihívás napjainkban és nem tartanám reálisnak, ha olyan innovációs terveket, célokat tűznék ki, amelynek megvalósulását több külső tényező is befolyásolja, amelynek megvalósítása nagyon bizonytalan. Eredményeink jók, nevelőtestületünk képzett, eredményes pedagógusokból áll. Szervezetünk folyamatosan fiatalodik. Tapasztalt, módszertani kultúrájában magas szintű, elkötelezett, a szakmájuk iránt alázatos kollégáim eddigi támogatását, segítségét köszönöm; és ezután is számítok véleményükre, munkájukra. Fiatal kollégáimtól az iskola értékrendjével való azonosulást, a normák betartását és betartatását várom el. Kreativitásukra, rugalmasságukra, innovációs képességeikre építeni szeretnék a jövőben is. Úgy gondolom, hogy sok a bennük rejlő érték.

Nagyon fontos feladatnak tartom, hogy minden erőmmel támogassam a pedagógustársak továbbtanulását, mert annak nemcsak a szakmai munkára, de a személyes boldogulásra is jelentős hatása van. Elsődleges célom az elért színvonal megtartása, a fejlesztendő területek feltárása.

Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani a törvényi környezetnek megfelelően, hogy a megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul teljesítsük, és eleget tegyünk a Fenntartó által megkívánt

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

takarékos gazdálkodás feltételeinek is. A költségvetés felhasználásának kiegészítésére pályázati lehetőséggel, és iskolamenedzseléssel kívánok élni.

### **4.3. Vezetői stratégia, innovációk**

#### **4.3.1. Nevelés – oktatás**

##### **4.3.1.1. Személyi feltételek javítása**

Vallom, hogy pedagóguspálya hivatás és nem munka. Csak az a pedagógus tud megfelelően nevelni, aki számára ez nem munka, hanem egy örömszerző tevékenység. Az iskolában tanítók hasonlóan gondolják mindezt. A mindennapi nehézségek ellenére valamennyien helytállnak. Tantestületünk többségében középkorúakból áll. Az elmúlt években több kolléga is nyugdíjba vonult; egy éven belül két kolléganő is anyuka lett. Ezek a változások egy kis létszámú tantestület esetében, mint a miénk, sokkal inkább érezhetőek, és akik helyének pótlása nagy szakmai kihívás. Egyre több olyan tantárgy lesz, melyet nem szakos kolléga tanít. Célom, keresni olyan lelkes pedagógusokat, akik szívesen tanítanak a szákszendi iskolában, illetve a jelenlegi órákat a pedagógusok között úgy szétosztani, hogy mindenki a saját személyiségéhez illő, érdeklődési körének megfelelő órákat kapjon. Ezen kívül több, tanulmányokat folytató pedagógusjelölteknek ad az iskola lehetőséget gyakorlataik elvégzéséhez abban bízva, hogy tanulmányaik végeztével az intézményben fognak elhelyezkedni. Jelenleg is lát el feladatot nyugdíjas pedagógus, akire továbbra is számíthatunk.

A lelkes, kitartó kollégáim fáradásait erkölcsi, szóbeli dicséretekkel tudom motiválni, ez azonban a jogszabályi változások miatt változni fog.

##### **4.3.1.2. Nevelőtestületi közösség erősítése**

Erősíteni kívánom a jól működő iskolai szakmai munkaközösségek munkáját. Támogatom kezdeményezéseiket, javaslatukat meghallgatom. Szakértői munkám során szerzett tapasztalatokat, jó gyakorlatokat megosztom velük, és támogatásuk esetén adaptáljuk azt az iskola arculatára formálva.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

#### **4.3.1.3. Minőségi oktatás garantálása**

Munkatársaim folyamatos továbbképzését, átképzését kiemelt feladatként kezeltem. Elsősorban a gyakorlati, módszertani témájú műhelymunkákat részesítem előnybe. De szeretném a továbbiakban is kiemelt helyen kezelni a közösségépítő, konfliktuskezelő, ön –és társismeretet fejlesztő képzéseket.

- A pedagógus továbbképzés során folyamatosan figyelemmel kísérem a rendelkezésre álló erőforrásokat és segítem kollégáim önképzését. Fontosnak tartom a módszertani megújulást minden szinten! E nélkül nem érhetünk el eredményeket.
- A tapasztalataink alapján elmondható az óvodából érkező gyerekek nagyon különböző ismeretekkel, képességekkel, szocializációs háttérrel érkeznek az iskolába. Nagyon szép és nehéz feladat, hogy mindenkit a saját szintjének megfelelően fejlesszünk, A differenciáló tanulásszervezési módok lehetőséget teremtenek arra, hogy a gyerekek egyéni lehetőségeihez jobban igazodjunk

#### **4.3.1.4. Új módszerek és az tanulásszervezési eljárások alkalmazása**

A mai gyerekeknek olyan tanulási programok szükségesek, amelyek során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten élményszerű helyzetek teremtésével szereznek tapasztalatokat, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le és korábbi tapasztalataikat, ismereteiket, készségeiket is alkalmazzák. Ezáltal megváltozik a pedagógus szerepe a tanítási órán. Az ilyen típusú tanításnál nem előadó tanárra van szükség, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógusra.

#### **4.3.1.5. Elért eredményeink megtartása**

Fontosnak tartom az iskolák elért eredményeinek megtartását, eredményességi mutatóink javítását.

- Szakköri foglalkozásokkal és versenyekre való felkészítéssel segítjük a tehetséges tanulók képességeinek kibontakozását. Megmérjük tanulóink tudásukat helyi-, városi-, kistérségi-, és megyei versenyeken is.
- Felvételi előkészítőt tartunk a 8. osztályosok számára magyarból és matematikából.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

- Az iskola arculatának színesítéséhez, tehetséggondozáshoz hozzájárul két nagyon népszerű szakkörünk a kézműves *Szivárvány szakkör* és a *Természetbúvár szakkörünk*.
- Az eredmények megtartása érdekében minden lehetőséget és alkalmat biztosítani kívánok pedagógusaink számára, mely szakmai fejlődésüket, módszereik változatosságát növeli.

#### **4.3.1.6. Alapvető viselkedési normák és az egymás iránti tisztelet betartása**

Nagy hangsúly fektetünk az alapvető viselkedési normák betartására, betartatására. Következetes ebben a kérdésben a tantestületünk. Elsősorban a személyes jó példával, példamutatással igyekszünk nevelni. Egymás kölcsönös tisztelete, elfogadása az alapja a hatékony közösségi létnek, amely elengedhetetlen feltétele, megléte a tanulási folyamatnak. Ezért különösen nagy hangsúlyt kell fektetni a tanórák, napközis foglalkozások munkafegyelmének növelésére, a tanítási szünetekben való konfliktusok csökkentésére. A konfliktuskezelési stratégiák alkalmazásához folyamatosan igénybe vesszük az Oktatási Központ szakmai segítségét műhelymunkák formájában, valamint bevonjuk a Szociális Szolgálat segítő szakemberét is.

#### **4.3.1.7. Ellenőrzés, értékelés**

Töreksem a pedagógusok munkájának tervszerű értékelésére, minősítésére, elismerésére. A folyamatos, rendszeres ellenőrzés, értékelés a tanulási, tanítási folyamat szerves része. Vezetőtársammal tervezetten látogatjuk, ellenőrizzük a kollégák óráit. Az ellenőrzésekbe bevonjuk a munkaközösségek vezetőit is, ők délutáni napközis foglalkozásokat ellenőrzik.

- A tervezett óralátogatások, majd az azt követő megbeszélések hatékonyan segítik a mindennapi munkát, amelyet igényelnek is a kollégák.
- Lehetőség szerint élnek a pedagógusok a szaktanácsadói látogatással is.
- Korábban az önértékelés, majd a minősítés, tanfelügyeleti ellenőrzések is támogató jellegű visszajelzések voltak, amelynek tapasztalatait a kollégáim, jómagam is beépítettem munkámba.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

#### **4.3.1.8. Kommunikáció**

A kommunikáció fontosságát hangsúlyozom. Az információ kincs, hiánya hátrány. Ennek szellemében elvárható, hogy minden érintetthez eljusson a feladatához, munkakörének betöltéséhez szükséges információ. Vezetőként ennek irányítását, koordinálását feladatomnak tekintem.

Az információáramlás szabályozott keretek közt zajlik. A kollégákkal az üzenőfal, havi rendszerességgel ütemezett munkaértekezletek, személyes megbeszélések keretében van lehetőség az egyeztetésre.

- Kezdeményezésemre egy belső levelezési rendszeren keresztül tartom a kollégákkal a kapcsolatot, amelyen keresztül a hivatalos információáramlás zajlik.
- Minden Öveges diák rendelkezik egységesen „öveges” e – mail címmel. Ezt a kommunikációs csatornát kezdeményezésemre a Covid 19 járvány kezdetekor hoztuk létre.
- A szülők tájékoztatása a KRÉTA felületen kívül szülői zárt csoportokban is megtörténik.
- Iskolánk honlapja naprakész információkról tájékoztatja az odalátogatót.
- Rendszeresen publikálok, tudósítok az iskola honlapján és a helyi lapban az iskolában zajló eseményekről.

Szeretném ezeket a jól működő felületeket továbbra is naprakészen működtetni.

#### **4.3.1.9. Integráció - felzárkóztató tevékenység**

Fontosnak tartom, hogy kiemelt figyelmet fordítsunk a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére és versenyztetésére. Fontos célkitűzésünk, hogy iskolánkban minél kevesebb legyen a lemaradó, esetleg évismétlő tanuló. Ezen cél megvalósulása érdekében pedagógusaink a tanórák keretében a lehetőségeikhez mérten alkalmazzák a differenciálást.

Valamennyi tanítási órán a tanítónak és szaktanárnak is feladata, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően szervezze meg a tanítási órákat, minden segítséget megadva arra, hogy képes legyen a tananyag feldolgozására, elsajátítására és a megszerzett tudás alkalmazására.



Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

- Az eltérő ütemben fejlődő, vagy bizonyos részképesség fejletlensége miatt egyéni vagy csoportos foglalkozást, fejlesztést igénylő SNI tanulóknak felzárkóztató foglalkozást tart a Benedek Elek EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának gyógypedagógusa. A BTMN – es szakvéleménnyel rendelkező tanulók számára a tanító , tanár kollégánk az osztálytanítókkal szorosan együttműködik a tanulók fejlődése, előrehaladása érdekében.

Fokozottan ügyeljünk az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére.

#### **4.3.1.10. Káros társadalmi hatások**

A káros társadalmi hatásokból (a válások magas száma, a média káros hatása, az agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémákat hatékonyan kell kezelnünk, ennek érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő nevelési lehetőségek kiaknázására. Továbbra is szorgalmazom az eddigiekben is jól működő közösségépítő tevékenységek, osztálykirándulások, erdei iskolák, napközis táborok szervezését, lebonyolítását.

#### **4.3.1.11. Hagyományőrzés**

Iskolánk egyik kiemelt területe. Küldetésemnek tartom az iskolai hagyományok megőrzését, és lehetőséget kívánok teremteni arra is, hogy más intézmények dolgozóival és tanulóival is kapcsolatot ápoljunk, megismerve egymás szokásait, hagyományait. Vallom, Morus Tamás szavaival osztozva, hogy” *A hagyomány nem a hamu őrzése, hanem a láng továbbadása.*” Az éves Munkatervben meghatározottak szerint szervezzük rendezvényeinket, ünnepségeinket. Vannak osztályszintű, iskolai- és település szintű rendezvényeink. Az osztályszintűeken a diákok és a pedagógusok, míg az egyéb rendezvényeken a szülők és a falu lakossága is részt vesz.

Programjaink jól szervezettek, ünnepségeink színvonalasak. Mindezek megőrzendő értékek a továbbiakban is. Szeretném elérni, hogy a gyerekek fokozottabban érdeklődjenek nemzeti értékeink, hagyományaink iránt. Ismerjék jobban hazánk történelmét, jelképeit tanulják meg

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

becsülni, tudják értékelni a hazai művészeti alkotásokat, legyen az népi vagy modern. Kulturáltabbakká, műveltebbé váljanak. Legyenek nyitottak a világra!

#### **4.3.1.12. Környezetvédelmi nevelés**

Iskolánk másik nagy pillére. Kiemelt helyen szeretném továbbra is kezelni a környezettudatos magatartás kialakítását, a környezettudatos életmódra való nevelést.

- Örökös Ökoiskolaként további partnerek felkutatását, azok bevonásával még szélesebb körű programok megvalósulását tervezem. Második évben vettem részt Örökös Ökoiskolák találkozóján, amiből számos új ismerettel gazdagodtam. Az Örökös Ökoiskola monitoring ellenőrzése alkalmával iskolánknak felkínálták a bemutatkozás lehetőségét, a nálunk működő jó gyakorlatok továbbadását. Az elkövetkezőkben élni szeretnék a lehetőséggel.

#### **4.3.1.13. Egészségnevelés**

Az Egészségnevelési program keretében a mozgás fontosságát kívánom hangsúlyozni, egy olyan egészséges életmód alapjainak a megteremtését, ami igaz a későbbiekben fejti ki hatását, de egy életre szól.

Hagyományosan az Öveges – hetünk alkalmával rendezett sikeres projekthetünk kibővítését célzom meg az elkövetkezőkben.

#### **4.3.1.14. IKT eszközök használata**

Felgyorsult világunkban alkalmazkodni kell a kialakult helyzethez, és szükség van valamire, amivel a gyerekekhez közelebb tudunk kerülni, ami már nem azonos a pusztán szemléltetéssel, s még kevésbé az egyszerű ismeretátadásra épülő pedagógiával. A gyermek aktivitása, önállósága, a személyiség gazdag fejlesztése ma már csak a multimédiás oktatás megvalósításával képzelhető el. A hagyományos tanítással szemben több csatornán jut el az információ a felhasználóhoz (hang, állókép, mozgókép, animáció), s ez segíti a megértést, hatékonyabbá teszi a tanulási folyamatot, motiválja a tanulót.

Az IKT eszközökkel való oktatás olyan oktatási módszer, amellyel a mai gyermekek figyelmét legegyszerűbben és legtartósabban lehet összpontosítani az önálló tanulásra. A

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

gyerekek sokkal motiváltabbak a számítógép segítségével megszerzett tudás elsajátítása során. Ez lehetővé teszi, hogy a követelmények egyénre szabottan valósuljanak meg. Mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt lehetőséget nyújtanak a különböző digitális tananyagok.

A mai világban elengedhetetlen az infokommunikációs eszközök használata. Egyrészt munkánkat nagymértékben megkönnyítik mind a felkészülésben, mind az órai munkában, mind az adminisztrációban, másrészt úgy gondolom, hogy tanítványainkat a szülők mellett nekünk is segítenünk kell az IKT eszközök „helyes” használatára, annak ellenére, hogy ők már bennszülöttek ezen a területen. Iskolánk 3 felsős tanteremben és 2 szaktanteremben áll rendelkezésünkre áll egy-egy interaktív tábla, 1 panel, mely lehetőséget ad a napi szintű használatra a megfelelő arány megtartásával tantárgyanként, témakörönként különböző intenzitással. Sajnos az alsós termekben nincsenek interaktív táblák, amelyet a tanító kollégák is hiányolnak. Komoly logisztikát igényel egy – egy óracserével biztosítani a táblahasználatot az alsó tagozaton is. A színvonalas oktatás biztosítása érdekében erre a nehézségre az elkövetkezőkben megoldást kell keresni, találni.

Nagy eredménynek tartom, hogy amikor az élet, a Covid 19 is rákényszerített valemennyiönket a digitális átállásra a tantestületünk jelesre vizsgázott.

Nagyon sokat fejlődtünk az újszerű oktatási formában, a különböző online felületek alkalmazásában elsősorban autodidakta módon és összefogással. Ettől az időtől kialakult egy nagyon jó, önálló tanulást segítő, tanulást támogató módszer az iskolában, amit a gyerekek is igényelnek. A tanulói zárt csoportokon belül linkgyűjteményt osztanak meg, küldenek a pedagógusok a gyerekeknek.

Célom vezetőként folyamatosan cserélni, korszerűsíteni iskolánk KT eszköz parkját. Belső és külső képzésekkel támogatni, segíteni a kollégák további fejlődését. A projekt keretében kapott tabletek minél szélesebb körű kihasználásában ösztönözni, segíteni a pedagógusok munkáját.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

**4.3.1.15. A napközis foglalkozások eredményesebbé tétele**

A szülők részéről jövő megnövekedett igény miatt harmadik évben működtetünk 2 napközis csoportot.

Az ott folyó munka minősége, hatékonysága azonban javításra szorul. A napközi fő feladata a tanulói önállóság, az egymáshoz való alkalmazkodás képességének fejlesztése, a helyes szokásrendszer kialakítása. Kiegészítő és megerősítő funkciót kell betöltenie. Ezért fokozottabban kell betartani a kialakított és elvárt napirendet, helyes időbeosztást, átgondoltabban, más tanulást támogató módszerek alkalmazásának beemelésével kell a foglalkozást vezetni. Aminek eredménye a házi feladatok elkészülése, a másnapra való alapos felkészülés. Ennek ellenőrzése, folyamatos nyomon követése vezetői feladat.

**4.3.1.16. Családbarát programok előtérbe helyezése**

A családbarát iskola olyan komplex megközelítésű, mentálhigiénés elvekre és módszerekre épülő közösség- és személyiségfejlesztő együttműködést generáló program, amely partnerként kezeli és vonja be a szülőket, a diákokat és a pedagógusokat az oktatási és az iskolán kívüli feladatokba. Iskolánk, jómagam ezeket az elveket és módszereket ismerem és a jövőben hangsúlyozottabban kívánom kezelni és fejleszteni. A szülők, a tanárok és a tanulók együttműködésére alapozva szeretném megvalósítani céljainkat. Igyekszünk olyan programokat kínálni, amelyek mindhárom fél érdekeit a legmegfelelőbben kielégítik. (sportprogramok, színházlátogatások, családi napok, kirándulások, kulturális rendezvények).

**4.3.2. Az iskola menedzselése**

Napjainkra nélkülözhetetlenné vált az a marketingtevékenység, amellyel bemutatjuk, népszerűsítjük az iskola életét, a falak közt zajló munkát. Fontos, hogy „ott legyünk a köztudatban”. Értessüljön minden érdeklődő programjainkról, rendezvényeinkről, elért eredményünkről.

A továbbiakban lehetőség szerint pályázati források, szponzorok, források felkutatását fontos feladatnak tartom továbbra is.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

13 éve vezetőként is dolgozom a szákszendi iskolában. Egy ilyen kis településen mint a miénk, sokkal korlátozottabbak a lehetőségek egy városi iskolához képest. Támogatókat, szponzorokat is jóval nehezebb keresni, megnyerni. A kitartó munka eredményeként elmondható, hogy a nehézségek ellenére folyamatosan bővül az iskola partnerhálózata. is, Igyekszünk konkrét cél megjelölésével további támogatókat felkutatni. Jó kapcsolatot ápolunk a Szülői Szervezettel, akik évente jótékonyági bált szerveznek az iskola támogatására.

Kiemelten fontos a külső és belső kommunikáció fejlesztése , a vezetők és a pedagógusok közötti folyamatos információáramlás, pedagógusok – szülők között a telefonos, elektronikus kapcsolattartás, szülői értekezletek, fogadóórák keretében. A lakosság és az iskola partnerei tájékoztatása a honlapon, az iskola előtt kihelyezett hirdetőtáblán, illetve a helyi újságján keresztül.

Meglévő jó kapcsolataink fenntartása a jó együttműködés alapja. A Szülői Munkaközösségtől minden területen és formában segíti az iskolában folyó munkát. A védőnő és az iskolaorvos a kötelező szűrővizsgálatok elvégzésével, balesetek kezelésével, megelőző, prevenciós munkájukkal segítik munkánkat. A Pedagógiai Szakszolgálat ,a Szakértői Bizottság, a Benedek Elek utazó gyógypedagógiai hálózata szakmai munkájukkal támogatnak.

A további szervezetekkel vagyunk partnerkapcsolatban:

- Szákszend Község Önkormányzata
- Tatabányai Tankerületi Központ
- Bakfark Bálint Alapfokú Művészeti Iskola
- Benedek Elek Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézmény
- környező iskolák vezetői
- Iskolarendőr
- Oroszlányi Szociális Szolgálat
- Őszirózsa Nyugdíjas Klub

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

- Helyi vállalkozók
- szákszendi civil szervezetek

Azon szeretnék munkálkodni, hogy az iskola egy olyan élettér legyen, ahol munkával, sok – sok erőfeszítéssel, kitartással, szorgalommal tartalmas, egy életre szóló, egy egész életet meghatározó, befolyásoló alapokhoz, ismeretekhez jussanak tanulóink, ahol érezzék jól magukat, és ahova szívesen jöjjenek. Ahol érték a tudás, ahol helye van a tiszteletnek, megbecsülésnek.

Hiszem, hogy az iskola jövőbeni szerepe iskolánk névadójától Öveges József tanár úrtól vett gondolattal továbbra sem lehet más, miszerint

*„Az oktatás célja nem az, hogy befejezett tudást adjon, hanem az, hogy szilárd alapot teremtsen a továbbhaladásra.”*

**4. 4. Fejlesztési elképzeléseim a tárgyi feltételek javítására a költségvetés függvényében:**

- A „régik iskola” fűtéskorszerűsítése, a megújuló energiaforrások lehetséges felhasználásának figyelembevételével.
- A „régik iskola” tetőszerkezetének karbantartása, javítása.
- Az iskola alagsorában lévő, tornateremhez tartozó öltözők, mosdók, kazánház, mosókonyha felújítása pályázat keretében megtörtént. Az alagsor vízvezetése azonban nem megfelelő, mert továbbra is fennáll a falak vizesedése, penészesedése. A nyári nagy esőzésekből, felhőszakadásból befolyó csapadékvíz a másodlagos károkat tovább növeli. Az alagsor, kazánház szigetelése az állagmegóvás miatt fontos feladat.
- Az iskola épületét a tornateremmel összekötő átjárója minden alkalommal kimaradt a korszerűsítésből. Lapostető szerkezete beázik, a lefutó fűtés-csővek levezetik a csapadékvizet. A tetőszerkezet mielőbbi cserét igényel.
- Egy tárolásra alkalmas, fedett épület kialakítása.
- Az udvar átláthatósága, a biztonságos gyermekfelügyelet biztosítása érdekében az udvar határnál kerítés kiépítése.
- Asztalokkal, padokkal felszerelt tér kialakítása, a szabadban tartható foglalkozások megtartására.
- Iskolakert kialakítása, működtetése.
- Parkosítás, virágóra.

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

## 5. Összegzés – Záró gondolatok

Az iskolánk elért eddigi eredményei, szépülése és gyarapodása, a külső visszajelzések arról győzött meg, hogy van értelme ennek a közös munkának. A gyerekek által elért eredmények nagymértékben a kollégáim áldozatos és kitartó munkájának, a szülők együttműködésének köszönhetőek. Az iskolai szakmai munka, a továbbtanulási eredmények, a partnerek elégedettségének mutatói fenti kijelentéseimet tényszerűen alátámasztják.

A körülmények és tárgyi feltételek adottak, a jogi és szervezeti háttér változik és változhat. Közös feladatunk a változáshoz való pozitív alkalmazkodás és rátermettségünk bizonyítása. Intézményünk pedagógusai elkötelezettek, akik a közös célokkal azonosulnak, tudnak választani a lehetőségek közül és dönteni a megoldások között.

Munkatársaim elhivatott, kitartó, jó munkabírású, pontos embernek ismertek meg. Különösen fontosnak tartom a csapatban való munkát, az együttműködést. Úgy gondolom, hogy az innovatív szemlélet, az egységekben létező pozitív folyamatok lehetővé teszik, hogy a jövőben is tevékenyen vezetéssel végezzük munkánkat.

Vallom, hogy akik akarnak, és töretlenül bíznak egymásban, mint a mi közösségünk, ahol a pedagógusok és a szülők egymást kölcsönösen segítve együtt formálják a jövő nemzedékét, ott eredményes és hatékony a munkavégzés.

Munkavégzésüket a jövő nemzedékéért érzett elkötelezett felelősségérzet hatja át. Másként képtelenek lennének azokra az erőfeszítésekre, melynek, én is részese vagyok, és bízom abban, hogy a Fenntartó döntéséből adódóan a továbbiakban is részese leszek.


*„... a gyermekeknek két dolgot kell adnunk: gyökereket és szárnyakat. Gyökereket, amelyek tartást adnak, hogy tudják hova tartoznak, de ugyanígy szárnyakat is, amelyek az egyiket a kényszereitől és előítéleteitől szabadítják meg, a másiknak lehetőséget adnak új utakat bejárni, vagy inkább repülni.”\**

---

\* Johann Wolfgang von Goethe

Palotainé Papp Éva pályázata a Szákszendi Öveges József Általános Iskolájának  
intézményvezetői munkakör betöltésére

Szákszend, 2024. április. 11.

  
Palotainé Papp Éva