

# Éves Sz-Öveges

*A hatodik osztály lapja*

## Indoklás és szíves ajánlás

Egy diák életében jó esetben csak egyszer adatik meg az a szerencse, hogy hatodik osztályos lehet. Ismertek, így tudjátok, hogy alaposan ki is használtuk a lehetőségeket, amik ebben a tanévben rejtettek: nemcsak a tanulás, de a csintalanságok, vagy éppen az érdekesebbnél érdekesebb iskolai és otthoni szabadidős tevékenységek szintjén is.



Volt, ami nagyon tetszett, és volt, ami más miatt lett emlékezetes. Olyan is volt, amit már el is felejtettünk. (Persze, nem tananyag, naa!) Hanem az újságírói műfajokat nem fogjuk egykönnyen elfelejteni. Ezért készült ez az lap, Zsidó Piroska tanárnő irányítása alatt. Bevallom, szenvedtünk vele egy kicsit. Gyakorlatlan újságírók vagyunk, néha már az is kifogott rajtunk, hogy elküldjünk egy emailt, vagy helyesírási hibák nélkül írjuk le a gondolatainkat. Külön kálvária volt eldönteni, mi legyen a lapban, és milyen formában! Nem is beszélve arról, hogy hogyan készítsünk beszámolót vagy interjút, mit emeljünk ki, és mire borítsuk a feledés jótékony fátylát.



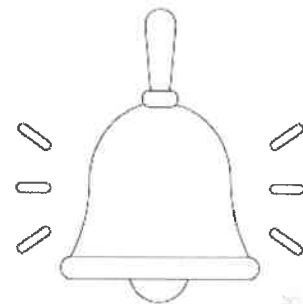
Szerettünk volna mindenkire szólani, kicsikhez és nagyokhoz egyaránt. Arra is törekedtünk, hogy valamennyire tükröződjene a tartalomban a tanév erőfeszítései és eredményei. És, persze, az is feladatunk volt, hogy jobban megismerjük egymást, a tanárainkat, és az iskolánk működését. Reméljük, örömmel forgatjátok ezt a kis kísérleti lapot, ami – szerintünk – egészen jó lett végül.

A hatodik osztályosok

## Búcsú a 8. osztálytól

### Kedves nyolcadikosok!

Már csak pár nap van a ballagásig, amikor utoljára szól nektek iskolánk csengője. Búcsúzunk tőletek az együtt töltött hat év emlékeivel. Zárjátok a szívetekbe, hogy erőt adjanak majd, amikor túl sok a gond. Kívánjuk, hogy ott, ahová mentek, megálljátok a helyeteket, sikereket érjete el, és jó emberekké váljatek!



## A tanév fontosabb eseményei

Mint minden évben, idén is rengeteg tanórán kívüli esemény színezte iskolánk mindennapjait. Ezekben az eseményekben tapasztalatokat szerzünk, kapcsolatokat építünk, gazdagodik a tudásunk és a készségeink, megmutathatjuk kiválóságunkat, néhány esetben a nagyobb közösség részeként működhetünk, belenőve eljövendő feladatainkba. Alább rövid szemelvényt olvashatnak idei tevékenységeinkből, a teljesség igénye nélkül. Olyan sok verseny, vetélkedő, játék, tematikus foglalkozás és jeles nap gazdagította iskolás életünket, hogy az szétfeszíti újságunk kereteit. Büszkék vagyunk mindazokra, akik elég bátrak és ügyesek voltak, hogy rajzversenyen vegyenek részt, bemutassák hangszeres tudásukat, sportmérkőzésekre és megmérettetésekre jelentkezzenek, vagy éppen irodalmi vetélkedőn mérjék össze tudásukat a környék többi iskoláinak tanulóival. Sokan közülük díjakat, helyezéseket értek el. Gratulálunk nekik!



2022.október 6-án hatodik osztályos tanulók megemlékező műsort tartottak az aradi vértanúk emlékére a Boros János által készített kopjafánál.

Október 21-én nyolcadik osztályos tanulóink ünnepi műsorral emlékeztek meg az 1956. október 23-i forradalomról iskolánk tanulóival és meghívott vendégeinkkel együtt.



November 7-11 között rendeztük meg a hagyományos Öveges-hetet, ami egybeesett a tematikus öko-héttel. Iskolánknak ilyenkor gazdag programkínálata van, tanáraink derekasan kiveszik részüket a szervezésből, tanuló társaink pedig kreatívan és lelkesen tevékenykednek. Most is volt vetélkedő, kézműves foglalkozás, kisállat-bemutató, sportnap és névadónkra való ünnepélyes emlékezés is. Végül hangulatos közös lakomával zártuk a hetet.



Ebben az évben is megtartottuk hagyományos adventi (Luca-napi) vásárunkat. A vásárt az alsósok műsora nyitotta meg, melyben felelevenítették a népszokásokat. Luca napjához, azaz december 13-hoz több szokás is kapcsolódik. A vásár nem titkolt célja, hogy a résztvevő szülőktől támogatást szerezzünk az iskola részére. Köszönjük!

1989 óta január 22-én ünnepeljük a magyar kultúra napját annak emlékére, hogy - egy kézirat tanúsága szerint - Kölcsey Ferenc 1823-ban ezen a napon fejezte be a Himnuszt. Intézményünk is ünnepi megemlékezést tartott ebből az alkalomból. A műsort az ötödik osztály biztosította Pordán Jánosné Marika néni vezetésével.



Február 24-én délután megtelt az iskolánk, farsangi jelmezbe öltöztek tanulóink. Két év kihagyás után nagy örömünkre sok gyermek öltött jelmezt. Az egyéni jelmezbemutató után következtek az osztály-produkciók. Kicsik és nagyok egy feledhetetlen



délutánra kipróbálták, milyen lenne ha tengerészek, katicabogarak, birkák, vagy éppen (zenészek vagy (láb)táncosok lennének. A nyolcadikosok jóvoltából még a Karibi-szigetekre is tehattünk néhány percnyi kiruccanást!



Nem volt kegyes az időjárás hozzánk március 14-én, a '48-as események megemlékezési ünnepélyén. Emiatt a műsor második felét már a művelődési házban kellett folytatnunk. A 6.osztályos tanulók Pogrányi Petra tanárnő vezetésével ünnepi műsorral emlékeztek a forradalomra.

Április 20-án ünnepeltük a Föld napját iskolánkban. A programot A hagyományos szemétszedéssel kezdtük, majd környezetünk megtisztítását követően a felsős tanulók tájfutáson vettek részt. Az alsósok a délelőtti további részét játékos és sportos feladatokkal töltötték.



**Barota Eszter, Kosztolánszki Hanna, Seres Léda, 6. osztály**

### Megkérdeztük - elmondjuk

Szoktatok ti azon gondolkodni, vajon mások mit miért tesznek? Piroska néni kérésére nekünk a lap összeállítása során ez lett az egyik legfontosabb feladatunk: megtudni, hogy az iskolai életben mindennap körülöttünk levő felnőttek tulajdonképpen mit is csinálnak, és azt miért.

Iskolánk igazgatónőjét, Palotainé Papp Évát Tóth Bence kérdezte.

**Bence:** Mikor kezdte el tanári illetve Igazgatói pályafutását?

**Éva néni:** Szüleim kislányként sokszor bíztak meg olyan feladattal ahol gyerekekkel, felnőttekkel kellett kapcsolatot teremteni, beszélni, kapott feladatot megoldani. Talán innét is az az irányultság, hogy szerettem volna gyerekekkel foglalkozni. A tanítói diploma megszerzését követően kezdődött pedagógusi pályafutásom. Annak az iskolának lettem a tanító nénije, ahol én magam is tanultam. Ebben az iskolában voltam én is kisdíák, ide fűz sok-sok emlék. Több alsós osztály osztályfőnöke is voltam, majd azt követően igazgató – helyettesi feladatok ellátásával bíztak meg. Volt vezetőm nyugdíjba vonulását követően kaptam igazgatói megbízást. 2011 – től, immár tizenkettedik éve látom el ezt a feladatot.

**Bence:** Mi lenne az a tanács ,amit megosztana a diákokkal?

**Éva néni:** A gyerekek kicsi gyermekként folyton azt kérdezik: Anya miért...? Miért? Miért? Ez a kíváncsiság, ahogy nőnek tompul , elvész. Ez nagy baj! Például én jómagam érdeklődő tudok lenni még ma is: természetfilmet nézek az állatok viselkedéséről, az esőerdőben élő madarokról, vagy a szélsőséges időjárásról, amiben válaszokat kapok a miértekre. Ezért a tanácsom, hogy igyekezzenek legjobb tudásuk szerint tanulni! Legyenek nyitottak, befogadóak, érdeklődők! Legyenek kíváncsiak! Keressék, kutassák a miérteket! A világ száz csodája vár mindenkit, csak rajta áll, mennyit ismer meg belőle. Aki széles körű tudással, ismerettel rendelkezik, az magabiztosabban tud tájékozódni a világban, véleményt tud alkotni, saját életét tudja alakítani, formálni.

**Bence:** Mivel jár az igazgatói munka?

**Éva néni:** Nagy felelősséggel, és sok-sok nehézséggel. Ugyanakkor vannak olyan pillanatok, ami megdobogtatja a szívemet. Ilyen például szeptemberben a kis első osztályosok köszöntése, de ilyen a ballagó nyolcadikosok búcsúztatása is, vagy egy kiemelkedő szép versenyeredmény, amivel az iskola jó hírnevét öregbítik diákjaink. Az iskola működését szigorú szabályok határozzák meg, amitől eltérni nem lehet. Például azt, hogy melyik osztály, melyik tantárgyból

hány órában tanulja a tananyagot az egy ilyen felsőbb szabályozás; hogy ezt melyik tanító, tanár, a hét melyik napján, melyik órájában tanítja annak megszervezése már az én feladatom. Az iskola is úgy működik, mint odahaza a család. Elsőként vigyázni kell arra, amink van. Gondoskodni kell arról, hogy legyen tisztaság, rend; ami elromlott azt meg kell javítani; világításról, fűtésről kell gondoskodni; ahhoz, hogy ti nap, mint nap iskolában tanulhassatok, biztosítani kell a feltételeket. Az iskola anyagi gazdálkodását is én tervezem, felügyelem, irányítom. A mindennapi feladatok ellátása mellett vannak olyan napok, mikor otthon is sokat dolgozok. A koronavírus időszak egy nagy feladat volt az iskolavezetés terén is. Kihívást jelentett a megváltozott körülmények között a gyerekeket tanítani, illetve tartani a kapcsolatot az oktatás további résztvevőjével: tankerülettel, kollégákkal, gyerekekkel, szülőkkel. Igazán viszont akkor vagyok boldog, ha taníthatok.

Samu Botond Pordán Jánosné Marika néniel készített interjút.

**Boti:** Mikor döntött úgy hogy tanár lesz?

**Marika néni.** Gyermekkoromban döntöttem el, hogy pedagógus szeretnék lenni. Az alsós tanító nénim volt az egyik példaképem. A mai napig szívesen emlékszem rá, nagyszerű ember volt. Egyik gimnáziumi tanárom megerősítette bennem ezt az elhatározásomat.

**Boti:** Mik a tanári pálya pozitívumai?

**Marika néni.** A gyermekek tanítása a legfontosabb és a legszebb dolog a világon. Az átadott tudással, bölcsességgel, a gyermekek iránti tisztelet kifejezésével, a szépre, jóra való érzékenység igényével gazdagabbá tudom tenni a gyermekek formálódó személyiségét. Amikor a régi tanítványaimmal találkozom és látom a sikereiket, látom, hogy milyen jól megállják a helyüket az életben, ez csodálatos érzés.

**Boti:** Átlagosan mennyit készül egy órára?

**Marika néni.** Ez változó, tananyagtól függő. Bármennyi gyakorlattal rendelkezem, minden órára alaposan, pontosan felkészülök. Átlagosan egy órát lehet számolni. Szívesen olvasok, kutakodok új ismeretek után, amelyek a könyvekben nincsenek, hogy a tanulók érdeklődését felkeltsem, érdekesebbé tegyem az adott órát.

**Boti:** Miért szeret osztályfőnök lenni?

**Marika néni.** Osztályfőnöknek lenni nagyszerű dolog. Az osztály tanulói és az osztályfőnök között bizalmi kapcsolatot kell kialakítani. Az egyensúly megteremtése nagyon fontos és nem kis feladat, főleg egy nagyobb létszámú osztálynál. Gondoskodni,



odafigyelni, meghallgatni, segíteni a gyermekeknek csodálatosan szép.

**Boti.** Miért döntött úgy, hogy nyugdíj után is tanítani fog?

**Marika néni.** Érzek még magamban annyi energiát, lendületet, aktivitást, hogy amennyiben szükség van tudásomra, tapasztalatomra, szívesen teszem. Szeretem a kihívásokat.

Samu Botond, 6. osztály

Rang Vivien Pogrányi Petra tanárnőt, a 6. osztály osztályfőnökét faggatta tanárságról, osztályfőnökségről.

**Vivien:** Mikor és miért döntött úgy hogy a tanári hivatást választja?

**Petra néni:** 2018-ban végeztem a Komáromi Jókai Mór Gimnáziumban. A gimnáziumi évek során emelt szinten tanultam a német nyelvet, 11. évfolyamtól pedig biológia és kémia fakultációt választottam. Felsőfokú tanulmányaimat a biológia tudományára irányuló kíváncsiságom egyértelműen meghatározta. Emellett vonzott a tanulás tanítása és a színes iskolai élet egyaránt. Így a legjobb választásnak tűnt a tanári pálya. Tanulmányaimat az Észak-Komáromban található Selye János Egyetem Tanárképző Karán végeztem.

**Vivien:** Melyik a kedvenc tantárgya, amit a legszívesebben tanít?

**Petra néni:** A kedvenc tanított tantárgyam a természettudomány.

**Vivien:** Mennyire nehéz a mai korosztályt tanítani? Van esetleg jól bevált módszere a fegyelmezésükben? Vagy, hogy egyáltalán figyeljenek Önre?

**Petra néni:** Sokszor említem a tanulóknak, hogy a tudás nem egy átadható dolog. Nem létezik díszes csomagolásban rejlő tudás, melyet a tanár átnyújt a gyerekeknek. A pedagógus tulajdonképpen irányítja a tanuló tanulási folyamatait, segíti, motiválja őt. A mai fiatal korosztályt roppant nehéz motiválni, aminek több oka is van. Így a mai korosztályt kihívás tanítani, de nem lehetetlen. A fegyelmezéssel kapcsolatban sok apró trükköt ismernek a pedagógusok. Azt gondolom, ha a tanulók kellőképpen le vannak kötve feladatokkal, nem fordulhat elő magatartásbeli probléma. Mint mindig, a megelőzés a legfontosabb lépés. Nagyon sok mindentől függ, hogy a diák milyen figyelemmel bír egy adott órán, napon. Igyekszem valamennyi tanuló érdeklődését az óra eleji motivációk során felkelteni. Az órákat érdekes képekkel, videókkal, egyéb szemléltető eszközökkel, valamint online játékokkal színesítem. Kulcsfontosságú, hogy minden osztály más. Ezt figyelembe véve tervezem meg a tanórákat.

Manninger Mariann tanárnőt Kosztolánszky Hanna kérdezte.

**Hanna.** Mindig is tanár szeretett volna lenni?

**Mariann néni.** Soha nem gondoltam volna, hogy tanár leszek. A nagy álmom az volt, hogy régész leszek, de az élet másképp hozta.

**Hanna.** Mik a munkájában a nehézségek?

**Mariann néni.** A tanulók motivátlansága a legnagyobb nehézség és a tanulás hiánya. Sokszor voltam úgy, hogy feladom és befejezem. Azonban mindig arra gondolok, hogy rajtam is múlik milyen felnőtt lesz valakiből. Persze tudom azt is, hogy ehhez sok munka és idő is kell.

**Hanna.** Mi az, ami megerősíti, ami mégis a pályán tartja?

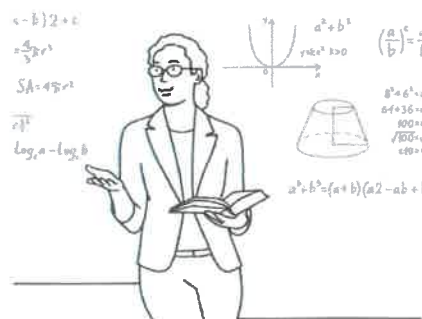
**Mariann néni.** Sokszor előfordult, hogy az eredmények nem úgy sikerültek, ahogy szerettem volna. Ilyenkor mindig arra gondolok ha már egy valaki eredménye job mint előtte akkor már megérte az amit csinálok.

**Hanna.** Mennyit változtak az újabb osztályok/gyerekek a régebbiekhez képest?

**Mariann néni.** A tapasztalat azt mutatja, és én is úgy gondolom, hogy folyamatosan romlanak az átlagok. A gyerekek magatartása is folyamatosan romlik. Nincs bennük kitartás és motiváció sem.

**Hanna.** Mit gondol, milyen személyiségjegyekkel kell rendelkeznie egy jó pedagógusnak?

**Mariann néni.** Mindenképpen a gyerekekkel meg kell találni a megfelelő hangot. Törekedni kell arra szerintem, hogy a tanulók bizalommal tudjanak a pedagógus felé fordulni. Ahogy a világ változik a pedagógus magatartásának is változnia kell.



Nemcsak a tanárok munkájára voltunk kíváncsiak. Bíró Bea pedagógiai asszisztentst Barota Eszter kérdezte a munkájáról.

**Eszter.** Mi a dolga a pedagógiai asszisztensnek, és hogyan válik valaki pedagógiai asszisztenssé?

**Bea néni.** A pedagógiai asszisztens munkakör 2011. óta létezik. A tanár irányításával végzi nevelői munkáját a bölcsődében, óvodákban, általános és középiskolákban, fejlesztő iskolákban. Avégzettséget többféle képpen is meg lehet szerezni. Érettségi vizsgát követően OKJ képzés keretében, vagy az általános iskola befejezése után a kisgyermek-gondozói, dajka képzésen.

**Eszter.** Kinek ajánlaná ezt a szakmát?

**Bea néni.** Ha valaki szeret emberek között lenni, beszélgetni, feltöltődik közöttük és szívesen hallgat meg önzetlenül másokat, türelmes és át tudja érezni a mesélő





helyzetét, érdemes erre a pályára gondolnia. A segítői munkára manapság nagy az igény.

**Eszter:** Miben számítanak a pedagógiai asszisztensre a pedagógusok?

**Bea néni:** A mindennapos nevelői munka mellett az iskolai tanév során megszervezésre kerülő ünnepek, kirándulás, más események előkészületeiben, szervezésében közreműködik. Részt vehet az órákon, napköziben, segítve a diákok tanulását, jó közérzetét.

**Eszter:** Hogyan tud megfelelni ennyi féle feladatna?

**Bea néni:** A pedagógiai munka értéket közvetít. A pedagógus munkájában fontos a folyamatos fejlődés. Jómagam rendszeresen olvasok szakkönyveket, internetes szakmai oldalakat. Olyan lehetőséget keresek, ahol frissíthetem a már meglévő ismereteimet, új ötleteket meríthetek. Ez néha egy kurzus, néha egy szakmai továbbképző, sok esetben pedig egy-egy könyv. Ahogy Gárdonyi Géza mondta. „A könyvre adott pénz látszólag eldobott pénz. Mint a vetőmag.”

Seres Léda arról kérdezte Samu-Szabó Zsuzsannát, iskolánk titkárnőjét, hogy miben is áll az ő munkája.

**Léda:** Mi a dolga az iskolatitkárnak?

**Zsuzsika néni:** Az iskolatitkár feladata egy nagyon sokoldalú munka. Ő intézi a tanárok, a szülők és a gyerek ügyeit a beiratkozástól a ballagásig. A gyerekek és a névsorok pedig folyamatosan változnak: év közben beköltöznek a faluba, vagy éppen elviszik a gyermeket egy másik intézménybe, ilyenkor az ő feladata a papírok rendezése, a másik iskolával való kapcsolattartás és a névsorok folyamatos frissítése.

Az iskolatitkár rendezi a bejövő és a kimenő postát. Ő rendeli meg a bizonyítványokat és minden hivatalos dokumentumot. Neki kell gondoznia a régi bizonyítványokat nyilvántartó törzslapokat, megrendelni a krétát, a papírt, fogadni a szülőket és a vendégeket, felvenni a telefonokat, intézni az iskolás gyermekek ebédjét, vagy éppen a rosszul lévő gyermek szüleit felhívja, értesíti.

**Léda:** Mi az amit szívesen végez a munkájában?

**Zsuzsika néni:** Mindent! Változatos munkakörként jellemezném. Minden nap más és más feladat vár megoldásra, amely kihívás számomra, hogy határidőn belül elvégzésre kerüljenek.

**Léda:** Van-e olyan, ami kevésbé érdekes, esetleg nehézséget okoz?

**Zsuzsika néni:** Nehézséget egyik sem okoz, mert mindennek addig járok utána, amíg meg nem találok a helyes megoldást. Azoktól a feladatoktól, amelyek egy évben egyszer adódnak, és az ember már elfelejti, korábban hogyan oldotta meg, először mindig megijed. Ilyenek például a statisztika készítése, az elsős diákok beiratása és a nyolcadikos diákok középiskolai felvételi eljárása. Amikor azonban az ember már elkezd megoldani a feladatot, szépen és gördülékenyen tud haladni előre, amíg azt nem mondja, hogy ez a feladat is kipipálva.

**Léda:** Köszönöm a válaszokat, kitartást kívánok, és sok örömet a munkájában!

**Zsuzsika néni:** Én is köszönöm! Bízom benne, hogy válaszaimmal tudtam segíteni az osztály munkáját!



## Játékkritika

Minden gyermek szeret videójátékkal játszani. Olyankor nemcsak Jól zórakozunk, de ügyesnek, sőt, néha legyőzhetetlennek is érezzük magunkat. Sok olyan játék van, amelyiket közösségben kell játszani, így az az érzésünk alakulhat ki, hogy jó barátokat szereztünk.



De belegendoltál-e már, hogy a játék káros is lehet? Azon kívül, hogy a túl sok gép előtti üldögélés a gerincnek nem tesz jót, az agyra is furcsa módon hatnak egyes játékok. Ez, persze, attól is függ, milyen játékot választasz. Szakemberek szerint egy alsós gyermek számára nem javasoltak a lövöldözős, a horror, és a szörnyes játékok. Ezek közül a legismertebbek a Fortnite, Call of Duty, Grany, GTA, vagy a God of War.

Nekik a megfelelő játékok a FIFA, Farming Simulator és a Minecraft Békés verzióban. Egy felsős már érettebb, de az említett játékok rájuk is rossz hatással lehetnek. A GTA például nekik sem javasolt, mivel a fizikai agresszió nagyon erősen jelen van benne. Tudtátok, hogy Ausztrália két legnagyobb üzletlánc - a női vásárlók kérésére - emiatt nem is forgalmazza a GTA 5-öt? Ezzel szemben a Minecraft például

fejleszti nemcsak az angol tudást, de a matematikai képességeket, a térlátást, sőt, a szem-kéz koordinációt is. Sajnos a gerincet és az állóképességet ez sem :)

Ha játszol néha (gyakran) videójátékokat, van néhány fontos tudnivaló, amik megkönnyíthetik a mindennapjaidat:

1. Amit a képernyőn láatsz, az nem a valóság és nem kell aszerint élni. Fontos, hogy beszéljess erről a szüleiddel, tanítóiddal!
2. Ha egy új játékkal szeretnél játszani, kérd meg a szüleidet, hogy győződjenek meg róla, hogy mi található abban a játékban akár nézzenek róla videókat!
3. Ha kellemetlen tüneteket tapasztalsz (álmatlanság, félelmek, felpörgő agy, figyelmetlenség, koncentrációs nehézségek), inkább ne játssz azzal a játékkal!

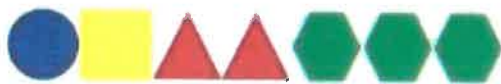
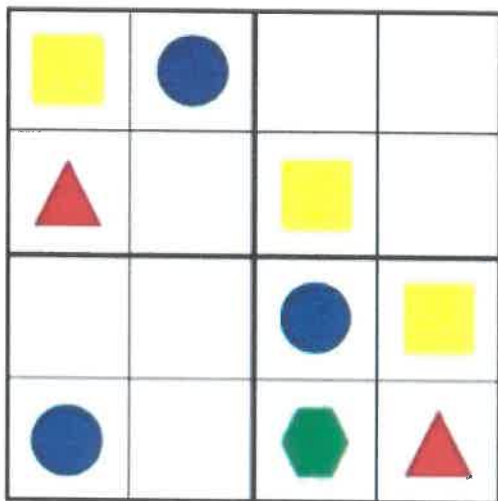


Samu Botond

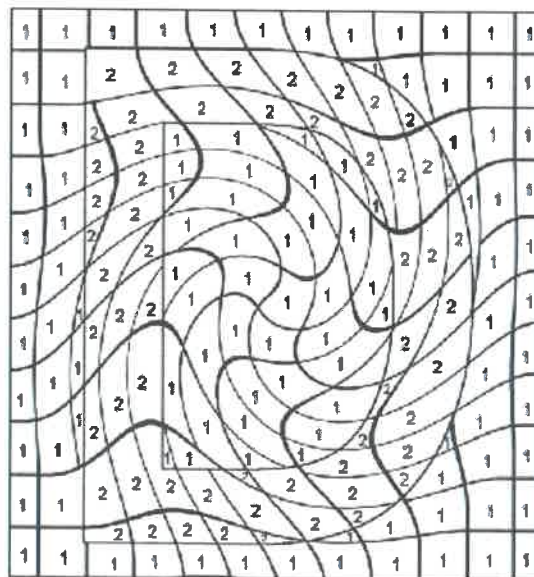
## Barangolás Rejtvényországban

*Fedezd fel Rejtvényország különlegességeit, érezd jól magad, és okosodj kedvenc rejtvényeiddel!*

### 1. Sudoku geometriai formákkal



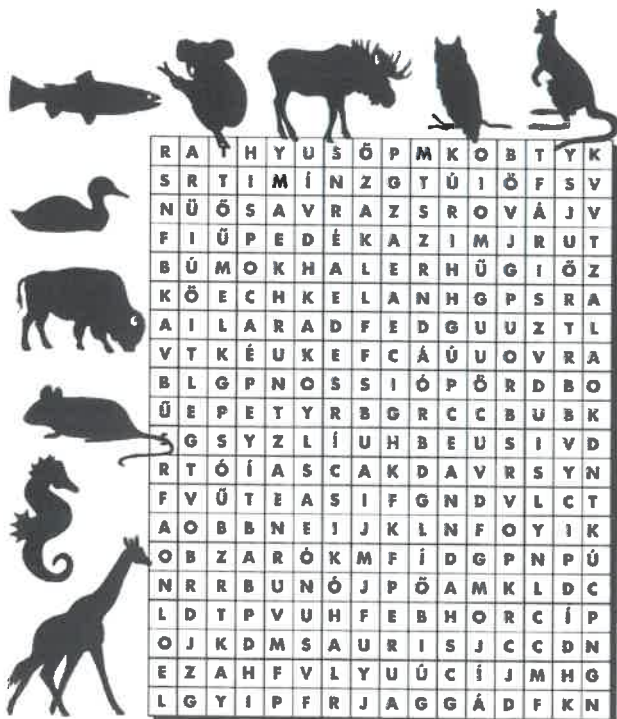
### 2. Számos színező



1 = kék      2 = piros

### 3. Barátaim, az állatok

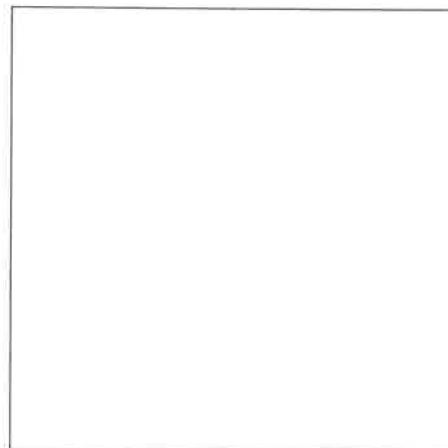
Ismerd fel az állatokat az árnyékukról, és találd meg a nevüket a betűk között!



### 4. Te hány értelmes szót tudsz alkotni az alábbi betűkből?

Lehetnek kétbetűs szavak is, és a betűket többször is felhasználhatod! Írd a szavakat az alábbi négyzetbe!

E I A T M L B



## Barangolás Humorországban

Tudtad, hogy van  
jó és rossz  
humor is?

- Hány órát alszol naponta, Pistike?

- Két-három órát!  
- Ó, hiszen az  
nagyon kevés!



-Aludnék én  
többet is, de a tanítónéni nem engedi...

A jó humor én-védő funkcióval  
rendelkezik, és kapcsolatépítő  
célja is lehet.

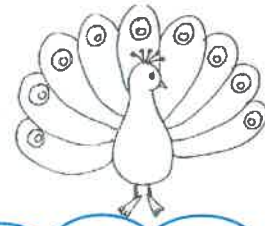
-Na, hogy megy az autóvezetés?  
- Olyan vagyok, mint a villám!  
- Annyira gyors?  
- Á! Hol egy fába, hol  
egy oszlopba  
csapódom...



Figyelj arra, hogy a kedvesség,  
ne a bosszúság forrása légy!

A kis Lajoska először lát pávát.

- Nézd, anyu!  
Virágzik a  
tyúk!



Önmagunkat cinikusan ostromozni, másokat  
bántón kinevetni gonosz dolog!

Leéptíti az önbecsülésünket és az emberi  
kapcsolatainkat!

Pistike! Melyik a kedvenc tantárgyad?

- A kvantumfizika!

-De hiszen  
ti még nem  
is tanultok  
olyan  
tantárgyat!



- Éppen azért!

Meglátni a dolgok visszasságát,  
vagy szívből nevetni magunkon,  
felszabadító hatású.

Pistike lelkesedve meséli az  
anyukájának:

Anyu, anyu, képzeld,  
ma láttam egy kígyót!  
Pont úgy mozgott,  
mint a Buksi farka,  
csak nem volt rajta  
kutya!



A lapot a Száksszendi Öveges József Általános Iskola 6. osztályos tanulói  
szerkesztették Zsidó Piroska magyartanár irányításával.