

IKTATVA
2023 SZEPT 14. ⁵⁶⁷
11-243/2023



MUNKATERV

Szákszendi Öveges József Általános iskola
OM:202980

Palotai Papp Éva
Készítette: Palotainé Papp Éva
igazgató

2023.szeptember 14.



SZÉCHENYI 2020


MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalom

1. HELYZETELEMZÉS.....	3
1.1. Személyi feltételek	3
1.2. Pedagógus adatok	3
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok	3
1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	10
1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok	10
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	11
1.4. Az intézmény tanulói adatai	12
1.5. Tárgyi feltételek	13
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális).....	13
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI.....	17
2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok.....	17
2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	17
2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok.....	19
3. A TANÉV HELYI RENDJE.....	29
3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	29
3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapi, valamint az iskolai élettel kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja.....	30
3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	33
3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai.....	34
3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	35
3.6. Tervezett mérések és vizsgák.....	35
3.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	35
3.6.2. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja	38
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	39
4.1. A nevelőtestület nyilatkozata.....	39
MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA) .	40
FÜGGELÉK.....	41
A munkaterv jogszabályi háttere.....	41

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 10,5 státus (feladatellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 9,5 (feladatellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma:1 (feladatellátási helyenként)

Megjegyzés: Határozott időre kinevezettek száma:2 fő

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Palotainé Papp Éva	6+5	intézményvezető 5.osztály osztályfőnök tanító mozgókép – és médiaismeret szakos tanár mesterpedagógus közoktatási szakértő	ÖKO munkacsoport vezetője	létszámjelentések a fenntartó felé szervezeti munka koordinálása óralátogatás pedagógus kollégák – iskolaitkár koordinálása kapcsolattartás a tankerületi központtal napi tanügyigazgatási feladatok KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása BECS személyügyi,

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					<p>tanügyi, gazdasági feladatok ellátása</p> <p>tantárgyfelosztás készítése</p> <p>kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK, EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat, Györi POK, iskolarendőr, védőnő</p> <p>Gyermekvédelmi feladatok- kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal</p> <p>munkaköri leírások elkészítése</p> <p>délutáni ügyelet</p>
2.	Horváthné Stier Katalin	8+3	<p>intézményvezető helyettes</p> <p>6.osztály osztályfőnök</p> <p>matematika – informatika szakos tanár</p> <p>mesterpedagógus</p> <p>közoktatási szakértő</p>	„Boldog Iskola”program	<p>jelenléti ív ellenőrzése</p> <p>óralátogatás</p> <p>KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása</p> <p>technikai személyzet</p>

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					koordinálása kapcsolattartás a konyhával helyettesítési beosztás elkészítése BECS honlap felületének kezelése pályázatok kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK szakköri, fejlesztési naplók ellenőrzése gyógytestnevelés koordinálása SNI nyilvántartás délutáni ügyelet tanmenetek összegyűjtése, rendszerezése pályázatokért felelős versenyekre való felkészítés felekezetekkel való kapcsolattartás

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
3.	Rácza Petra	24	tanító 1.osztály osztályfőnök		Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkhöz KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
4.	Pordán Jánosné	24+4	2.osztály osztályfőnök Tanító felsős munkaközösség vezető		Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése felső tagozat óralátogatás – napközis foglalkozás kommunikáció, kapcsolattartás az alsós munkaközösség gel délutáni ügyelet

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					KRÉTA elektronikus felület naprakész használata tanmenetek koordinálása
5.	Palotai Eszter	24	3-4. összevont osztály osztályfőnök tanító alsós munkaközösség vezető	„Szivárvány” szakkör vezetője ÖKO munkacsoport tagja „Boldog Iskola”program „Sulizsák” program koordinátora	Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése alsó tagozat óralátogatás – napközis foglalkozás kommunikáció, kapcsolattartás az alsós munkaközösség gel délutáni ügyelet tanmenetek koordinálása kapcsolattartás a szülőkkel, családgondozóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízata (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
6.	Rokosz Regina	24	tanító I.napközis csoport vezetője fejlesztő foglalkozások ellátása	OKO munkacsoport tagja	Osztályfőnöki feleaddal járó adminisztráció oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkké KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
7.	Sebestyén Lajos	24	7.osztály osztályfőnök angol – rajz szakos tan II.napközis csoport vezetője	Dekorációért felelős Továbbtanulásért felelős kolléga	Osztályfőnöki feleaddal járó adminisztráció oktató - nevelő munka segítése osztályfőnöki feladatok ellátása kommunikáció, kapcsolattartás a szülőkké KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
7.	Manninger Mariann	24+2	történelem – fizika szakos tanár	ÖKO munkacsoport tagja	adminisztráció nevelő – oktató munka segítése országos mérések koordinálása kommunikáció, kapcsolattartás az BECS tanmenetek koordinálása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
9.	Sebestyén Lajos	26	angol – rajz szakos tanár	Napközi II.csoport vezetője Dekorációért felelős	KRÉTA elektronikus felület naprakész használata Határidős adminisztráció versenyre való felkészítés
10.	Díós Ildikó	12	földrajz – rajz szakos tanár		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés- oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
11.	Kiss László	14	óraadó		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata kapcsolattartás a szülőkkel
12.	Vasi Csaba	10	óraadó		adminisztrációs feladatok szakos órák ellátása KRÉTA elektronikus felület naprakész használata NETFITT – mérés kapcsolattartás a szülőkkel

**1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben
közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja**

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Palotainé Papp Éva	tanító	csütörtök
2.	Horváthné Stier Katalin	tanár,matematika - informatika	kedd

1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	-	-

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató	Palotainé Papp Éva igazgató	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató
du.	Palotai Eszter alsós munkaközösség vezető	Palotainé Papp Éva intézményvezető	Horváthné Stier Katalin intézményvezető - helyettes	Pordán Jánosné felsős munkaközösség vezető	váltó

1.4. Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magán-tanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.	18	1	4	-	0	0	0
2.	15	2	1	-	0	0	0
3-4.	14+13	0	2+1	-	0	0	0
5.	12	1	0	-	0	0	0
6.	13	0	2	-	0	0	0
7.	7	0	1	-	0	0	0
Technikai osztály (Jogviszony szüneteltető)	1	-	-	-	-	-	-
Összesen	93	4	11	-	0	0	0

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

A Szákszendi Öveges József Általános Iskolában 1 tanuló jogviszonya szünetel.

Csoportbontások:

Az összevont 3-4.osztály tanulói a főtárgyakat (magyar olvasás- írás,matematika,környezetismeret tantárgyakat) bontásban tanulják.

Csoportok száma összesen:

Az alábbi mutatókat szeptember 15 .napjáig gyűjti össze és helyezi el az összesítést a mellékletbe:Samu - Szabó Zsuzsanna

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya:92 - 100% - a

SNI tanulók száma és aránya:4 fő - 4 %

Étkezők száma összesen 42 fő – 45%

- ebből az ingyenesen étkezők száma 2 fő , 5 %,
- 50 %-os kedvezményben részesülők száma 14 fő , 33%
- , teljes árat fizetők száma 26 fő, 62%

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma:2

Tantermek száma:8 tanterem 2 szaktanterem 1 fejlesztő csoportszoba

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:A Bakfark Bálint Alapfokú Iskola tagintézménye iskolánk.Zeneoktatáshoz iskolánkba egy elektronikus zongora található kihelyezett hangszerként.

1. A fenntartót érintő feltételek:

A mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges feltételek biztosítása.

2. A működtetést érintő feltételek:

A zavartalan feladatellátáshoz szükséges feladatok biztosítása.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humán erőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezés i valószínűség ű	<p>A fűtés korszerűsítésének tervezése, ütemezése indokolt.</p> <p>A nyár folyamán felállításra ,bekötésre került egy mobil kazán a fűtés rásegítésére.</p> <p>A tornatermi öltözők vizesblokkjának részleges felújítása megtörtént.</p> <p>Az elnyert EFOP -4.1.3.-17 es számú pályázat azonban csak az öltözők és mosdók felújítását tartalmazza.Továbbra is fennáll a probléma :a szertár,a kazánház és annak előtera penészes , salétromos,dohos.A tornatermi eszközöket a szertárba ilyen körülmények között nem lehet tárolni.</p> <p>Az iskola alagsori öltözői újra vizesednek :</p>	<p>Az intézmény területére telepítésre kerül két konténer a fűtési rendszer megtámogatására.Ez a beruházás, konténerkihelyezés jelentős mértékben korlátozza a gyerekek szabad mozgásterét , és fokozott kockázatot jelent a tanulók biztonsága érdekében.</p> <p>Pedagógushiány</p> <p>Az üres státuszhelyeket többszöri pályáztatás után részben óraadó kollégákkal,részben helyettesítéssel a kollégák látják el .</p> <p>A fejlesztő órákat a Szakszolgálat által előírt órákat tanító ,tanár kollégák közt került kiosztásra.A kémia,az ének zene tantárgy nem szakosan ellátott.</p> <p>A megnövekedett adminisztrációs feladatokból</p>

	<p>az öltöző falai , a kazánház , a tornaszertár.</p>	<p>adódó leterheltség.Az iskolával szemben támasztott megnövekedett elvárások a családok részéről.</p> <p>Jelentősen megnövekedett családvédelmi feladatok.</p>
<p>Mérsékelt, alacsony bekövetkezés i valószínűség ű</p>	<p>2 tanteremben a beépített 30 éves tantermi szekrények ajtai ,fogamnyúi leszakadtak.Balesetveszélyesek.Látványuk nem esztétikus,cseréjük indokolt.</p> <p>Udvari padok , aztalok és egy udvari játszótér kialakítása indokolt és szükséges lenne.</p>	<p>Tehetséggondozásként szakkörök indítása és felzárkóztató, korrepetálás foglalkozások .</p>
<p>Egyéb</p>	<p>Technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény.</p> <p>Iskolánkban csak a felsős tanterekben van digitális tábla,alsós tanterekben nincs.Az oktató – nevelő munka színesebbé,tartalmasabbá , színesebbé tétele érdekében indokolt lenne a digitális táblákra az alsós tanterekben is.</p> <p>A megnövekedett digitális mérések jelentősen leterhelik az informaitakai hálózatot,annak fejelsztése indokolt volna.</p> <p>A régi épületrészben gyenge az internet,ami nehezíti az elektronikus könyvelést, valamint a tanítási órákon az internetes felületek felhasználását az oktató – nevelő munkában.</p>	<p>A mindennapi munkavégzéshez Szákszend településre való bejárás,utazás nehézségeiből adódó problémák.</p> <p>Jelentős humánerőforrás hiány pedagógus és technikai dolgozók körében.</p> <p>Családvédelem,logopédia,gyermekpszichológia területen szakemberek jelenléti segítségére.</p>

Intézményünk két különböző épületrészből áll. A „rég”, iskolarész 1962-ben épült,az „új” épületrész 1987-ben. A két épületrészt összekötő aula 2003-ban került átadásra . A település önkormányzata 2013 előtt szinte minden esztendőben áldozott hol jelentősebb, hol kisebb összeget – anyagi lehetőségeitől függően – az intézmény fejlesztésére. 8 tanterem, 2 szaktanterem szertárakkal, 1 fejlesztő szoba, 1 tornaterem szertárral és öltözőkkel, 1 logopédiai szoba, 1 aula, 1 étkező tálalókonyhával, 1 irattár, irodák, mosdók találhatóak jelenleg az iskola épületében.

Hozzá tartozik még egy betonozott kézilabdapálya és egy játszóudvar is, valamint az épület egyik szárnyában egy szolgálati lakás van kialakítva.

A legutolsó nagy beruházás az intézmény teljes területén a nyílászárók, valamint a tornaterem tetőszerkezetének cseréje volt.

Korszerű, energiatakarékos világítótestek kerültek beépítésre. Minden tanterem lambériázott. A felső tagozatos tantermekben minden tanterem, szaktanterem PVC burkolatos. A mosdók, WC-k folyamatosan javításra szorulnak a folyamatos igénybevétel és a sok esetben a nem megfelelő használat miatt.

Minden tanteremben egyszemélyes tanulóasztalok és korosztályra méretezett székek állnak a tanulók rendelkezésére. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Elmondható ez ugyancsak 2 tanterem teremrendezésére, beépített szekrényeire vonatkozóan. Funkciójukat nem látják el. Cseréjük mielőbb indokolt lenne. Az említett beruházások 2010 előtt történtek. Azt követően az iskola életét jelentősen befolyásoló nagy beruházásra nem került sor.

Az elmúlt években alsó tagozaton a táblák cseréje történt meg, azonban módszertanilag indokolt lenne négyzetárcsós tábla beszerzésére is. Az iskola a mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges legszükségesebb eszközökkel rendelkezik; hozzáférésük minden pedagógus számára megoldott, elfogadható; de azok elhasználódása, pótlása nehézséget okoz. Informatikai hálózatunk bővítésére, korszerű, mindennapi tanítási folyamatba beépíthető eszközök beszerzésére lenne szükségünk. Ennek érdekében keressük a pályázati lehetőségeket.

A korábbi évek sikeres pályázatának köszönhetően 3 tanteremben és 2 szaktanteremben interaktív tábla segíti a korszerű oktatást. Ugyancsak e pályázat eredményeként gazdagodott iskolánk egy komplett szavazó szettel, és 8 darab PC – vel. Ezzel szemben technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény, és a meglévő kémia szertár is fejlesztésre szorul. Hamarosan megvalósuló felújításunk az 1. osztály tantermének burkolatcseréje.

A 354 m² alapterületű tornatermünk minden igény kielégít. Jó állapotú. 2010 –ben került sor a nyílászáróinak és a lapos tetőszerkezetének nyeregtetőre való cseréjére. Kiváló minőségű sportpadozattal rendelkezik. A tornateremhez tartozó öltözők, vizesblokkok, mellékhelyiségek felújítása pályázat keretében megtörtént. A helyzet kezelése érdekében iskolánk kapcsolódott az EFOP 4.-3.-1.-17 pályázathoz *Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése* célú pályázathoz. A pályázat pozitív elbírálása után úgy gondoltuk, hogy lehetőségünk lesz ezen a balesetveszélyessé vált terek teljes körű felújítására. Ez azonban nem terjedt ki a teljes alagsorra. Az elvégzett munkálatok csak az öltözőkre, mosdókra, illemhelyre foglalta magába, a részleges felújítás nem oldotta meg a teljes körű problémát. A dohos, penészes szertár alkalmatlan maradt továbbra is arra, hogy az iskola tornaszereit, eszközeit ott tárolja. A kazánház beázása, csapadékvíz elvezetése továbbra is csak részben vált megoldottá.

Ugyancsak megoldandó probléma a „ régi iskola” fűtésrendszerének korszerűsítése. Az 1962 – bebn épült iskolarészben a hetvenes években beépített kazán cseréje mindenképpen szükséges és indokolt lenne, mert az előző tanév során több alaklommal is meghibásodott, javíthatósága, hosszútávú működőképessége bizonytalan.

A nyár folyamán felállításra kerül egy mobil konténerkazán a fűtési rendszer megtámogatására. Ez a beruházás, két konténer kihelyezése jelentős mértékben korlátozza a gyerekek szabad mozgásterét, és fokozott kockázatot jelent a tanulók biztonsága érdekében

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelés-re-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2023 - 2024 – es tanév kiemelt feladataként az alábbiakat jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira. Ettől a tanévtől a 2020 – ban bevezetésre kerülő NAT tartalmi szabályozása alapján felmerő rendszerben folyik a nevelő – oktató munka. Az *Intézményfejlesztési Terv* felülvizsgálata és módosítása kapcsán 2022 – ben beemelésre kerültek a negyedéves , harmadéves mérések az E – dia program segítségével.

Célunk, hogy e kiemelt cél jelenjen meg:

- az elméleti, közismereti tárgyak átlagok szintentartása, javításában
- az alapkészségek, képességek, kiemelten az olvasás, szövegértés, beszédértés, élő beszéd, a logikus gondolkodás minőségének fejlődésében
- a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számának csökkenésében
- a bukások számának csökkenésében, lehetőség szerinti elkerülésében
- a neveltségi szint emelésében
- a közösségépítés területén
- alapvető illemszabályok betartásában, betarttatásában
- az iskola értékeinek védelmében, megóvásába
- a nyelvi illetan területén

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények

a. magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén

feladatok

-motivációs kultúra szélesítése
-a megváltozott munkarend tudatos felhasználása az alsós napközis

elvárt eredmények

csoporthoz,
- munkafegyelem erősítése

- egyéni ütem szerinti haladás

- módszertani kultúra fejlesztése,
pedagóguskompetenciák megláténe, minőségének monitorozása, fejlesztése

és az iskola dokumentumai szerint végzett magas színvonalú

oktató-
nevelő munka, a tanulók felkészülése hatékony megsegítése
- továbbképzések tapasztalatok és önképzések tapasztalatainak

eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe

- eredményes minősítés
- Szakmai fejlődés

b. hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése

- tanulás tanítása
- fejlesztés
- további kompetenciák fejlesztése
- önállóságra való törekvés

- módszertani tanácsadás, folyamatos egyénre szabottan

integráltan jelenjenek meg
- sikeres beiskolázás
- tanítási órán,
felkészületlen tanuló ne legyen
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozásban kiemelt jelentőséget kap a projekt-hét

c. az iskola menedzselése területén

feladatok

- az iskola céljainak maradéktalan teljesítése
- partnerek folyamatos tájékoztatása monitorozása,
- új partnerkapcsolatok létesítése

- médiákban történő megjelenés
- bekapcsolódás a járás életébe

elvárt eredmények

- magas színvonalú munkavégzés

- eredményes, közös munka
- növekvő tanulólétszám
- teljes körű információ biztosítása az érdeklődők számára rendezvényeken való részvétel tanulólétszám növekedése

SULIVÁR

- Sportágválasztó program, mint közösség-építő, fejlesztő tevékenység
- Iskolaköztalálkozó

- Iskola partneri körének bővítése, szoros munkakapcsolat az óvodával elsősorban az intézményváltás megkönnyítése érdekében

- a nyitott iskola megteremtése, az iskolában folyó oktató – nevelő munka megismerése elismerése

d. Tanításhoz kapcsolódó dokumentumok átdolgozása

feladatok

- az intézmény pedagógiai szakmai ellenőrzés tapasztalatainak gyakorlati munkába való beépítése
- az alapidokumentumok felülvizsgálata
- hosszú távra szóló tantárgyi program

-A közösen elfogadott szempontok, elvárásrendszer kidolgozása

- tanmenet szerinti óravázlattervek, fejlesztési tervek készítése

- mindennapos testnevelés megszervezése

-A KRÉTA elektronikus felület készségszintű kezelése
E- napló

elvárt eredmények

- az elvárásrendszernek való megfelelés

- törvényi megfelelés
- magas színvonalú oktató – nevelőmunka kidolgozása ,az új magas színvonalú oktató-nevelőmunka kidolgozása tanmenetek egyéni elkészítése
- következetes alkalmazás

- tudatos tervezés, végrehajtás

- Netfitt mérés eredményeinek javulása
- egészséges, sport iránt fogékony motivált tanulók nevelése

- naprakész szülői tájékoztatás

2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Törekszünk arra, hogy az iskola eredményeit megismertessük a lakosokkal is, és külső támogatókat is szerezzünk, megnyerjünk. A település életében fontos helyet tölt be az iskola, egy igazi alkotó közeg. Több civil szervezettel állunk kapcsolatban. A környező iskolákkal közös programok rendezvények az alapja a jó munkakapcsolatnak.

A mindennapi oktató – nevelő munka mellett nagyon sok tanórán kívüli lehetőséget kínálunk fel tanulóinknak. Helyet kap a fejlesztés, felzárkóztatás, szakkörként a tehetséggondozás. Havonta osztályprogramokat szervezünk; éves *Eseménynaptárunkban* megjelennek a házi – járási – országos versenyek is.

Az intézményünk profilja azonban a környezettudatos magatartás kialakítása, a természetes és az épített környezetünk megismerése, építése, védelme, valamint, az egészséges életmódra való nevelés. 2003-ban szerezte meg az iskola első alkalommal az ÖKOISKOLA kitüntető címet. Majd ezt követően még kétszer, míg végül 2012. június 09 – én az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Vidékfejlesztési Minisztérium az **ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA** címet adományozta intézményünknek. Ez a cím nagyon megtisztelő, ugyanakkor nagyon sok feladattal, kötelezettséggel is jár. Az iskola vezetőjeként mindent megteszek az elkövetkezőkben azért, hogy méltók legyünk erre a címre, és valóban tevékenyen vegyünk részt a jövő nemzedékének szemléletformálásában. 2022. őszén az Oktatási Hivatal monitoring ellenőrzés keretében vizsgálta az iskolában e területen végzett munkáját. Nagyon sok pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk, amely erőt ad a továbbhaladáshoz. Több országos versenyen is képviselték diákjaink iskolánkat ebben a témában. 2020 szeptember 1-jén kapcsolódott be iskolánk a „*Sulizsák*” programba, amellyel textil hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket.

Iskolánk a 2023-2024-es tanévre vonatkozóan rendelkezik a „*Boldog Iskola*” címmel. A *Jobb Veled a Világ Alapítvány* nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára a „*Boldog Iskola*” cím elnyerésére. Az alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságprogram céljai egybecsengenek iskolánk Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési céljainkkal, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkkal. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát, illetve beépítheti a program témáját más személyiségfejlesztést szolgáló program megvalósításának kereteibe. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulószervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Célunk a település lakosságának igényeivel összhangban, hogy iskolánkat fenntartsuk, helyzetéből adódó előnyeit maximálisan kihasználjuk. Ilyen előny az a természetes erkölcsi védelem, amit tanulóinknak nyújtani tudunk, a szülői házzal való közeli kapcsolat, amit egy nagyobb iskola nehezen tud megvalósítani.

A magunk mögött hagyott tanévet 92 tanulóval zártuk. Örömteli, hogy szeptemberben egy pozitív folyamat eredményeképpen 18 tanuló kezdi meg tanulmányait az iskola falai közt. A mai nappal tanulólétszámunk 93 tanuló. A kis létszámú osztályokban könnyen megoldható, hogy minden egyes tanulóval egyenként tudjon foglalkozni a nevelő, és ki-ki saját képességei szerint fejlődhessék.

Tantestületünk munkája a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, emberséges pedagógiára épül. Iskolánk ethoszára a gyermekszereteten kívül az alapértékek, hagyományok feltétel nélküli tisztelete és megőrzése, a fegyelem, a rend jellemző.

Törekszünk arra, hogy minden tanulót egyéni képességeinek és teljesítményének megfelelően valódi sikerélményhez juttassunk. A folyamatos fejlesztést tartjuk szem előtt, valamennyi tanulónk saját képességeihez mérten kell, hogy fejlődjék. Biztosítjuk az iskolák közötti átjárhatóságot. Figyelembe vesszük a pedagógiai munka iránt támasztott társadalmi igényeket, a szülők, a tanulók elvárásait. Alkalmazzuk munkánkban a korszerű pedagógiai technológiákat, fontos, hogy jó alapokkal rendelkező, kiegyensúlyozott, önmagával és környezetével elégedett gyerekek kerüljenek ki az iskola falai közül.

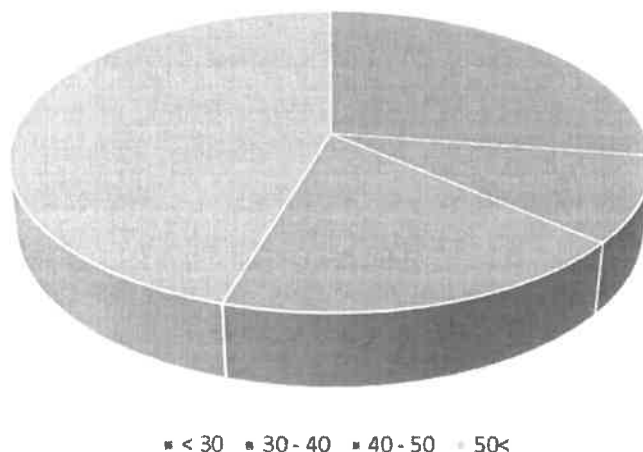
A legutóbbi sikereink a *Az eTwinning – evolúció 2015 program* továbbképzésén 2 kolléga vett részt, nyert munkájával különdíjat. A Nemzeti Tehetségprogram keretében a NTP – MTTD 15 számú „*A hétmérföldes csizma és az ökológiai lábnyom* „ címmel eredményes pályázatot valósítottunk meg. A már meglévő kapcsolataink bővültek a *Tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával* a közös munka kapcsán. A Klebelsberg Központ által kiírt pályázatra pályázatot nyújtott be az iskola „*Emlékszem*” címmel. A pályázatot pozitív elbírálása következtében lehetőségünk van a pályázatban megfogalmazott célok elérésére, miszerint nyíljon lehetősége a tanulóknak a népi hagyományok megismerésére, hímzés, fonás, cserépedény – készítés, dagasztás, kenyérsütés népi mesterek irányításával. Szerezzenek minél több ismeretet a mesemondás, a paraszti élet ízes, tanulságos mesevilágáról. A legfontosabb cél, amit megfogalmazott az intézmény, hogy megmutassa azt, hogy a múltunk nélkül nincs jelenünk.

A 2021-2022 – es tanévtől kapcsolódik iskolán a *KOSÁRPALÁNTA* elnevezésű új programba. A program célja, hogy átfogó, egységes sportszakmai koncepciót kínáljon a 6-9 éves korosztály számára. A program alapja a korosztálynak megfelelő széleskörű képességfejlesztés, mellyel megalapozhatjuk akár a későbbi versenyszerű sportolást, de hasznos háttérrel adhat mindennapi élethez is. Cél, hogy megteremtse a lehetőséget arra, hogy a későbbiekben a programban résztvevő gyerekek képesek legyenek a fizikai képességeik maximális kiaknázására, és ezt ne korlátozza semmilyen a múltból eredő hiányosság. Ennek érdekében a *KOSÁRPALÁNTA* program ötvözi az atlétika, a gimnasztika és a küzdősportok hasznos alap mozgásanyagát a kosárlabda megalapozó gyakorlat anyagával. Míg induláskor az első – második évfolyam tanulóit neveztük, az idei évben már a harmadik – negyedik évfolyam tanulóinak is biztosítunk lehetőséget.

Az intézmény engedélyezett pedagóguslétszáma 10,5 fő. A nemek eloszlása: 3 férfi - 8 nő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok életkori eloszlása		
30-40 év	40-50 év	50 -
1 fő	2 fő	5 fő

Alkalmazottak életkori eloszlása



3 kollégánk 30 év alatti életkorú. Szakos ellátottságunkat tekintve magyar, kémia ének szakos kollégánk nincs. Alsó tagozaton 5 tanító, felső tagozaton 5 tanár, matematika, informatika angol nyelv - földrajz - történelem – fizika –biológia–rajz – technika végzettséggel rendelkező tanár dolgozik. A kollégáimmal folyamatos képzéseken veszünk részt, fontosnak tartjuk a szakmai munka nyomon követését, új módszerek megismerését, alkalmazását, a folyamatos szakmai megújulást. 1 tanító kolléga szülési szabadságon van, helyét határozott idejű kinevezéssel egy tanító kolléga alkalmazásával töltöttük be. Két óraadó és egy félállásban alkalmazott kollégával látjuk el az oktató – nevelői feladatokat.

Valamennyi kolléga élt a szaktanácsadó kolléga szakmai segítségével. Az intézmény vezetése, nevelőtestülete több témában, több alkalommal élt a Győri Pedagógiai Központ által szervezett Szolgáltatói kosár által kínált módszertani segítséggel.

A tanév során 1 gyakornok kolléga munkáját mentora segíti.

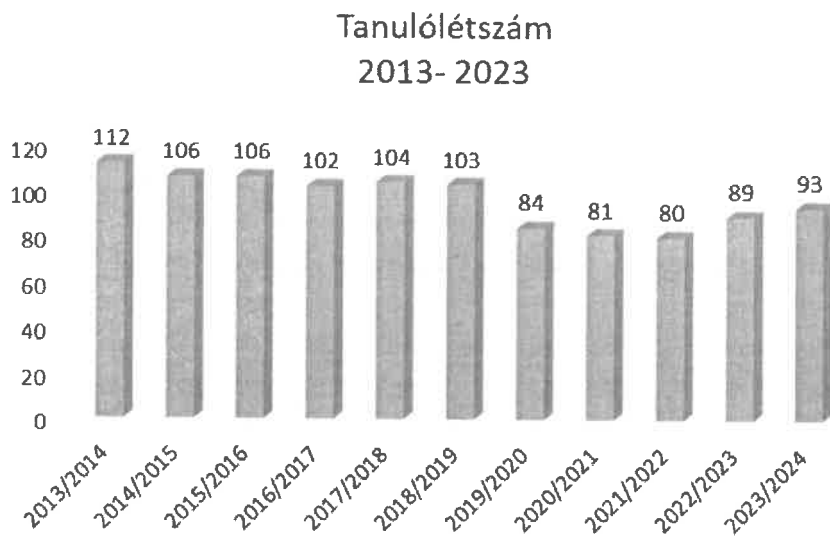
Jómagam 2 szakvizsgával, Mesterpedagógus besorolással rendelkezem. Helyettesem szintén. Mindketten közoktatási szakértőként az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői tevékenységet látunk el.

Kollégáim közül négyen élünk életvitelszerűen a településen, a többi kolléga „bejár” hozzánk. Az utazás nehézségei ellenére is, ami a távolságból és az időjárás viszonyosságokból adódik, vállalják az itt tanítást, ami úgy gondolom, hogy kellő bizonyítéka annak, hogy szeretik ezt a közösséget, szívesen dolgoznak az iskolában.

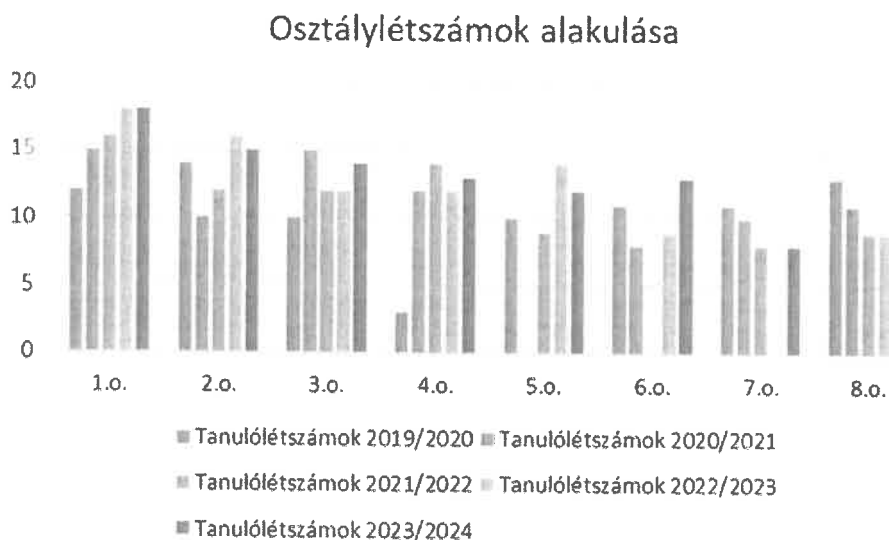
Intézményünkbe a településen élő család gyermekei járnak. Sajnos az országosan jelentkező probléma, a csökkenő gyermeklétszám a beiskolázási mutatókban iskolánkban is jelentkezik. Az elmúlt években nem volt arra példa, hogy a településen élő szülő más, a környező iskola valamelyikébe iratta volna be gyermekét. Az 2014/2015 és a 2013/2014 – es tanévekben voltak távozó tanulónk, akik szülei munkahelyéből adódóan jártak más iskolákba. Az intézmény korábban már ismertetett földrajzi elhelyezkedéséből adódóan bejáró tanulónk nincs.

2023. szeptemberében az első évfolyamon 18 tanuló kezdte meg tanulmányait. Jelentős elmaradás tapasztalható a szocializáció terén az osztály Széles skálán mozog a szocializációs képességük, néhány közülük antiszociális. Többen közülük súlyos hangképzési hiba, beszédhibával rendelkeznek. Jelentős elmaradás tapasztalható a szocializáció terén az osztály jelentős részénél. Az Ő beintegrációjukhoz felveszi az iskola a Szakszolgálattal a kapcsolatot.

Intézményi létszámok alakulása 2013-2023



Osztálylétszámok alakulása 2013-2023



A Szákszendi Öveges József Általános Iskolának a 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 172.§(3) bekezdése alapján nem kap többlettámogatást a képességkibontakoztató felkészítéshez.

Településünkön 1 intézmény működik. Intézményre vonatkozóan alacsonynak mondható az SNI- s tanulóink aránya.A jelentős problémák ellenére egy család sem vállalja fel a HH – t és HHH – t., veszélyeztettséget.Évfolyamonként nincsenek párhuzamos osztályaink. Az alacsony osztálylétszámok miatt lehetőség van az osztályon belüli minőségi – mennyiségi differenciálásra. A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján a fejlesztésre szoruló tanulóinkat a fejlesztő pedagógus hiányában tanító,tanár kolléga látja el az előírt óraszámokban. Tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, korrepetálásra tanórán kívüli programok megvalósítására külön van lehetőség.Pedagógusaink kiemelten foglalkoznak a tehetségigérettel , a tehetséges gyermekek versre való felkészítésében.A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenését párhuzamos csoportban napközis foglalkozás keretében pedagógusi megsegítéssel,külön foglalkozásokkal ,a tanulás módszertani ismeretek tanításával kívánjuk csökkenteni.

Az iskola Pedagógiai Programja átdolgozásra került a jogi szabályozás miatt.2020.szeptember 1-jétől iskolánk a hatályos törvény szerint a Nemzeti Alaptantervhez igazított helyi tantervét 2023/2024 – es tanévben felmenő rendszerben minden évfolyamon az új NAT tartalmi szabályozása alapján folytatódik az oktatás.A szabadon felhasználható órakeretet részben a főtárgyak óraszámának növelésére került átcsoportosításra, valamint alsó tagozaton heti 1 órában környezetismeret óra került beépítésre.

A kapcsolatunk a jelzőrendszer tagjaival rendszeres, szinte mindennapos. Élünk szükség esetén az esetmegbeszélés, egyeztetés lehetőségével.Indokolt esetben esetkonferenciákat tartunk az érintett felek bevonásával.Az Oroszlányi Szociális Szolgálat hálózatával Együttműködése megállapodás keretében dolgozunk együtt.

A kompetenciamérés mérési eredmények elemzése, értékelése,célja

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

A felületen a 8. évfolyam eredményei találhatóak.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSHindexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Szövegértés	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Természettudomány	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	9	8	1	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	Ált. isk.	1597 (1505;1690)	☹️ 1602 (1601;1603)	Közszéki ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Közepes közszéki ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1385 (1337;1442)	☹️ 1535 (1534;1536)	Közszéki ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)	Közepes közszéki ált. isk.	☹️ 1463 (1460;1466)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1409 (1331;1481)	☹️ 1587 (1585;1588)	Közszéki ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Közepes közszéki ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1392;1613)	☹️ 1617 (1616;1618)	Közszéki ált. isk.	☹️ 1516 (1513;1519)	Közepes közszéki ált. isk.	☹️ 1503 (1498;1507)

- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természettudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	8.	Ált. isk.	1597 (1505;1690)	☹️ 1473 (1411;1551)	😊 1585 (1480;1684)	😊 1554 (1514;1588)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1385 (1337;1442)	☹️ 1539 (1446;1622)	😊 1498 (1377;1616)	☹️ 1529 (1430;1605)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1409 (1331;1481)			

Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1392;1613)			
--------------------	----	-----------	---------------------	--	--	--

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	25,0	43,4	56,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	87,5	41,0	55,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	87,5	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	62,5	40,6	60,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	12,5	20,3	29,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	37,5	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSHindexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Szövegértés	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Természettudomány	8.	Általános iskola	9	8	1	0
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	9	8	1	0

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	Ált. isk.	1597 (1505;1690)	☹️ 1602 (1601;1603)	Közszégi ált. isk.	☹️ 1541 (1539;1543)	Közepes közszégi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1385 (1337;1442)	☹️ 1535 (1534;1536)	Közszégi ált. isk.	☹️ 1468 (1466;1471)	Közepes közszégi ált. isk.	☹️ 1463 (1460;1466)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1409 (1331;1481)	☹️ 1587 (1585;1588)	Közszégi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Közepes közszégi ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1392;1613)	☹️ 1617 (1616;1618)	Közszégi ált. isk.	☹️ 1516 (1513;1519)	Közepes közszégi ált. isk.	☹️ 1503 (1498;1507)

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	8.	Ált. isk.	1597 (1505;1690)	☹️ 1473 (1411;1551)	☹️ 1585 (1480;1684)	☹️ 1554 (1514;1588)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1385 (1337;1442)	☹️ 1539 (1446;1622)	☹️ 1498 (1377;1616)	☹️ 1529 (1430;1605)
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1409 (1331;1481)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1498 (1392;1613)			

- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	25,0	43,4	56,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	87,5	41,0	55,5
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	87,5	43,1	54,8
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	62,5	40,6	60,3

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	12,5	20,3	29,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	37,5	17,7	27,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

Az intézmény 2021.szeptemberében elkészítette az *Intézményfejlesztési Tervet*, amely Fenntartói jóváhagyása megtörtént. A benne foglalt ütemezések szerint végeztük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását, fejlesztését. 2022. augusztus 30-ig a Terv felülvizsgálata és módosítása megtörtént a szükséges elemek beemelésével.

A terv bevezetése, és a megtett intézkedések eredményeképpen folyamatosan javulnak az intézmény lemorzsolódási mutatói.

Az előző évben kapcsolódott intézményünk a Szegedi Tudományegyetem Oktatáselméleti Kutatócsoport „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektjébe, amely lehetőséget biztosít a tanulóknak és az iskolák számára, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést.

A 2023-2024-es tanévben bővül a mérések köre történelem és informatika terület méréseivel, amelynek elvégzése ütemezés szerint történik.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	részvevők, feladatok
1.	Tanítás nélküli munkanap	osztályfőnökök	2023.december 21.	Nevelőtestület
2.	Tanítás nélküli munkanap	osztályfőnökök	2024,március 27.	Nevelőtestület
3.	DÖK nap – Föld napja	Palotai Eszter Palotainé Papp Éva	2024.04.22.	Nevelőtestület iskola tanulói SZMK külső szervezetek
4.	Pályaválasztási nap	osztályfőnökök Palotai Eszter Pordán Jánosné	2024.06.18.	Nevelőtestület iskola tanulói külső szervezetek

A tanév szorgalmi időszaka

A 2022/2023. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:** 2023. szeptember 01. (péntek)
- **utolsó tanítási napja:** 2024. június 21. (péntek)

A szorgalmi időszak első feléve :2024.január 19.

Az első félév vége: 2022. január 19.

Az iskolák 2024. január 26-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és az utolsó napot követő 15 napon belül nevelőtestületi értekezletet kell tartani (témái: pedagógiai munka elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata, országos kompetenciamérés, nyelvi mérés, lemorzsolódási mutatók, NETFIT mérés adatainak elemzése, értékelése), az erről készült jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, intézményi tanácsnak valamint a fenntartónak.

A Lázár Ervin Program keretében a 2023 -2024 – es tanévben is részesülnek a gyermekek művészeti élményben.

Az előző év gyakorlata alapján a programok szervezése a fenntartó Tatabányai Tankerület által egész évben folyamatos. 2024.június 21 –ig bezárólag kerülnek szervezésre a kulturális programok.

Tanítási szünetek

Őszi szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2023. október 27. (péntek)**
a szünet utáni első nap: **2023. november 6. (hétfő)**

Téli szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2023. december 21. (csütörtök)**
a szünet utáni első nap: **2024. január 8. (hétfő)**

Tavaszi szünet:

a szünet előtti utolsó nap: **2024. március 27. (szerda)**
a szünet utáni első nap: **2024. április 8. (hétfő)**

3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Maninger Mariann	2023.10.06	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Maninger Mariann Sebestyén Lajos	2023.10.20	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	osztályfőnökök	2024.02.25	felsős tanulók
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Horváthné Stier Katalin	2024.03.14	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	osztályfőnökök	2024.04.16	iskolánk felsős tanulóink
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	osztályfőnökök	2024.06.02	iskolánk felsős tanulóink

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	ÖKO - hét	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2023. 11.13 – 18	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
2.	Öveges- nap	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2023. 11. 18.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
3.	Mikulás – nap	Pordán Jánosné Dr.Bíró Barnabás Csabáné	2023. 12.06.	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
4.	Ádventi készülődés-„Mézeskalács nyitogató”	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2023.12.15	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
5.	Falukarácsony	Pordán Jánosné	2023. 12.17.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek település lakosai
6.	Karácsonyi ünnepély	Pordán Jánosné	2023. 12. 20.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
7.	Farsang	Palotai Eszter Pordán Jánosné Dr.Bíró Barnabás Csabáné Kiss László	2024.02.16	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
8.	Gyermeknap	Palotai Eszter Pordán Jánosné	2024. 06.13.	iskolánk tanulói szülők

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mikulás - nap	Pordán Jánosné Dr.Bíró Barnabás Csabáné	2023. 12. 06.	iskola tanulói
2.	Farsang	Palotai Eszter Pordán Jánosné Dr.Bíró Barnabás Csabáné Kiss László	2024.02.16	iskola tanulói DÖK SZMK
3.	Költészet napja alakalmából rendezett vers – és prózamondó verseny	Palotainé Papp Éva Pordán Jánosné	2024. 03.18.	iskola tanulói meghívott zsűri
4.	Föld – napja	Palotai Eszter Palotainé Papp Éva	2024. 04.22.	iskola tanulói DÖK SZMK

3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.08.30.	Tanévnyitó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2023.10.18.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet ÖKO – hét , Öveges nap előkészítése	Palotainé Papp Éva	
2023.12.07.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	
2024.01.17.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet Félévi osztályozó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2024.01.24.	Félévzáró értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2024.03.06.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	
2024.04.10.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2024.05.08.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva	
2023.09. – től folyamatosan, előzetes ütemezés szerint	Országos mérések	Maninger Mariann	
2024.06.19.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet Osztályozó értekezlet	Palotainé Papp Éva	
2024.06.28.	Tanévzáró értekezlet	Palotainé Papp Éva	

3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.09.01-08.	Tanévindító osztályszülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2024.10.18.	Fogadónap	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2024.02.05-09.	Félévi szülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2024.05.10.	Fogadónap	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2024.05.13 – 17.	Év végi szülői értekeztelek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők

3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.11. 27.;28.	Nyílt napok	tanítók tanárok	
2023. 11.13-18.	ÖKO - hét	Palotai Eszter Pordán Jánosné	iskola tanulói meghívott vendégek
2023. 03.06-10.	„Iskolanyitogató”	Palotainé Papp Éva Rácz Petra	1. osztály beiskolázandó gyerekek, szülők

3.6. időpontja

3.7. Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Szép füzet verseny	1-7.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
Matematikai házi verseny	5-7.o.	szaktanár	felsős tanulók
Helyesírási verseny	1-7.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
Daléneklési Verseny	1-7.o.	tanítók	iskola tanulói

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
„Száll az ének” daléneklési verseny	1-7.o.	tanítók	iskola tanulói
Zrínyi Ilona Matematika területi verseny	4-7.o.	tanítók Horváthné Stier Katalin	iskola tanulói
Történelmi házi verseny	6-7.o.	szaktanár	iskola tanulói
Vers – és prózamondó házi verseny	1-7.	tanítók Pordán Jánosné Palotainé Papp Éva	iskola tanulói
Vers – és prózamondó járási verseny	évfolyamonként 2 – 2 tanuló	Pordán Jánosné Palotainé Papp Éva	iskola tanulói
Bendegúz tanulmányi verseny	jelentkezett tanulók	Palotai Eszter	iskola tanulói

Jogszály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga :2024.augusztus 27.
- osztályozó vizsga: 2024 január 08-12. , valamint 2024.június 03 . és június 07.között

Kiemelt mérések

a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2023.10.15.

Felelős: tanítók , tanárok

b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

- 2023. október 13-ig felmérni,
- 2023. október 27-ig jelenteni az OH-nak az érintett tanulók létszámát,
- 2023. december 8-ig elvégezni a meghatározott vizsgálatot a kiválasztott tanulókkal.

Felelős: Palotainé Papp Éva

Rácz Petra

c) Továbbtanulási szándék felmérése

A 2023- 2024 – es tanévben nem indul 8. évfolyam, ezért a mérésben az intézmény nem érintett.

d) Országos mérések a 4.;5.; 6. és 7. évfolyamokon

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4–5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés;
- b) 6–11. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, célnyelvi mérés angol, német, kínai nyelvből;
- c) 5–11. évfolyam: digitális kultúra és történelem kísérleti mérés.

A mérésben érintett tanulók a 4. évfolyamon egy, az 5. évfolyamon két, a 6–11. évfolyamon három mérési napon vesznek részt.

A mérések előkészítéséhez szükséges, a Hivatal által meghatározott adatokat az iskolák 2023. december 6-ig küldik meg.

A meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.

Az iskolák a meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2024. június 12-ig küldik meg.

A Hivatal az előzetes tanulói eredményeit 2024. június 14-ig küldi meg az iskoláknak.

Évfolyam/	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
mérési napok száma/	egy	kettő	három	három	három	három	három	három
mérési terület/	A mérésekre 2024. március 4. és 2024. június 3. között kerül sor.							
szövegértés	X	X	X	X	X	X	X	X
matematika	X	X	X	X	X	X	X	X
természettudomány			X	X	X	X	X	X
idegen nyelv			X	X	X	X	X	X
célnyelvi angol, német, kínai			X	X	X	X	X	X
digitális kultúra és történelem (kísérleti mérés)		X	X	X	X	X	X	X
A mérések előkészítéséhez szükséges - a Hivatal által meghatározott adatokat - az iskolák 2023. december 6-ig küldik meg.								
Az iskolák a mérések lezárásához kapcsolódó adatokat 2024. június 12-ig küldik meg a Hivatal részére								
A Hivatal a mérések előzetes tanulói eredményeit 2024. június 14-ig küldi meg az iskoláknak.								
A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.								

Felelős: Maninger Mariann

Palotainé Papp Éva

e) tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

A 2023/2024. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 31-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	<p>Fizikai állapotfelmérés</p> <p>A 2023/2024. tanévben a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2024. január 9. és 2024. május 10. között szervezik meg.</p> <p>A mérés eredményeit az érintett iskolák 2024. május 31-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.</p>	Vasi Csaba	2024.01.09 - 2024.05.31.	előző eredmények szintentartása

4.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

4.1.A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2023 év augusztus hó 30. napján tartott értekezletén elfogadta.



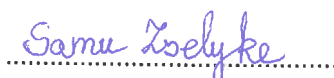
hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Szákszend, 2023 . szeptember 05. nap



diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai Munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Szákszend, 2023.szeptember 12.



szülői szervezet (közösség) képviselője

MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1. sz. melléklet Az intézmény tanulói adatai
2. sz. melléklet Alsós munkaközösség munkaterve
3. sz. melléklet Felső munkaközösség munkaterve
4. sz. melléklet Diákönkormányzat munkaterve
5. sz. melléklet ÖKO munkacsoport munkaterve
6. sz. melléklet Eseménynaptár

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény

A Kormány 401/2023. (VIII. 30) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény

A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény

A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet

A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet



Szákszendi Öveges József Általános Iskola
2856 Szákszend, Száki út 95.
Tel / Fax: 34/371 515
E-mail: oveg.es.alt.isk@oveges-szakszend.sulinet.hu



ÖKOISKOLA

Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom arról, hogy a Szákszendi Öveges József Általános Iskolában *nem* működik *iskolai sportkör*.

Szákszend, 2023.szeptember 14



Palotainé Papp Éva
Palotainé Papp Éva
intézményvezető



Szákszendi Öveges József Általános Iskola
OM: 202980
2856 Szákszend, Száki út 95.
Tel / Fax: 34/371 515
E-mail: oveges.alt.isk@oveges-szakszend.edu.hu



Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom arról, hogy a **Szákszendi Öveges József Általános Iskolában** *nem* működik *iskolai kórus*.

Szákszend, 2023. szeptember 14.



Éva Papp
Palotainé Papp Éva
intézményvezető



Tatabányai Tankerületi Központ

FENNTARTÓI ZÁRADÉK
a 2023/2024 tanévre készített intézményi munkaterv jóváhagyásáról

A Szákszendi Öveges József Általános Iskola 2023/2024. tanévre szóló munkatervét jelen dokumentum szerinti tartalommal megismertem.

A fenntartó a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 27. § (3) bekezdése alapján az igazgató által – a nevelőtestület bevonásával – elkészített éves munkatervet

jóváhagyja.

A munkatervben szereplő finanszírozási igényeket a kötelezettségvállalás rendje szerint egyedileg bírálja el.

Egyben az intézmény igazgatóját felkéri az éves munkaterv intézmény honlapján történő közzétételére.

Tatabánya, 2023. szeptember 25.



Verecki
Verecki Judit
tankerületi igazgató

