



MUNKATERV

Szákszendi Öveges József Általános iskola
OM:202980

P. Asmi Papp Éva

Készítette: Palotainé Papp Éva
intézményvezető



SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalom

1. HELYZETELEMZÉS	3
1.1. Személyi feltételek	3
1.2. Pedagógus adatok	3
1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok	3
1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja	9
1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok	9
1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje	9
1.4. Az intézmény tanulói adatai	11
1.5. Tárgyi feltételek	12
1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)	12
2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI	15
2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok	15
2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok	15
2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok	17
3. A TANÉV HELYI RENDJE	32
3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása	32
3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai életéhez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja	33
3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja	36
3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai	37
3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja	38
3.6. Tervezett mérések és vizsgák	38
3.6.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje	38
3.6.2. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja	41
4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	42
4.1. A nevelőtestület nyilatkozata	42
MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA) ..	43
FÜGGELÉK	44
A munkaterv jogszabályi háttere	44

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Személyi feltételek

Engedélyezett álláshelyek száma: 11,5 státus (feladatellátási helyenként)

Betöltött álláshelyek száma: 9,5 (feladatellátási helyenként)

Betöltetlen álláshelyek száma: 2 (feladatellátási helyenként)

Megjegyzés: Határozott időre kinevezettek száma: 1 fő

1.2. Pedagógus adatok

1.2.1. Megbízások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.	Palotainé Papp Éva	6+6	intézményvezető tanító mozgókép – és médiaismeret szakos tanár mesterpedagógus közoktatási szakértő		létszámjelentések a fenntartó felé szervezeti munka koordinálása óralátogatás pedagógus kollégák – iskolaitkár koordinálása kapcsolattartás a tankerületi központtal napi tanügyigazgatási feladatok KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása BECS személyügyi, tanügyi, gazdasági

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					feladatok ellátása tantárgyfelosztás készítése kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK, EGYMI, Pedagógiai Szakszolgálat, Győri POK, iskolarendőr, védőnő Gyermekvédelmi feladatok- kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal munkaköri leírások elkészítése délutáni ügyelet
2.	Horváthné Stier Katalin	8+4	intézményvezető helyettes matematika – informatika szakos tanár mesterpedagógus közoktatási szakértő	„Boldog Iskola”program	jelenléti ív ellenőrzése óralátogatás KRÉTA elektronikus felület adminisztrátori feladatainak ellátása technikai személyzet koordinálása kapcsolattartás a konyhával helyettesítési

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					beosztás elkészítése BECS honlap felületének kezelése pályázatok kapcsolattartás az iskola partnereivel: SZMK szakköri, fejlesztési naplók ellenőrzése gyógytestnevelés koordinálása SNI nyilvántartás délutáni ügyelet tanmenetek összegyűjtése, rendszerezése pályázatokért felelős versenyekre való felkészítés felekezetekkel való kapcsolattartás
3.	Pordán Jánosné	26+2	Tanító munkaközösség vezető 1.o.osztály osztályfőnöke		adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése alsó tagozat óralátogatás –

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
					napközis foglalkozás kommunikáció, kapcsolattartás a felsős munkaközösség gel délutáni ügyelet tanmenetek koordinálása
4.	Mondics Natália	26	tanító 2.osztály osztályfőnöke		Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció kapcsolattartás a szülőkkel, családgondozóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
5.	Palotai Eszter	26	tanító 3-4. összevont osztály osztályfőnöke	„Szivárvány” szakkör vezetője ÖKO munkacsoport tagja „Boldog Iskola”program „Sulizsák” program koordinátora fejlesztő órák	Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció kapcsolattartás a szülőkkel, családgondozóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
				ellátása	
6.	Zsidó Piroska	26	tanár magyar nyelv – és irodalom szak 5.o.osztályfőnök	tanár I.csoport napközis foglalkozás vezetője napközis feladatok ellátása fejlesztő órák ellátása	Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció kapcsolattartás a szülőkkel, családgyógyzóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
7.	Pogrányi Petra	21	6.osztály osztályfőnöke	tanár napközis feladatok ellátása Természetbúvá r szakkör vezetője ÖKO munkacsoport vezetője gyakornok pedagógus	Osztályfőnöki feleadattal járó adminisztráció kapcsolattartás a szülőkkel, családgyógyzóval esetmegbeszélés KRÉTA elektronikus felület naprakész használata
8.	Manninger Mariann	26+3	történelem – fizika szakos tanár munkaközösség	ÖKO munkacsoport tagja DÖK segítő	adminisztráció ellenőrzése nevelő – oktató munka segítése

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
			vezető 8.osztály osztályfőnöke.	tanár	felső tagozat óralátogatás - tanulószoza országos mérések koordinálása kommunikáció, kapcsolattartás az alsós munkaközösséggel BECS délutáni ügyelet tanmenetek koordinálása továbbtanulásért felelős kolléga KRÉTA elektronikus felület naprakész használata NETFITT – mérés
8.	Csonka Zoltán	órai átcsoportosításra kerültek tartós betegsége, majd nyúgdíjazása miatt	tanító földrajz-technika szakos tanár		

Sorszám	Név	Nevelés- oktatással lekötött órák száma (túlóra)	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbízatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
9.	Sebestyén Lajos	26	angol – rajz szakos tanár	Napközi II.csoport vezetője Dekorációért felelős	KRÉTA elektronikus felület naprakész használata Határidős adminisztráció versenyre való felkészítés

**1.2.2. A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben
közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja**

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.	Palotainé Papp Éva	tanító	csütörtök
2.	Horváthné Stier Katalin	tanár,matematika - informatika	kedd

1.2.3. A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.	Mondics Natália	magyar nyelv –és irodalom
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-

1.3. Vezetők heti ügyeleti rendje

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató	Palotainé Papp Éva igazgató	Horváthné Stier Katalin helyettes	Palotainé Papp Éva igazgató
du.	Horváthné Stier	Palotainé Papp			váltónap

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
	Katalin helyettes	Éva igazgató	Maninger Mariann felsős munkaközösségi vezető	Pordán Jánosné alsós munkaközösségi vezető	

1.4. Az intézmény tanulói adatai

osztály / csoport	osztály létszám	integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM)	magán-tanuló	hátrányos helyzetű tanulók (HH)	halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.	18	2	2	-	0	0	0
2.	16	0	2	-	1	0	0
3-4.	12+12	0+1	1+0	-	0	0	0
5.	14	0	1	-	0	0	0
6.	8+1	0	1	-	0	0	0
8.	8	1	1	-	0	0	0
Technikai osztály (Jogviszony szüneteltető)	1	-	-	-	-	-	0
Összesen	89	3	8	-	1	0	0

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

A Szákszendy Öveges József Általános Iskolában 1 tanuló jogviszonya szünetel.

Csoportbontások:

Az összevont 3-4.osztály tanulói a főtárgyakat (magyar olvasás- írás,matematika,környezetismeret tantárgyakat) bontásban tanulják.

Csoportok száma összesen:

Az alábbi mutatókat szeptember 30 .napjáig gyűjti össze és helyezi el az összesítést a mellékletbe:Samu - Szabó Zsuzsanna

Ingyenes tankönyvre jogosultak száma és aránya:88 - 100% - a

SNI tanulók száma és aránya:3 fő -3 %

Étkezők száma összesen 58 fő – 65%

- ebből az ingyenesen étkezők száma 6 ,7%,
- 50 %-os kedvezményben részesülők száma 19 fő ,21%
- , teljes árat fizetők száma 33 fő 37%

1.5. Tárgyi feltételek

Épületek száma:2

Tantermek száma:8 tanterem 2 szaktanterem 1 fejlesztő csoportszoba

Más intézmény létesítményeinek, eszközeinek használata:A Bakfark Bálint Alapfokú Iskola tagintézménye iskolánk.Zeneoktatáshoz iskolánkba egy elektronikus zongora található kihelyezett hangszerként.

1. A fenntartót érintő feltételek:

A mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges feltételek biztosítása.

2. A működtetőt érintő feltételek:

A zavartalan feladatellátáshoz szükséges feladatok biztosítása.

1.6. Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humánerőforráshoz köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A tornatermi öltözők vizesblokkjának részleges felújítása megtörtént.. Az elnyert EFOP -4.1.3.-17 es számú pályázat azonban csak az öltözők és mosdók felújítását tartalmazza.Továbbra is fennáll a probléma :a szertár,a kazánház és annak előtera penészes , salétromos,dohos.A tornatermi eszközöket a szertárba ilyen körülmények között nem lehet tárolni. Az iskola csapadékvíz elvezetésének egy része továbbra is ptoblémás,aminek következtében újra vizesednek az öltöző falai , a kazánház , a tornaszertár.	Pedagógushiány Az üres státuszhelyeket többszöri pályázat után sem sikerült betölteni Tanár kollégák helyét pályázat ellenére sem tudtuk betölteni,óráikat részben óraadóval ,részben helyettesítéssel a kollégák látják el . A fejlesztő órákat a Szakszolgálat által előírt órákat tanító ,tanár kollégák közt került kiosztásra.A testnevelés , ének zene tantárgy nem szakosan ellátott.

		A megnövekedett adminisztrációs feladatokból adódó leterheltség. Az iskolával szemben támasztott megnövekedett elvárások a családok részéről. Jelentősen megnövekedett családvédelmi feladatok
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	2 tanteremben a beépített 30 éves tantermi szekrények ajtai ,fogamnyúi leszakadtak. Balesetveszélyesek. Látványuk nem esztétikus, cseréjük indokolt. Udvari padok , asztalok és egy udvari játszótér kialakítása indokolt és szükséges lenne.	Tehetséggondozásként szakkörök indítása és felzárkóztató, korrepetálás foglalkozások .
Egyéb	Technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény. A megnövekedett digitális mérések jelentősen leterhelik az informaitikai hálózatot, annak fejlesztése indokolt volna. A régi épületrészben nincs internet, ami nehezíti az elektronikus könyvelést, valamint a tanítási órákon az internetes felületek felhasználását az oktató – nevelő munkában.	A mindennapi munkavégzéshez Szákszend településre való bejárás, utazás nehézségeiből adódó problémák. Jelentős humánerőforrás hiány pedagógus és technikai dolgozók körében.

Intézményünk két különböző épületrészből áll. A „rég”, iskolarész 1962-ben épült, az „új” épületrész 1987-ben. A két épületrészt összekötő aula 2003-ban került átadásra . A település önkormányzata 2013 előtt szinte minden esztendőben áldozott hol jelentősebb, hol kisebb összeget – anyagi lehetőségeitől függően – az intézmény fejlesztésére. 8 tanterem, 2 szaktanterem szertárakkal, 1 fejlesztő szoba, 1 tornaterem szertárral és öltözőkkel, 1 logopédiai szoba, 1 aula, 1 étkező tálalókonyhával, 1 irattár, irodák, mosdók található jelenleg az iskola épületében.

Hozzá tartozik még egy betonozott kézilabdapálya és egy játszóudvar is, valamint az épület egyik szárnyában egy szolgálati lakás van kialakítva.

A legutolsó nagy beruházás az intézmény teljes területén a nyílászárók, valamint a tornaterem tetőszerkezetének cseréje volt.

Korszerű, energiatakarékos világítótestek kerültek beépítésre. Minden tanterem lambériázott. A felső tagozatos tantermekben minden tanterem, szaktanterem PVC burkolatos. A mosdók, WC-k folyamatosan javításra szorulnak a folyamatos igénybevétel és a sok esetben a nem megfelelő használat miatt.

Minden tanteremben egyszemélyes tanuláasztalok és korosztályra méretezett székek állnak a tanulók rendelkezésére. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Ezek a használat és amortizáció miatt részben javításra, részben pótlásra szorulnak. Elmondható ez ugyancsak 2 tanterem teremrendezésére, beépített szekrényeire vonatkozóan. Funkciójukat nem látják el. Cseréjük mielőbb indokolt lenne. Az említett beruházások 2010 előtt történtek. Azt követően az iskola életét jelentősen befolyásoló nagy beruházásra nem került sor.

Az elmúlt években alsó tagozaton a táblák cseréje történt meg, azonban módszertanilag indokolt lenne négyzetrácsos tábla beszerzésére is. Az iskola a mindennapi oktató – nevelő munkához szükséges legszükségesebb eszközökkel rendelkezik; hozzáférésük minden pedagógus számára megoldott, elfogadható; de azok elhasználódása, pótlása nehézséget okoz. Informatikai hálózatunk bővítésére, korszerű, mindennapi tanítási folyamatba beépíthető eszközök beszerzésére lenne szükségünk. Ennek érdekében keressük a pályázati lehetőségeket.

A korábbi évek sikeres pályázatának köszönhetően 3 tanteremben és 2 szaktantermében interaktív tábla segíti a korszerű oktatást. Ugyancsak e pályázat eredményeként gazdagodott iskolánk egy komplett szavazó szettel, és 8 darab PC – vel. Ezzel szemben technika tanteremmel nem rendelkezik az intézmény, és a meglévő kémia szertár is fejlesztésre szorul.

A 354 m² alapterületű tornatermünk minden igény kielégít. Jó állapotú. 2010 –ben került sor a nyílászáróinak és a lapos tetőszerkezetének nyeregtetőre való cseréjére. Kiváló minőségű sportpadozattal rendelkezik. A tornateremhez tartozó öltözők, vizesblokkok, mellékhelyiségek felújítása pályázat keretében megtörtént. A helyzet kezelése érdekében iskolánk kapcsolódott az EFOP 4.-3.-1.-17 pályázathoz *Az állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése* célú pályázathoz. A pályázat pozitív elbírálása után úgy gondoltuk, hogy lehetőségünk lesz ezen a balesetveszélyessé vált terek teljes körű felújítására. Ez azonban nem terjedt ki a teljes alagsorra. Az elvégzett munkálatok csak az öltözőkre, mosdókra, illemhelyre foglalta magába, a részleges felújítás nem oldotta meg a teljes körű problémát. A dohos, penészes szertár alkalmatlan maradt továbbra is arra, hogy az iskola tornaszereit, eszközeit ott tárolja. A kazánház beázása, csapadékvíz elvezetése továbbra is csak részben vált megoldottá.

Ugyancsak megoldandó probléma a „ régi iskola” fűtésrendszerének korszerűsítése. Az 1962 – bebn épült iskolarészben a hetvenes években beépített kazán cseréje mindenképpen szükséges és indokolt lenne, mert az előző tanév során több alkalommal is meghibásodott, javíthatósága, hosszútávú működőképessége bizonytalan.

2. A TANÉV LEGFONTOSABB CÉLJAI ÉS KIEMELT FELADATAI

2.1. A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelés-re-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2022 - 2023 – es tanév kiemelt feladataként az alábbiakat jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira. Az *Intézményfejlesztési Terv* felülvizsgálata és módosítása kapcsán beemelésre kerültek a negyedéves , harmadéves mérések az E – dia program segítségével.

Célunk, hogy e kiemelt cél jelenjen meg:

- az elméleti, közismereti tárgyak átlagok szintentartása,javításában
- az alapkészségek, képességek, kiemelten az olvasás, szövegértés, beszédértés, élő beszéd, a logikus gondolkodás minőségének fejlődésében
- a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók számának csökkenésében
- a bukások számának csökkenésében,lehetőség szerinti elkerülésében
- a neveltségi szint emelésében
- a közösségépítés területén
- alapvető illemszabályok betartásában, betarttatásában
- az iskola értékeinek védelmében,megóvásába
- a nyelvi illetan területén

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaterv 2.2. pontja és a munkaközösségi munkatervek tartalmazzák.

2.2. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél – feladat – indikátor metódusát követő kidolgozással történő teendőlista, amely a pedagógiai programból fakad.

A célok megvalósításához elvégzendő feladatok, elvárt eredmények

a. magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén

feladatok

- motivációs kultúra szélesítése
- a megváltozott munkarend tu-datos felhasználása az alsós napközis csoportban,
- munkafegyelem erősítése

elvárt eredmények

- egyéni ütem szerinti haladás
- a Köznevelési tv.

- módszertani kultúra fejlesztése, pedagóguskompetenciák meglétének, minőségének monitorozása, fejlesztése

- és az iskola dokumentumai szerint végzett magas színvonalú oktató-nevelő munka, a tanulók felkészülésének hatékony megsegítése
- továbbképzések tapasztalatok és önképzések tapasztalatainak

eredményeinek beépítése a napi tevékenységbe

- eredményes minősülés
- Szakmai fejlődés

b. hatékony önálló tanulás-mint kulcskompetencia fejlesztése

- tanulás tanítása
- fejlesztés
- további kompetenciák fejlesztése
- önállóságra való törekvés

- módszertani tanácsadás, folyamatos egyénre szabottan

- integráltan jelenjenek meg
- sikeres beiskolázás
- tanítási órán, felkészületlen tanuló ne legyen
- egyéni haladási terv kidolgozása
- tehetséggondozásban kiemelt jelentőséget kap a projekt-hét

c. az iskola menedzselése területén

feladatok

- az iskola céljainak maradéktalan teljesítése
- partnerek folyamatos tájékoztatása monitorozása,
- új partnerkapcsolatok létesítése
- médiákban történő megjelenés
- bekapcsolódás a járás életébe

SULIVÁR

- Sportágválasztó program, mint közösség-építő, fejlesztő tevékenység
- Iskolakósztolgató
- Iskola partneri körének bővítése, szoros munkakapcsolat az óvodával elsősorban az intézményváltás megkönnyítése érdekében

elvárt eredmények

- magas színvonalú munkavégzés
- eredményes, közös munka
- növekvő tanulólétszám
- teljes körű információ biztosítása az érdeklődők számára rendezvényeken való részvétel tanulólétszám növekedése
- a nyitott iskola megteremtése, az iskolában folyó oktató – nevelő munka megismerése elismerése

d. Tanításhoz kapcsolódó dokumentumok átdolgozása

feladatok

- az intézmény pedagógiai szakmai ellenőrzés tapasztalatainak gyakorlati munkába való beépítése
- az alapidokumentumok felülvizsgálata

elvárt eredmények

- az elvárásrendszernek való megfelelés
- törvényi megfelelés

- | | |
|---|--|
| - hosszú távra szóló tantárgyi program | - magas színvonalú oktató – nevelőmunka kidolgozása, az új magas színvonalú oktató-nevelőmunka kidolgozása |
| -A közösen elfogadott szempontok, elvárásrendszer kidolgozása | - tanmenetek egyéni elkészítése |
| - tanmenet szerinti óravázlattervek, fejlesztési tervek készítése | - következetes alkalmazás |
| - mindennapos testnevelés megszervezése | - tudatos tervezés, végrehajtás |
| -A KRÉTA elektronikus felület készségszintű kezelése | - Netfitt mérés eredményeinek javulása |
| E- napló | - egészséges, sport iránt fogékony motivált tanulók nevelése |
| | - naprakész szülői tájékoztatás |

2.3. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

Törekszünk arra, hogy az iskola eredményeit megismertessük a lakosokkal is, és külső támogatókat is szerezzünk, megnyerjünk. A település életében fontos helyet tölt be az iskola, egy igazi alkotó közeg. Több civil szervezettel állunk kapcsolatban. A környező iskolákkal közös programok rendezvények az alapja a jó munkakapcsolatnak.

A mindennapi oktató – nevelő munka mellett nagyon sok tanórán kívüli lehetőséget kínálunk fel tanulóinknak. Helyet kap a fejlesztés, felzárkóztatás, szakkörként a tehetséggondozás. Havonta osztályprogramokat szervezünk; éves Eseménynaptárunkban megjelennek a házi – járási – országos versenyek is.

Az intézményünk profilja azonban a környezettudatos magatartás kialakítása, a természetes és az épített környezetünk megismerése, építése, védelme, valamint, az egészséges életmódra való nevelés. 2003-ban szerezte meg az iskola első alkalommal az ÖKOISKOLA kitüntető címet. Majd ezt követően még kétszer, míg végül 2012. június 09 – én az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Vidékfejlesztési Minisztérium az ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA címet adományozta intézményünknek. Ez a cím nagyon megtisztelő, ugyanakkor nagyon sok feladattal, kötelezettséggel is jár. Az iskola vezetőjeként mindent megteszek az elkövetkezőkben azért, hogy méltók legyünk erre a címre, és valóban tevékenyen vegyünk részt a jövő nemzedékének szemléletformálásában. 2020 szeptember 1-jén kapcsolódott be iskolánk a „Sulizsák” programba, amellyel textil hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket. Ebben a tanévben az Oktatási Hivatal ÖKOISKOLA monitoring ellenőrzést tart ebben a tárgyban.

Iskolánk a 2022/2023-as tanévre vonatkozóan rendelkezik a „*Boldog Iskola*” címmel. A Jobb Veled a Világ Alapítvány nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára a „Boldog Iskola” cím elnyerésére. Az alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságprogram céljai egybecsengenek iskolánk Pedagógiai Programjában meghatározott nevelési céljainkkal, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatainkkal. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

Az egyes témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

A programhoz csatlakozó csoportok havonta legalább egy boldogságórát tartanak, ahol feldolgozzák az adott témát, illetve beépítheti a program témáját más személyiségfejlesztést szolgáló program megvalósításának kereteibe. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit.

Célunk a település lakosságának igényeivel összhangban, hogy iskolánkat fenntartsuk, helyzetéből adódó előnyeit maximálisan kihasználjuk. Ilyen előny az a természetes erkölcsi védelem, amit tanulóinknak nyújtani tudunk, a szülői házzal való közeli kapcsolat, amit egy nagyobb iskola nehezen tud megvalósítani.

A magunk mögött hagyott tanévet 87 tanulóval zártuk. Több évre visszamenően az elballagó diákjaink nem voltak többen mint a beiratkozottak. Örömteli , hogy szeptemberben a korábbi évelkhez képest magas osztálylétszámú első évfolyam indítására volt lehetőség. A mai nappal tanulólétszámunk 89 tanuló. A kis létszámú osztályokban könnyen megoldható, hogy minden egyes tanulóval egyenként tudjon foglalkozni a nevelő, és ki-ki saját képességei szerint fejlődhessék.

Tantestületünk munkája a gyermekszereteten alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó, emberséges pedagógiára épül. Iskolánk ethoszára a gyermekszereteten kívül az alapértékek, hagyományok feltétel nélküli tisztelete és megőrzése , a fegyelem , a rend jellemző.

Törekszünk arra, hogy minden tanulót egyéni képességeinek és teljesítményének megfelelően valódi sikerélményhez juttassunk. A folyamatos fejlesztést tartjuk szem előtt, valamennyi tanulónk saját képességeihez mérten kell, hogy fejlődjen. Biztosítjuk az iskolák közötti átjárhatóságot. Figyelembe vesszük a pedagógiai munka iránt támasztott társadalmi igényeket, a szülők, a tanulók elvárásait. Alkalmazzuk munkánkban a korszerű pedagógiai technológiákat, fontos, hogy jó alapokkal rendelkező, kiegyensúlyozott, önmagával és környezetével elégedett gyerekek kerüljenek ki az iskola falai közül.

A legutóbbi sikereink a *Az eTwinning – evolúció 2015 program* továbbképzésén 2 kolléga vett részt, nyert munkájával különdíjat. A Nemzeti Tehetségprogram keretében a NTP – MTTD 15 számú „*A hétmérföldes csizma és az ökológiai lábnyom*” címmel eredményes pályázatot valósítottunk meg. A már meglévő kapcsolataink bővültek a *Tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával* a közös munka kapcsán. A Klebelsberg Központ által kiírt pályázatra pályázatot nyújtott be az iskola „*Emlékszem*” címmel. A pályázattal pozitív elbírálása következtében lehetőségünk van a pályázatban megfogalmazott célok elérésére, miszerint nyíljon lehetősége a tanulóknak a népi hagyományok megismerésére, hímzés, fonás, cserépedény – készítés, dagasztás, kenyérsütés népi mesterek irányításával. Szerezzenek minél több ismeretet a mesemondás, a paraszti élet ízes, tanulságos mesevilágáról. A legfontosabb cél, amit megfogalmazott az intézmény, hogy megmutassa azt, hogy a múltunk nélkül nincs jelenünk.

A 2021-2022 – es tanévtől kapcsolódik iskolán a *KOSÁRPALÁNTA* elnevezésű új programba. A program célja, hogy átfogó, egységes sportszakmai koncepciót kínáljon a 6-9 éves korosztály számára. A program alapja a korosztálynak megfelelő széleskörű képességfejlesztés, mellyel megalapozhatjuk akár a későbbi versenyszerű sportolást, de hasznos háttérrel adhat mindennapi életéhez is. Cél, hogy megteremtse a lehetőséget arra, hogy a későbbiekben a programban résztvevő gyerekek képesek legyenek a fizikai képességeik maximális kiaknázására, és ezt ne korlátozza semmilyen a múltból eredő hiányosság. Ennek érdekében a *KOSÁRPALÁNTA* program ötvözi az atlétika, a gimnasztika és a küzdősportok hasznos alap mozgásanyagát a kosárlabda megalapozó gyakorlattal anyagával.

Az intézmény engedélyezett pedagóguslétszáma 11,5 fő. A nemek eloszlása: 2 férfi, 8 nő.

Az intézményben dolgozó pedagógusok életkori eloszlása		
30-40 év	40-50 év	50 -
2 fő	2 fő	4 fő

2 kollégánk 30 év alatti életkorú. Szakos ellátottságunkat tekintve tetnevelés, ének szakos kollégánk nincs. Alsó tagozaton 4 tanító, felső tagozaton 5 tanár, magyar nyelv – és irodalom, matematika, informatika angol nyelv - földrajz - történelem – fizika – biológia- kémia– médiaismeret – rajz – technika végzettséggel rendelkező tanár dolgozik. A kollégáimmal folyamatos képzéseken veszünk részt, fontosnak tartjuk a szakmai munka nyomon követését, új módszerek megismerését, alkalmazását, a folyamatos szakmai megújulást. 1 kolléga tartós betegállományban van jelenleg, műtetre vár. Sajnos előre láthatólag az októberi nyugdíjba vonulásáig már nem tud oktató-nevelő munkát ellátni.

Valamennyi kolléga élt a szaktanácsadó kolléga szakmai segítségével. Az intézmény vezetése, nevelőtestülete több témában, több alkalommal élt a Győri Pedagógiai Központ által szervezett Szolgáltatói kosár által kínált módszertani segítséggel.

A tanév során 1 kolléga jelentkezett minősítési eljárásra. Megcélzott fokozat a Ped. II.; 1 gyakornok kolléga diplomájának honosítására vár, ami feltétele a minősítő vizsgára való jelentkezésének.

Jómagam 2 szakvizsgával, Mesterpedagógus besorolással rendelkezem. Helyettesem szintén. Mindketten szakértői tevékenységet látunk el.

Kollégáim közül négyen élünk életvitelszerűen a településen, a többi kolléga „bejár” hozzánk. Az utazás nehézségei ellenére is, ami a távolságból és az időjárási viszonyokból adódik, vállalják az itt tanítást, ami úgy gondolom, hogy kellő bizonyítéka annak, hogy szeretik ezt a közösséget, szívesen dolgoznak az iskolában.

Intézményünkbe a településen élő család gyermekei járnak. Sajnos az országosan jelentkező probléma, a csökkenő gyermeklétszám a beiskolázási mutatókban iskolánkban is jelentkezik. Az elmúlt években nem volt arra példa, hogy a településen élő szülő más, a környező iskola valamelyikébe iratta volna be gyermekét. Az 2014/2015 és a 2013/2014 – es tanévekben voltak távozó tanulónk, akik szüleik munkahelyéből adódóan jártak más iskolákba. Az intézmény korábban már ismertetett földrajzi elhelyezkedéséből adódóan sajnos minimális a bejáró tanulónk létszáma 3 fő.

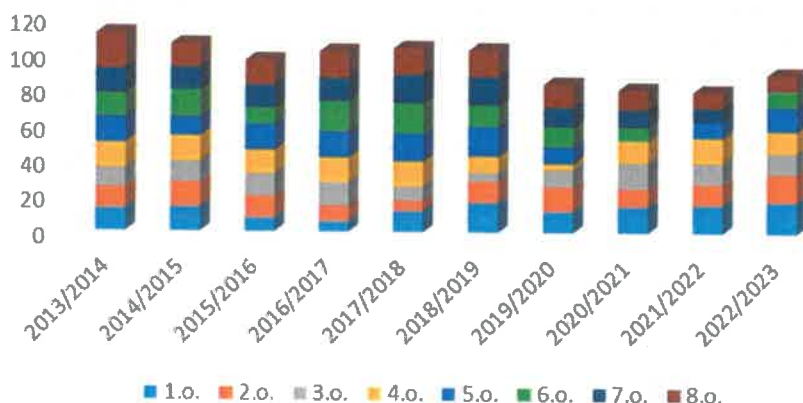
2022. szeptemberében az első évfolyamon 18 tanuló kezdte meg tanulmányait, közülük 6 tanulónál jelentős elmaradást tapasztalunk több területen. Többen közülük súlyos hangképzési hiba, beszédhibával rendelkeznek. Jelentős elmaradás tapasztalható a szocializáció terén az osztály jelentős részénél. Az Ő beintegrációjukhoz felveszi az iskola a Szakszolgálattal a kapcsolatot.

Intézményi létszámok alakulása 2013-2022



Osztálylétszámok alakulása 2013-2022

Osztálylétszámok alakulása
2013 -2022



A Szákszendy Öveges József Általános Iskolának a 20/2012.(VII.31.) EMMI rendelet 172.§(3) bekezdése alapján nem kap többlettámogatást a képességkibontakoztató felkészítéshez.

Településünkön 1 intézmény működik. Intézményre vonatkozóan alacsonynak mondható az SNI- s tanulóink aránya. A jelentős problémák ellenére egy család sem vállalja fel a HH – t és HHH – t., veszélyeztettséget. Évfolyamonként nincsenek párhuzamos osztályaink. Az alacsony osztálylétszámok miatt lehetőség van az osztályon belüli minőségi – mennyiségi differenciálásra. A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján a fejlesztésre szoruló tanulóinkat a fejlesztő pedagógus hiányában tanító, tanár kolléga látja el az előírt óraszámokban. Tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, korrepetálásra tanórán kívüli programok megvalósítására külön van lehetőség. Pedagógusaink kiemelten foglalkoznak a tehetségigérettel, a tehetséges gyermekek versre való felkészítésével. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenését párhuzamos csoportban napközis foglalkozás keretében pedagógusi megsegítéssel, külön foglalkozásokkal, a tanulás módszertani ismeretek tanításával kívánjuk csökkenteni.

Az iskola Pedagógiai Programja átdolgozásra került a jogi szabályozás miatt. 2020. szeptember 1-jétől iskolánk a hatályos törvény szerint a Nemzeti Alaptantervhez igazított helyi tantervét 2020/2021. tanévben az első és ötödik évfolyamon vezette be, majd felmenő rendszerben lépteti életbe. Azokon az évfolyamokon, ahol még nem kerül bevezetésre az új NAT az előző Pedagógiai Programban meghatározott óraterve érvényes. A szabadon felhasználható órakeretet részben a főtárgyak óraszámának növelésére került átcsoportosításra, valamint alsó tagozaton heti 1 órában környezetismeret óra került beépítésre.

A kapcsolatunk a jelzőrendszer tagjaival rendszeres, szinte mindennapos. Élünk szükség esetén az esetmegbeszélés, egyeztetés lehetőségével. Indokolt esetben esetkonferenciákat tartunk az érintett felek bevonásával. Az Oroszlányi Szociális Szolgálat hálózatával Együttműködése megállapodás keretében dolgozunk együtt.

A kompetenciamérés mérési eredmények elemzése, értékelése, célja

2022. tavaszán első alkalommal került új formában megszervezésre a tanulók kompetenciamérése. Intézményi szinten nagyon sok nehézséggel kellett megküzdeni, amelyek elsősorban technikai jellegűek voltak. A nehézséget részben az intézményben meglévő informatikai hálózat, részben a rendszer leterheltsége, túlterheltsége okozta. Nagyon sok alkalommal a tanulói válaszok nem kerülhettek lementésre a rendszer lefagyása miatt. Az Oktatási Hivatal felé jelzéssel élt az intézmény. Intézményvezetői kérelem feladásával újrairható volt a mérés, azonban a teljesítmények, az elért eredmények nem ismertek.

Az itt ismertetett eredmények a 2021/2022 – es mérés eredményei, értékelése.

1. Az iskolában folyó szakmai munka hatékonyságának vizsgálata a tanulók alapkompétenciáinak fejlettségére vonatkozóan matematikai-logika és olvasás-szövegértés kompetencia területeken.
2. Információk nyújtása az iskola partnerei és pedagógusai számára a tanulók alapkompétenciáinak fejlettségéről.
3. Javaslatok összeállítása, kidolgozása a további fejlesztéshez.

A kompetencia mérés elemzésének adatai

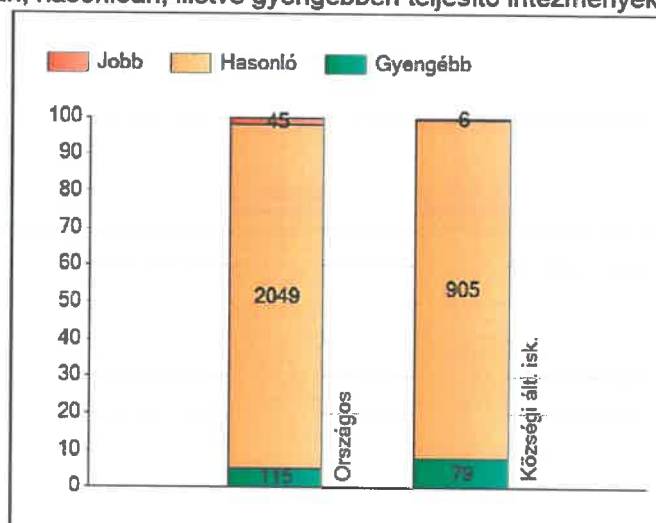
6. évfolyam

Matematika

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	12	1	0	3	0	11	9
Összesen		12	1	0	3	0	11	9

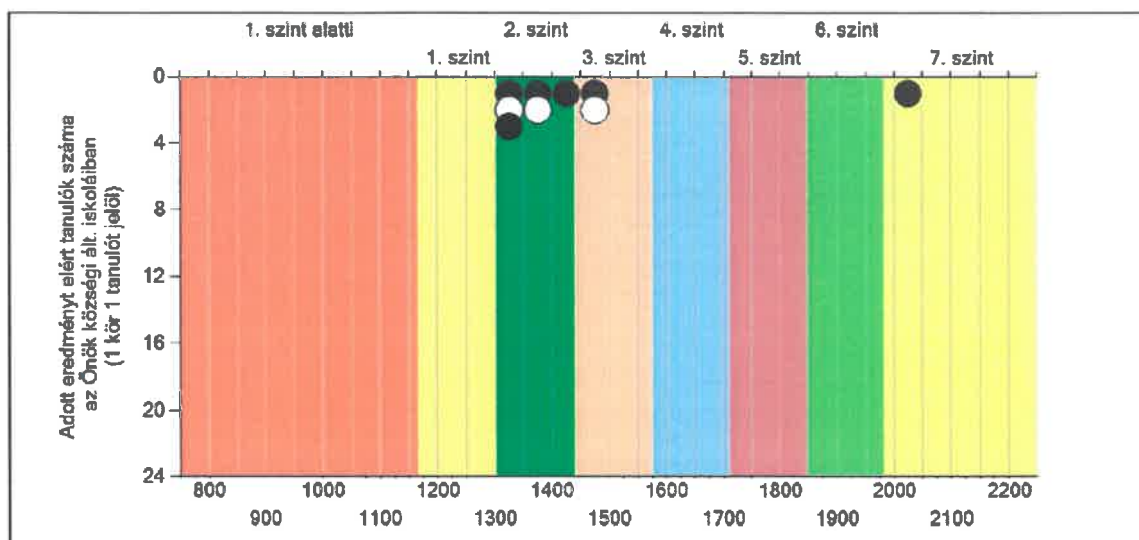
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

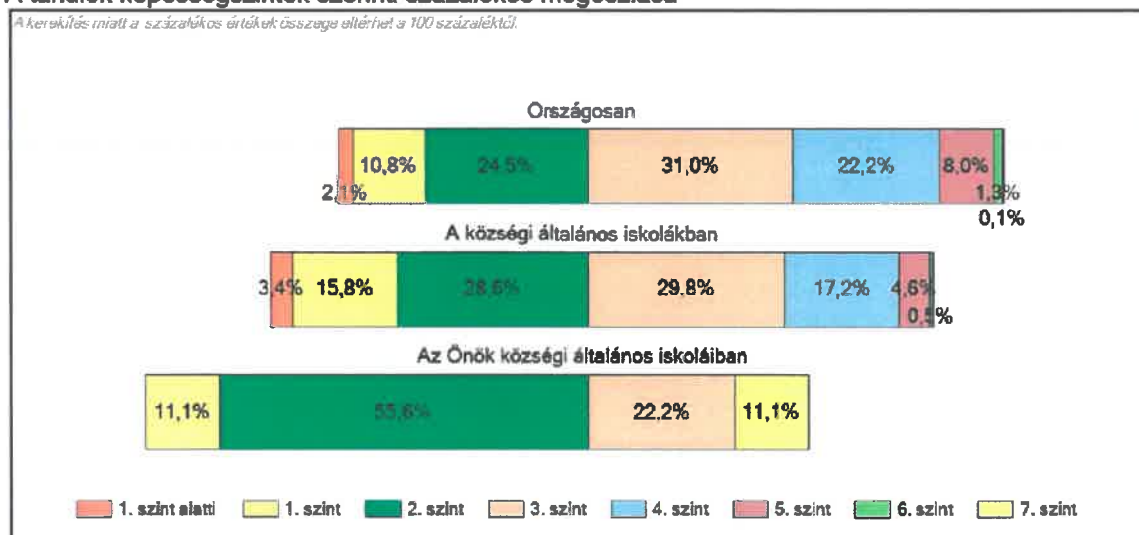
Az Önök Intézményében	1452 (1346;1674)
Országosan	1495 (1494;1496)
Általános iskolákban	1489 (1488;1490)
Községi általános iskolákban	1450 (1448;1452)
Városi általános iskolákban	1476 (1475;1478)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1517;1522)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1539;1543)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)

A táblázatból látható, hogy iskolánk a községi általános iskolákhoz hasonlóan teljesített matematikából. A leggyengébben teljesítő tanuló teljesítménye jelentősen elmaradt ugyan, de a legjobban teljesítő diák az országos átlag feletti kiemelkedő eredményt ért el.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

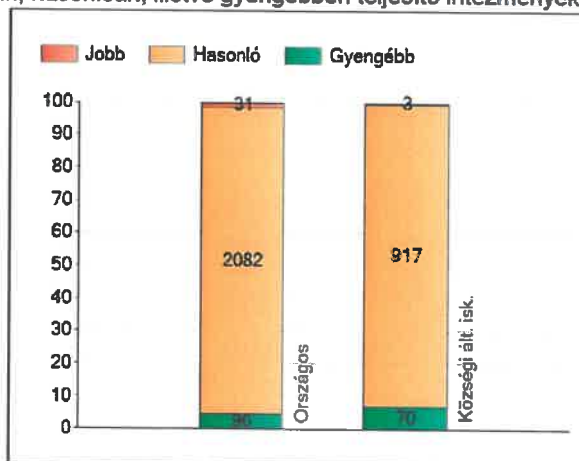
A kerékülés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A grafikon alapján látható, hogy az intézményben a 1. szint alatt nem teljesített senki. Az 1. szinten 1 tanuló, a 2. szinten 5 tanuló teljesítménye van, minden valószínűség szerint a tanulási nehézséggel küzdők lehetnek, hiszen nekik elsősorban a feladatok terjedelmével és a hozzákapcsolódó időkerettel van problémájuk. Az 3. szinten 2 tanuló teljesített, és egy tanuló ért el kiemelkedő eredményt a 7. szinten.

Szövegértés

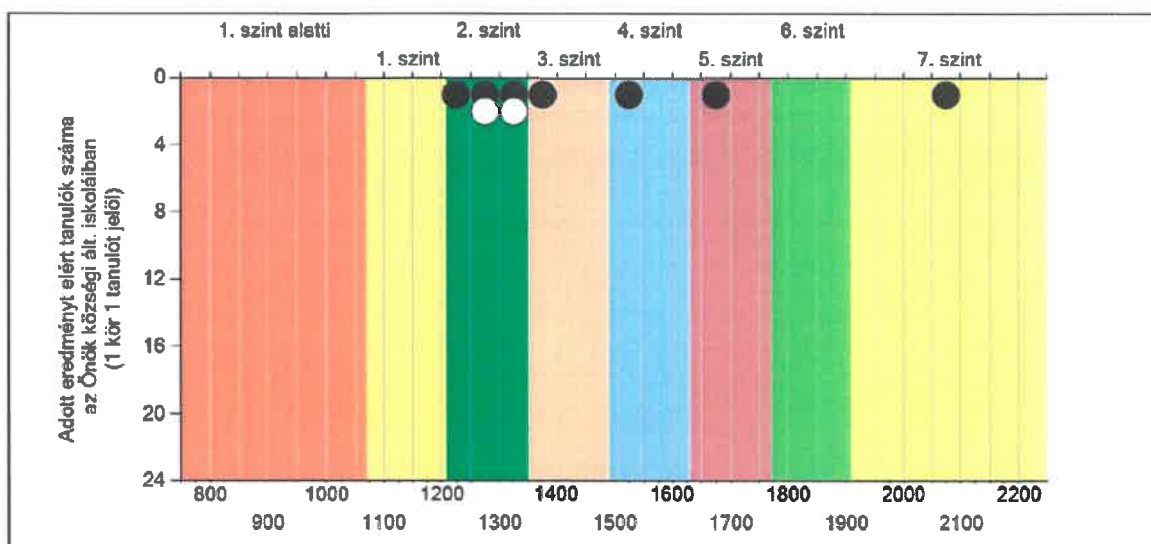
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

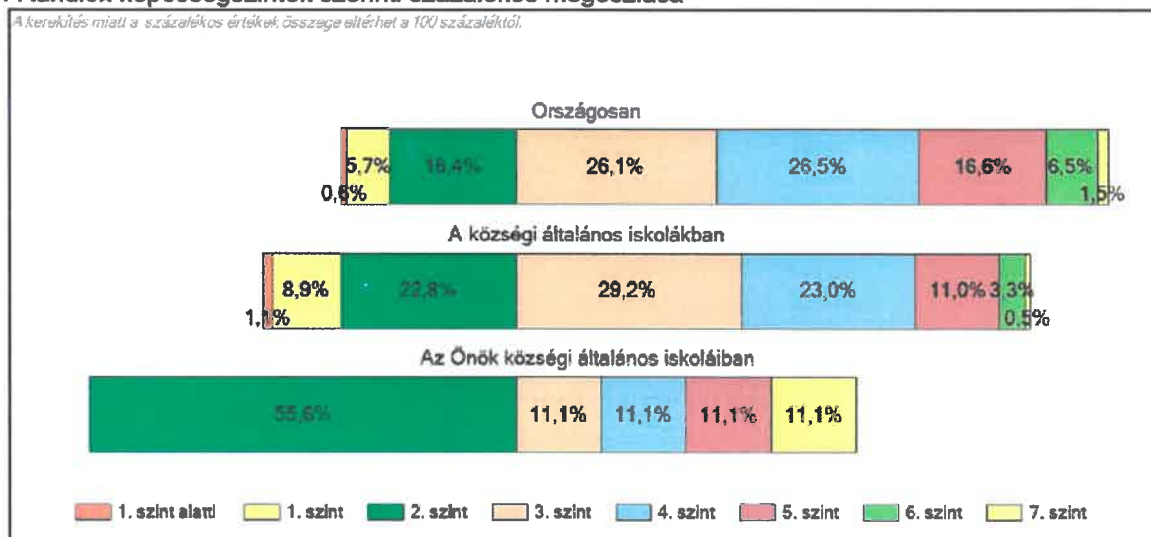
Az Önök intézményében	1448 (1293;1706)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

Az eredmények alapján megállapítható, hogy iskolánk a községi általános iskolákhoz hasonlóan teljesített szövegértésből is. A leggyengébben teljesítő tanuló teljesítménye jelentősen elmaradt itt is, de a legjobban teljesítő diák az országos átlag feletti kiemelkedő eredményt ért el.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerékűtés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A diagram tanúsága szerint a 2. szint alatt nem teljesített senki, 5 tanuló volt ezen a szinten. A 3., 4., 5. és 7. szinten 1-1 tanuló teljesítménye helyezkedik el. Sajnos ez az eredmény azt mutatja, hogy az osztály tanulóinak többsége meglehetősen gyenge eredményt ért el szövegértésből. Ez a legfőbb oka annak, hogy ezeknek a diákoknak folyamatosan tanulási nehézségeik vannak.

8. évfolyam

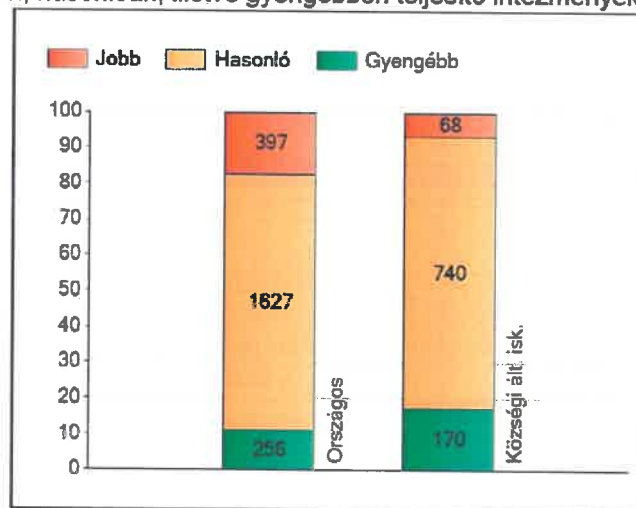
Matematika

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	15	1	0	3	0	14	14
Összesen		15	1	0	3	0	14	14

Ma
te
ma
tik
a

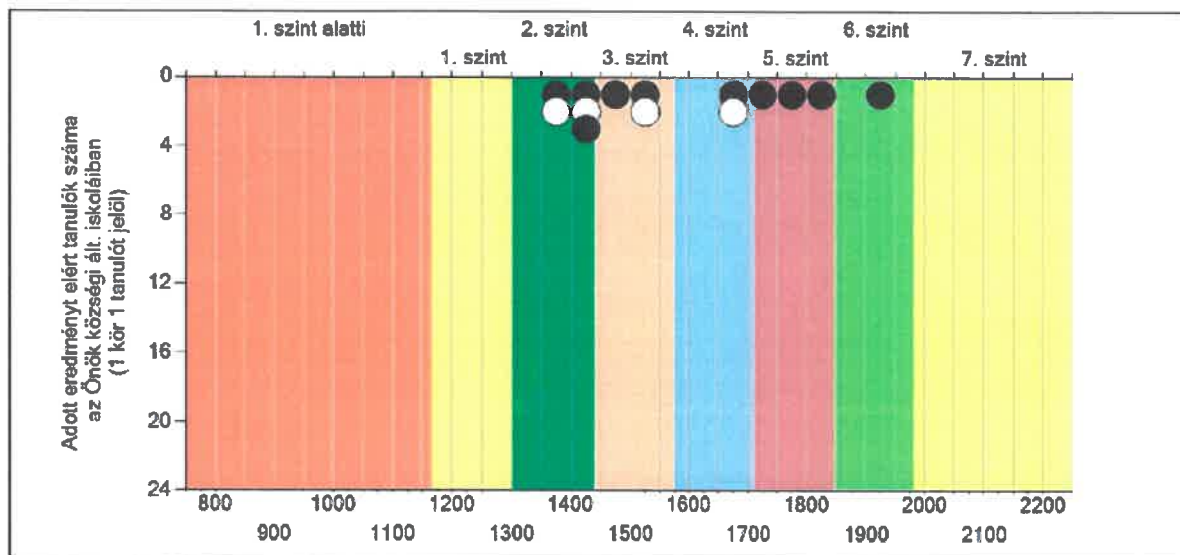
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



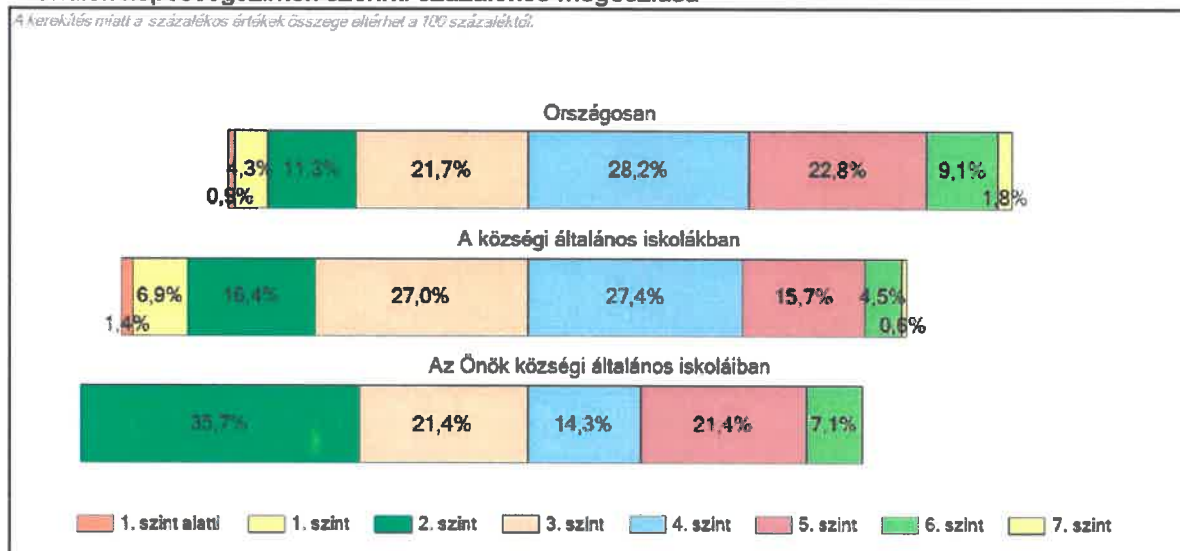
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1685 (1480;1684)
Országosan	1624 (1623;1625)
Általános iskolákban	1607 (1606;1608)
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)
Községi általános iskolákban	1563 (1561;1565)
Városi általános iskolákban	1599 (1597;1600)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1641;1645)
Budapesti általános iskolákban	1666 (1663;1669)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)

A matematika eredmény elmarad ugyan némileg az országos átlagtól, de a községi általános iskolák feletti. Mind a községi, mind a városi általános iskolák zöme hasonlóan teljesített. A községi iskolák közül kb. 5% teljesített jobban, és csaknem 20% gyengébben.



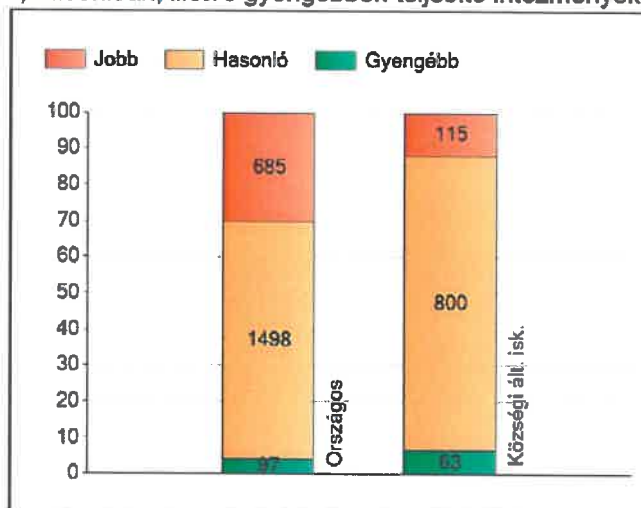
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A diagramról jól leolvasható, hogy tanulóink közül senki nem teljesített a 2. szint alatt. 4 fő a 2. szinten, 3 fő a 3. szinten, 2 fő a 4. szinten, 3 fő az 5. szinten, 1 fő pedig a 6. szinten teljesítette a kompetenciamérés feladatsorát. Fejlesztő munkánk eredményességét mutatja, hogy az SNI-s és a BTMN-es tanulók is elérték a 2. szintet, pedig 2 évvel korábban még többen 1. szinten és alatta teljesítettek, és akkor nem volt 5. szint feletti eredmény.

Szövegértés

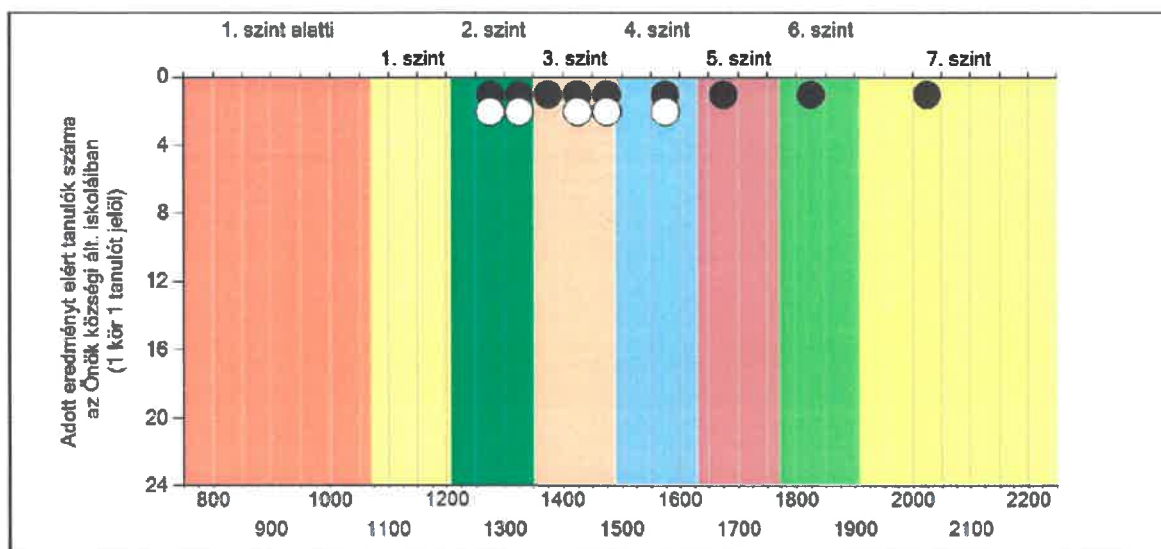
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

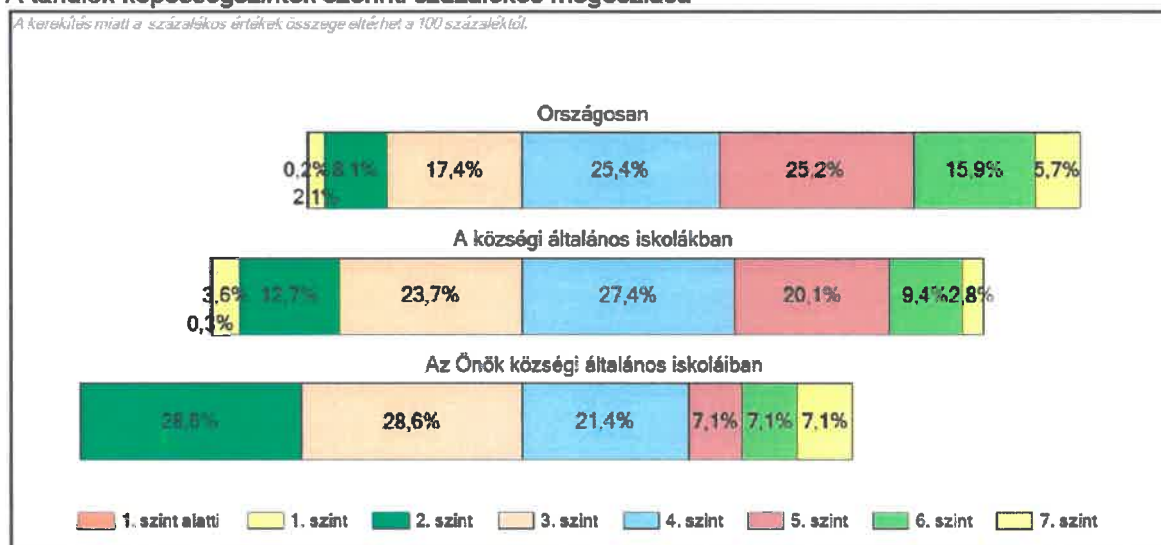
Az Önök intézményében	1498 (1377;1616)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

A 8. osztályosok szövegértés eredménye jelentősen elmarad mind az országos, mind a községi általános iskolák átlageredményétől. Kb. a községi általános iskolák 12%-a, az országos adatok alapján pedig az általános iskolák 30%-a teljesített jobban. A községi általános iskolák 7%-a gyengébben, a többség (80%) hasonlóan teljesített.



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



A diagram alapján elmondható, hogy senki nem teljesített a 2. szint alatt. 4 fő teljesített 2. szinten. A tanulók zöme a 3.-4. szinten teljesített, de volt 1 diák, aki elérte a 7. szintet. Mindezt összehasonlítva a két évvel ezelőtti adatokkal, a fejlesztés eredménye látható, hiszen akkor 2 fő is 1. szinten teljesített, és nem jutott el senki a 7. szintre.

Intézményi összefoglaló

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	12	9
8.	Általános iskola	15	14

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1452 (1346;1674)	☹️ 1495 (1494;1496)
	8.	1585 (1480;1684)	☹️ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1448 (1293;1705)	☹️ 1499 (1498;1500)
	8.	1498 (1377;1616)	☹️ 1608 (1607;1610)

- 📈 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 📉 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az intézmény 2021.szeptemberében elkészítette az *Intézményfejlesztési Tervet*, amely Fenntartói jóváhagyása megtörtént. A benne foglalt ütemezések szerint végeztük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását, fejlesztését. 2022. augusztus 30-ig a Terv felülvizsgálata és módosítása megtörtént a szükséges elemek beemelésével.

A 2022-2023-as tanévben bővült a mérések köre, amelynek elvégzése ütemezés szerint történik.

3. A TANÉV HELYI RENDJE

3.1. A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	résztevők, feladatok
1.	Pályaválasztási nap	osztályfőnökök	2023.04.04.	Nevelőtestület iskola tanulói külső szervezetek
2.	Nevelőtestületi értekezlet	Horváthné Stier Katalin	2023.04.05.	Nevelőtestület
3.	DÖK nap – Föld napja	Maninger Mariann Csonka Zoltán	2023.04.21.	Nevelőtestület iskola tanulói
4.	Tanulmányi kirándulás	osztályfőnökök	2023.06.09.	érintett tanulók

A tanév szorgalmi időszaka

A 2022/2023. tanévben a tanítási év

- **első tanítási napja:** 2022. szeptember 01. (csütörtök)
- **utolsó tanítási napja:** 2023. június 15. (csütörtök)

A szorgalmi időszak első feléve :2023.január 20.

Tanítási napok száma: 183 nap

Az első félév vége: 2022. január 21.

Az iskolák 2023. január 27-ig értesítik a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és az utolsó napot követő 15 napon belül nevelőtestületi értekezletet kell tartani (témái: pedagógiai munka elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata, országos kompetenciamérés, nyelvi mérés, lemorzsolódási mutatók, NETFIT mérés adatainak elemzése, értékelése), az erről készült jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni az iskolaszéknek, intézményi tanácsnak valamint a fenntartónak.

A Lázár Ervin Program keretében a 2022 -2023 – es tanévben is részesül minden gyermek művészeti élményben.

Az előző év gyakorlata alapján a programok szervezése a fenntartó Tatabányai Tankerület által egész évben folyamatos. 2023.június 15 –ig bezárólag minden évfolyam számára tervezetten szervezésre kerül kulturális program.

Tanítási szünetek

Az **ősz** szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő).

A **téli** szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd).

A **tavaszi** szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában:

Hosszú hétvége 2022. október 29. szombattól - november 1. keddig, mindenszentek napjáig tart. Azon a héten az első munkanap november 2., szerda.

2022. október 31. hétfőt, mely munkaszüneti nap lesz, 2022. október 15-én, szombaton kell ledolgozni.

3.2. A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapiak, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Maninger Mariann	2023.10.06	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Maninger Mariann	2023.10.22	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	osztályfőnökök	2023.02.25	felsős tanulók
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Maninger Mariann	2023.03.14	település lakosai település vezetése iskolánk tanulói
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	osztályfőnökök	2023.04.16	iskolánk felsős tanulói
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	osztályfőnökök	2023.06.02	iskolánk felsős tanulói

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	ÖKO - hét	Maninger Mariann Pordán Jánosné Pogrányi Petra	2022. 11.07 – 11	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
2.	Öveges- nap	Maninger Mariann Pordán Jánosné Pogrányi Petra	2022. 11. 11.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
3.	Mikulás – nap	Pordán Jánosné Maninger Mariann	2022. 12.06.	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
4.	Ádventi készülődés-„Mézeskalács nyitogató”	Pordán Jánosné Maninger Mariann	2022.12.16	iskolánk tanulói meghívott vendégek település lakosai
5.	Falukarácsony	Mondics Natália	2022. 12.18.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek település lakosai
6.	Karácsonyi ünnepély	MondicsNatália	2022. 12. 21.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
7.	Farsang	Pordán Jánosné Maninger Mariann Pordán Jánosné	2023.02.17	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek
8.	Gyermeknap	Maninger Mariann	2023. 06.08.	iskolánk tanulói szülők

SZ.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
		Pordán Jánosné		
9.	Ballagás	Maninger Mariann Pordán Jánosné Horváthné Stier Katalin	2023. 06.17.	iskolánk tanulói szülők meghívott vendégek

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplése

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Mikulás - nap	Pordán Jánosné Maninger Mariann	2022. 12. 06.	iskola tanulói
2.	Farsang	Maninger Mariann Pordán Jánosné	2023.02.17 .	iskola tanulói DÖK SZMK
3.	Költészet napja alkalmából rendezett vers – és prózamondó verseny	Zsidó Piroska	2023. 03.21.	iskola tanulói meghívott zsűri
4.	Föld – napja	Maninger Mariann Pogrányi Petra	2023. 04.21.	iskola tanulói DÖK SZMK
5.	Anyák- napja	osztályfőnökök	2023. 05.8-12.	iskola tanulói szülők meghívott szülők

3.3. Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022.08.30.	Tanévnyitó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2022.10.19.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet ÖKO – hét , Öveges nap előkészítése	Palotainé Papp Éva Pogrányi Petra	
2022.12.07.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	
2023.01.18.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet Félévi osztályozó értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2023.01.25.	Félévzáró értekeztet	Palotainé Papp Éva	
2023.03.01.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	
2023.04.12.	Munkaterv szerinti munkaértekeztet	Palotainé Papp Éva	

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2023.05.03.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva	
2022.09. – től folyamatosan ,előzetes ütemezés szerint	Országos mérések	Maninger Mariann	
2023.05-22, 24, 26, 30, 01	Tanév végi vizsgák	Maninger Mariann	
2023.06.07.	Munkaterv szerinti munkaértekezlet Osztályozó értekezlet	Palotainé Papp Éva	
2023.06.22.	Tanévzáró értekezlet	Palotainé Papp Éva	

3.4. A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022.09.01-09.	Tanévindító osztályszülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2023.10.19.	Fogadónap	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők
2022.12.08.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Maninger Mariann	8.osztályos tanulók szülői
2023.02.06-10.	Félévi szülői értekezletek	osztályfőnökök	nevelőtestület szülők

3.5. Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2022.11. 21.;23.	Nyílt napok	tanítók tanárok	
2021. 11.08-12.	ÖKO - hét	Maninger Mariann Pordán Jánosné Pogrányi Petra	iskola tanulói meghívott vendégek
2022. 03.07-11.	„Iskolanyitogató”	Palotainé Papp Éva Pordán Jánosné	1. osztály beiskolázandó gyerekek, szülők

3.6. időpontja

3.7. Tervezett mérések és vizsgák

3.7.1. Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a települési/kerületi munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Az iskola az alább tanulmányi versenyekre készíti fel a tanulókat

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Szép füzet verseny	1-8.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
Matematikai háziverseny	5-8.o.	szaktanár	felsős tanulók
Helyesírási verseny	1-8.o.	tanítók szaktanárok	iskola tanulói
	1-8.o.	tanítók	iskola tanulói

Verseny megnevezése	Évfolyam	Felkészítő tanár	Megjegyzések
Daléneklési Verseny			
„Száll az ének” daléneklési verseny	1-8.o.	tanítók	iskola tanulói
Zrínyi Ilona Matematika területi verseny	4-8.o.	szaktanár	iskola tanulói
Történelmi házi verseny	6-8.o.	szaktanár	iskola tanulói
Vers – és prózamondó házi verseny	1-8.	tanítók Zsidó Piroska	iskola tanulói
Vers – és prózamondó járási verseny	évfolyamonként 2 – 2 tanuló	tanítók Zsidó Piroska	iskola tanulói
Bendegúz tanulmányi verseny	jelentkező tanulók	Mondics Natália	iskola tanulói

Jogszába keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga :2023.augusztus 21 - 25.
- osztályozó vizsga: 2023 január 03-06. , valamint 2023.május 29 . és június 02.között

Kiemelt mérések

a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével

Határidő: 2022.10.15.

Felelős: tanítók , tanárok

b) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése

Első osztályosok Diagnosztikus fejlődésvizsgálata (DIFER): 2022. október 14-ig felmérni, → október 28-ig jelezni az OH-nak az érinett tanulók létszámát, → december 9-ig elvégezni a meghatározott vizsgálatot a kiválasztott tanulókkal.

Felelős: Horváthné Stier Katalin

Pordán Jánosné

c) Továbbtanulási szándék felmérése

felelős: nyolcadikos osztályfőnök

Nyolcadik évfolyamos tanulók számára pályaválasztást megalapozó kompetencia vizsgálat szervezése: 2022. szeptember 19. - október 10. között → Az OH által elkészített informatikai rendszerben, mérő-és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alapján történik

A mérés lebonyolításához szükséges adatokat az intézmények 2022. október 17-ig küldik meg az OH részére az általuk meghatározott módon

d) Országos mérés a 4., 6. és 8. évfolyamokon

Kompetenciamérés

Bemeneti mérés: 6., 8., 10. évfolyam

Kimeneti mérés: 6-11. évfolyam

A bemeneti és kimeneti kompetencia méréseken az egyes érintett tanulók két-két mérési napon vesznek részt. A tanuló számára az egyik mérési napon a szövegértés és a matematika mérést, a másik mérési napon a természettudományi mérést kell lebonyolítani.

Idegen nyelvi mérés (angol vagy német)

Bemeneti mérés: 6. és 8. évfolyam

Kimeneti mérés: 6-8. évfolyamon (6. és 7. évfolyamon A1 szintű, 8. évfolyamon A2 szintű nyelvtudást méri)
Az idegen nyelvi mérés egy-egy napon történik, az adott tanulóra vonatkozó első idegen nyelvi mérést kell lebonyolítani. A kimeneti mérés a 6. és 7. évfolyamon A1 szintű, a 8. évfolyamon A2 szintű nyelvtudást méri.

Kísérleti bemeneti és kimeneti mérés: 4-5. évfolyam

A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló tesztek bevezetését készíti elő. A mérés egy-egy napon történik. A mérések előkészítéséhez az OH részére az általuk meghatározott módon az adatokat bemeneti mérés esetén 2022. szeptember 23-ig, - kimeneti mérés esetén 2022. november 30-ig szükséges megküldeni.

A mérések ütemezéséről az OH gondoskodik. Bemeneti mérésekre 2022. szeptember 26. és november 20. között, kimeneti mérésekre 2023. március 6. és június 9. között kerül sor.

Felelős: Maninger Mariann

Palotainé Papp Éva

3.7.2. A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A 2022/2023. tanév rendjéről szóló rendelete szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségnek mérésében (a továbbiakban: fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt (az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével).

A fizikai fitsségi méréshez kapcsolódó adminisztrációs feladatokat és a mérések lebonyolítását az intézményeknek 2023. január 9. és május 12. között kell megszervezni. A mérés eredményeit az érintett nevelési-oktatási intézmények 2023. június 15-ig töltik fel a NETFIT rendszerbe.

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Fizikai állapotfelmérés A mérést 2023.január 09. - 2023 május 12 –ig kell elvégezni.A mérés eredményét 2023. június 15 - ig kell majd feltölteni a NETFIT rendszerbe.	szaktanár	2023.06.15 .	előző eredmények szintentartása

4.LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

4.1.A nevelőtestület nyilatkozata

A munkatervet az intézmény nevelőtestülete 2022 év szepember hó 14 napján tartott értekezletén elfogadta.

Haringer Károly

hitelesítő nevelőtestületi tag

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

Az intézmény diákönkormányzata munkaterv készítése során a tanulókat érintő programokat véleményezte, azokkal egyetért.

Szakszend, 2022 év szepember hónap 14 nap

Samu Botond

diákönkormányzat képviselője

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

Az iskolai Munkaterv készítése során a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szakszend, 2022 év szepember hónap 19 nap

Bogdán György

szülői szervezet (közösség) képviselője

MELLÉKLETEK (A MUNKAKÖZÖSSÉGEK ÉS MÁS RESZORTFELELŐSÖK ÉVES MUNKAPROGRAMJA)

1. sz. melléklet Az intézmény tanulói adatai
2. sz. melléklet Alsós munkaközösség munkaterve
3. sz. melléklet Felső munkaközösség munkaterve
4. sz. melléklet Diákönkormányzat munkaterve
5. sz. melléklet ÖKO munkacsoport munkaterve
6. sz. melléklet Eseménynaptár

FÜGGELÉK

A munkaterv jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló oktatási felelős miniszteri rendelet

A munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló miniszteri rendelet



Szákszendi Öveges József Általános Iskola

Ökoiskolai munkaterve

2022/2023 tanévre

Szákszend, 2022. szeptember 01.

Készítette: Pogrányi Petra

Munkatervünket a helyi pedagógiai program környezetnevelési és egészségnevelési programjának, valamint a fenntarthatóság pedagógiájának a megvalósítása érdekében tervezzük.

Célkitűzéseink:

- A tanulóink környezettudatos magatartásának alakítása.
- Bekapcsolódás a közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A természet tisztelete, az érte való felelősségvállalás váljék igénnyé.
- A rendszeres testmozgás és az egészséges táplálkozás iránti igény alakítása.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink:

- Ősszel és tavasszal papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést szervezünk.
- Egész tanévben szelektíven gyűjtjük a műanyag kupakot, pille palackot és papírt.
- Folyamatossá tesszük a használt szárazelemek gyűjtését.
- Zöldítjük az iskolánkat.
- Iskolánk környezetét rendszeres szemétszedéssel tartjuk tisztán.

Munkaterv:

Esemény	Határidő	Felelős
ÖKO-faliújság	szeptembertől	Sebestyén Lajos
Műanyag kupakgyűjtés meghirdetése (<i>jótekonyság célú</i>)	szeptembertől folyamatos	Ökocsoport vezető
Szelektív sziget- <i>Zöld béka</i> - működtetése	szeptembertől folyamatos	Pogrányi Petra
Szárazelemgyűjtés indítása	szeptember	Pogrányi Petra
Autómentes nap	szeptember 22.	Ökocsoport
<i>Két keréken</i> kerekezünk!		DÖK segítő tanár
Állatok világnapja	október 04.	Ökocsoport
		DÖK segítő tanár
Papírgyűjtés	október 10-11	Ökocsoport / osztályfőnökök
Elektronikai hulladékgyűjtés	október 12-13	Ökocsoport
ÖKOHÉT	november 7-11	Tantestület
Öveges nap		
Őszi tájfutás	november 7	Sebestyén Lajos
Madáretetés projekt	december-január - február	Ökocsoport
Luca- napi búza ültetés	december 7-11.	Alsós tanítók
		Pogrányi Petra
Téli sportok népszerűsítése / szánkózás/	január- február -időjárásfüggő	osztályfőnökök Testnevelők
Természettudományi vetélkedő	március második fele	Maninger Mariann
		Pogrányi Petra
Papírgyűjtés	április 25-25	Csonka Zoltán
Elektronikai hulladékgyűjtés	április 27-28	Pogrányi Petra
„Fűszersziget” - fűszernövények vetése	április 22	Palotai Eszter
		Pordán Jánosné
Föld Napja	április 22.	Pogrányi Petra
Tavaszi tájfutás		Sebestyén Lajos
Fenntarthatósági témahét	április 24-27	Ökocsoport
		DÖK segítő tanár

Gerecse10 túra - Tatabánya	április harmadik hétvégéje	Maninger Mariann SZMK bevonása
Madarak és Fák napja	május 10.	osztályfőnökök
Környezetvédelmi világnap	június 5.	osztályfőnökök
Osztálykirándulások	június 14.	osztályfőnökök
Az ökoiskolai tevékenység értékelése	június	Ökocsoport vezető


 Pogrányi Petra
 Ökocsoport vezető

2022. szeptember 1.



Szákszendi Öveges József Általános Iskola

Alsós munkaközösség munkaterve

2022/23

„Nincs nagyobb erő, mint a tudás.

A tudással felfegyverzett ember legyőzhetetlen.”

/Gorkij/

1. Helyzetelemzés:

A 2022/23-as tanévet az alsós munkaközösség 3 fővel 4 évfolyamon 3 osztállyal kezdi. Az alsó tagozaton 1.-2. osztályos tanulókból álló napközis csoport működik, a 3.-4. osztályos alsó tagozatos diákok a második napközis csoportban vannak, kiegészülve a felsőbb évfolyam tanulóival. A napközis feladatokat két pedagógus látja el. Az idei tanévben a mindennapos testnevelési órákat külsős, óraadó látja el.

Az idei tanévben a 3.-4. osztály került összevonására. Ez az intézkedés a fő tantárgyakat nem érinti, azokon továbbra is önálló osztályként vesznek részt.

A magatartás és a szorgalom értékelését havonta minden tanító értékeli, majd az osztályfőnök összegzi ezeket az osztályzatokat.

A munkaközösség tagjai között a mindennapi információáramlás megfelelő. Az alsós tanítók nagyon jónak tartják, hogy az osztályfőnökök tanítják szinte minden órát. Ez nagyban elősegítheti, hogy a tanítás mellett a nevelésre is több időt és energiát tudnak fordítani. Egyedül a negyedik osztályban nem az osztályfőnök tanítja a fő órákat az összevonás miatt, de a fő órák tanítása így is egy kézben van, az igazgatónő, mesterpedagógus irányítása alatt.

Az alsó tagozaton 3 fő SNI és 5 fő BTMN tanulónk van. Velük utazó gyógypedagógusok is foglalkoznak. Gyógytestnevelésen 3 alsó tagozatos tanuló is részt vesz. Alsó tagozatos fejlesztésre szoruló diákokkal alsós pedagógus foglalkozik.

A tehetséggondozás területén szakkörökkel, az országos levelező versenyekbe való bekapcsolódással, helyi tantárgyi vagy általános műveltségi versenyekkel szeretnénk előbbre lépni. Az idei tanévben is indul a nagy népszerűségnek örvendő Szivárvány kézműves szakkör, valamint az idei évtől a Természetbúvár szakkör is várja a második évfolyamtól az érdeklődő diákokat.

A következő versenyeket, vetélkedőket szervezzük meg a tanév során:

- „Törd a fejed!” matematika háziverseny (2-4. osztály)
- Meseláda olvasás- szövegértési háziverseny (2-4. osztály)
- Helyesírási verseny (1-4. osztály)
- Országos levelező versenyek a kínálat függvényében
- Szép füzet verseny
- Daléneklési verseny
- Szavalóverseny

Munkamegosztás, megbízások:

1. osztály: Pordán Jánosné osztályfőnök, tanító, alsós munkaközösségvezető
2. osztály: Mondics Natália osztályfőnök,

3.-4.osztály:Palotai Eszter osztályfőnök

Palotainé Papp Éva intézményvezető, mesterpedagógus

Sebestyén Lajos angol szaktanár

A sajátos nevelési igényű tanulóinkkal Nagy János és Baráth Petra utazó gyógypedagógusok foglalkoznak..

Az alsós munkaközösség minden tagja szakképzett, képesített nevelő.

I. A tanév céljai, feladatai:

1. Kiemelt feladatként kezeljük:

- A tanórai munkaformák alkalmazásának sokszínűsége.
- Az alapkompenciák fejlesztése (elsősorban az anyanyelvi kompetencia)
- A tanulás tanítása, önbizalom erősítése.
- Országos mérések: 1. osztály DIFER mérés október-december
- ÖKO iskolai munkatervben vállaltak teljesítése
- intézményi feladatok ellátása

2. Oktatási területen:

- differenciált óravezetés, egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése,
- **Tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betarttatása**
- **Bukások számának lehetőség szerinti csökkentése**
- Elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett.
- Negyedévente eDia program segítségével az alsó tagozatos diákok online diagnosztikus mérést végeznek matematikából, természetismeretből és olvasás tantárgyból. A pedagógus a tanulók eredményeinek javulását, ami a cél, nyomon tudja követni Exel táblázat alapján.
- A tanulás tanítása, mint módszertani eszköz, az alkalmazható tudás elérése érdekében.
- Adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése.
- Olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincs bővítés a mindennapos gyakorlatban
- Mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében. Ennek pontos tervezése, idő és hely beosztása

- Reflexiók bejegyzése dokumentumainkba
- A vizsgák előkészítésének dokumentálása
- Tanulmányi szint emelése
- Órai csoportos munka, differenciálás
- Kompetencia alapú oktatás
- Személyre szóló felzárkóztatás, a Pedagógiai Szakszolgálat, valamint a szakértői bizottság szakvéleményei alapján
- Szövegértés, logikus gondolkodás fejlesztése
- Írástempó gyorsítása
- Felzárkóztatás
- Versenyekre való felkészítés
- Tehetséggondozás szakköri keretben
- Versenyek rendezése, versenyeken való részvétel
- Erdei Iskola megszervezése, lebonyolítása
- Alapkészségek kialakítása

3. Nevelési területen:

- **A tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint**
- **tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi és tárgyi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés,**
- udvariasságra nevelés: a köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata,
- az egymás közötti kapcsolatok, együttműködés fejlesztése,
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső, igényes környezet elvárása,
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben/ pad, osztály, iskola, település
- **Egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba.**

Kiemelt feladat a tanulók viselkedéskultúrájának emelése, a tanórai felszerelések, eszközök hiánytalan megléte.

- Neveltségi szint emelése

- Felszerelés hiánytalansága
- Közösségépítés (közös programok, osztályprogramok)
- Felelősi rendszer kialakítása
- Alapvető illemszabályok betartatása
- Nyelvi illetan

4. Szabadidős, sport feladatok

- osztálykirándulások
- csatlakozás hagyományos programokhoz
- kiállítás-, színház-, mozilátogatás
- háziversenyek, bajnokságok

5. Pedagógiai, módszertani feladatok

- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása
- a tanulás tanítása, mint munkaforma
- munkaközösségek rendszeres tapasztalatcseréje
- napközis foglalkozások szervezése
- bemutató órák tartása

II. **Családlátogatások szükség szerint**

III. **Mérések, ellenőrzések**

1. Mérések

- tanév eleji mérések tantárgyanként
felelősök: tanítók
határidő: 2022. október 03.-07.
- DIFER mérés első osztályban
felelős: osztálytanító
határidő: 2022. október – november vége
- e Dia mérés negyedévente 1.-4. osztályos tanulóknak matematika, természetismeret, olvasás.
felelős: osztálytanítók
- 4. osztályos tanulók kompetencia mérése
időpont: október 10.-november 30.

2. Ellenőrzés (szervezeti, ellenőrzési, helyettesítési rend)

A tanévben minden pedagógus munkáját, minden osztályt és tanulócsoportot, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokat az igazgató és/vagy a munkaközösség vezetők legalább két alkalommal kötelesek ellenőrizni. Ezeket a tervezett ellenőrzéseket előre bejelentik. Az ellenőrzéseket az ütemterv szerint végezzük.

Kiemelt feladat *a nevelők szakmai és adminisztrációs munkájának ellenőrzése.*

- A tanórai munkaformák sokszínűsége.
- A Pedagógiai Programban és a munkatervben szereplő programokról a felelős nevelő köteles gondoskodni.
- A tanulók rendszeres mérése és értékelése a tanítók feladata.
- Az igazgató és helyettese vagy a munkaközösség-vezetők a tanév során folyamatosan ellenőrzik a dokumentumok naprakész vezetését, az ügyeletesi munkát, a tisztaság megtartását.
- Iskolánkban a délutáni órákban ügyeletet tartunk.

Az idei tanévben is színes programot állítottunk össze az iskolánk eseménynaptárában. Ezeket a programokat szeretnénk színvonalasan megtartani, melyek a diákok életminőségét is javítja, élményeket szereznek. Ezek a programok az iskolai közösséget jobbra kövácsozhatja.

Az eseménynaptárt mellékelten csatolom.

Szákszend, 2022. szeptember 14.

Pordán Jánosné

alsós munkaközösség vezető



Szákszend Öveges József Általános Iskola

DÖK munkaterve

2022/2023 tanévre

Szákszend, 2022. szeptember 01.

Készítette: Maninger Mariann

Szeptember

- Alakuló ülés, tisztségviselők megválasztása
- Ügyelesek beosztása
- Autómentes nap
- Diáksportnap
- *Benedek Elek mesefelolvasás*

Október

- Törd a fejed alsós matematika háziverseny indítása
- Aradi vértanúk napja
- Papírgyűjtés
- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Meseláda indítása
- Nemzeti ünnep

November

- ÖKO-hét
- Öveges – nap
- Őszi tájfutás

December

- Mikulás-nap
- Adventi készülődés
- Iskolai karácsonyi ünnepély

Január

- Matematika háziverseny
- Magyar kultúra napja

Február

- Daléneklési verseny
- Farsang

- Helyesírási verseny

Március

- Zrínyi matekverseny
- Nemzeti ünnep
- Vers- és prózamondó verseny
- Víz világnapja
- Járási természettudományi vetélkedő

Április

- Diákparlament
- Papírgyűjtés
- Elektronikai hulladékgyűjtés
- Fenntarthatósági témahét
- Föld napja
- Tavaszi tájfutás

Május

- Anyák napja

Június

- Gyermeknap
- Ballagás

Maninger Mariann
Maninger Mariann

DÖK segítő pedagógus

Szákszend, 2022. szeptember 1.



Szákszendi Öveges József Általános Iskola

Felső munkaközösség munkaterve

2022/2023.

I. Helyzetelemzés:

A tanévet a felsős munkaközösség 4 fővel 3 évfolyamon 3 osztállyal kezdi. A felső tagozaton tanulószobai csoport nem működik a tanév folyamán. A felső tagozat tanulólétszáma 30 fő. A tanulók közül 4 fő BTMN-es és 1 tanuló SNI-s. A idei tanévben a testnevelés és az ének-zene tantárgyak óráit nem szakos kolléga tanítja. A munkaközösség-vezető és a felsős munkaközösség feladata, hogy segítse kollégák együttműködését és a felmerülő problémák megoldását. A magatartás és a szorgalom értékelését továbbra is havonta minden szaktanár elvégzi, majd az osztályfőnök összegzi ezeket az osztályzatokat. Szükség esetén a havi munkaértekezlet előtt a felsős munkaközösség értékelő megbeszélésen vitatja meg a felmerülő problémákat, ugyanakkor, hogy tartalmasabbá tegyék ezeket az összejöveteleket, módszertani kérdések megbeszélésére is sor kerülhet. A tehetséggondozás területén az országos levelező versenyekbe való bekapcsolódással, helyi tantárgyi vagy általános műveltségi versenyekkel szeretnénk előbbre lépni.

A következő versenyeket, vetélkedőket tervezzük:

- Matematika házi verseny
- Zrínyi Ilona megyei matematika verseny, Kenguru matematika verseny
- Helyesírási házi verseny
- Természettudományi vetélkedő
- Történelem házi verseny
- Angol nyelvi házi verseny
- Országos levelező versenyek a kínálat függvényében
- Szép füzet verseny
- Daléneklési verseny
- Szavalóverseny
- Anyanyelvi verseny

Munkamegosztás, megbízatások:

5. osztály: Zsidó Piroska of.

6. osztály: Pogrányi

8. osztály: Maninger Mariann of. Felső mk. vezető

A felső tagozatban tanító szaktanárok:

Sebestyén Lajos

Horváthné Stier Katalin

II. A tanév céljai, feladatai:

1. Kiemelt feladatként kezeljük:

- **A tanórai munkaformák alkalmazásának sokszínűsége**
- Az alapkompenciák fejlesztése (elsősorban az anyanyelvi kompetencia)
- 6-8.osztály Országos kompetenciamérés 2022. május 4-31.
- ÖKO iskolai munkatervben vállaltak teljesítése
- intézményi feladatok ellátása
- gyakornok, új kollégák munkájának segítése

2. Oktatási területen:

- differenciált óravezetés, egyéni fejlesztés hatékonyságának növelése,
- **Tanulói aktivitás növelése az órákon, a munkafegyelemmel kapcsolatos szabályok betartása, betartatása**
- **Bukások számának lehetőség szerinti csökkentése**
- **Kompetencia alapú oktatás**
- **A tanulás tanítása, mint módszertani eszköz az alkalmazható tudás elérése érdekében.**
- Elméleti, közismereti tárgyak átlagának javítása, folyamatos motiválás, ellenőrzés, számonkérés mellett.
- Adminisztrációs fegyelem javítása, a dokumentumok naprakész, pontos vezetése, új adatszolgáltatási dokumentumok elkészítése
- **Olvasás, szövegértés, beszédértés fejlesztése, szókincsbővítés a mindennapos gyakorlatban**
- Mindennapos testmozgás-testnevelés lehetőségeinek kihasználása a testi nevelés fejlesztése érdekében. Ennek pontos tervezése, idő és hely beosztása
- Az új tankönyvek bevezetésének monitorozása /előző év tapasztalatai
- Reflexiók bejegyzése dokumentumainkba
- A vizsgák előkészítésének dokumentálása
- **Tanulmányi szint emelése**
- Órai csoportos munka, differenciálás
- Személyre szóló felzárkóztatás, a Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján
- **Szövegértés, logikus gondolkodás fejlesztése**
- Írástempó gyorsítása Felzárkóztatás
- Versenyekre való felkészítés
- Versenyek rendezése, versenyeken való részvétel

3. Nevelési területen:

- **A tanulók délutánjának hatékony motiváló erejű megszervezése, érdeklődés, tehetség és igény szerint**
- **tanulói viselkedéskultúra fejlesztése, - az emberi, erkölcsi és tárgyi értékek felismerésére, tiszteletére nevelés,**
- környezetkultúra javítása, fejlesztése, igényes külső, igényes környezet elvárása,
- környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése szűkebb környezetben/ pad, osztály, iskola, település
- **Egészséges életre nevelés, egészségtudatos viselkedésformák bevezetése lehetőségeinek feltárása, beépítése a mindennapokba.**

Kiemelt feladat a tanulók viselkedéskultúrájának emelése, a tanórai felszerelések, eszközök hiánytalan megléte.

- Neveltségi szint emelése
- Felszerelés hiánytalansága
- Közösségépítés (közös programok, osztályprogramok)
- Felelősi rendszer kialakítása
- Alapvető illemszabályok betartatása
- Nyelvi illetan

4. Szabadidős, sport feladatok

- osztálykirándulások
- tömegsport, sportkörök, természetjárás
- mindennapos testedzés megszervezése
- csatlakozás hagyományos programokhoz
- kiállítás-, színház-, mozilátogatás
- háziversenyek, bajnokságok

5. Pedagógiai, módszertani feladatok

- egyéni fejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása
- munkaközösségek rendszeres tapasztalatcseréje
- bemutató órák tartása (nyílt nap)
- szakmai napok, pályaválasztási kiállítás látogatása

- családlátogatások szükség szerint
- a tanulás tanítása

III. Mérések, ellenőrzések

1. Mérések

- tanév eleji mérések tantárgyanként
felelősök: szaktanárok
határidő: 2022. szeptember
- pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése

felelősök: nyolcadikos osztályfőnökök

határidő: 2022. szeptember 19. – 2020. október 10.

- továbbtanulási szándék felmérése

felelős: nyolcadikos osztályfőnökök

határidő: 2022. november – december

- országos kompetenciamérés 5,6, 8. évfolyamon

felelős: igazgató, osztályfőnökök

határidő: bemeneti mérések: 2022. október 10. – november 30

kimeneti mérések: 2023. március 6. – június 9.

- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

felelős: Maninger Mariann

határidő: 2022. szeptembertől folyamatos

2. Ellenőrzés (szervezeti, ellenőrzési, helyettesítési rend)

A tanévben minden pedagógus munkáját, minden osztályt és tanulócsoportot, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokat az igazgató és/vagy a munkaközösség vezetők legalább két alkalommal kötelesek ellenőrizni. Ezeket a tervezett ellenőrzéseket előre bejelentik. Az ellenőrzéseket az ütemterv szerint végezzük.

Kiemelt feladat *a nevelők szakmai és adminisztrációs munkájának ellenőrzése.*

- A tanórai munkaformák sokszínűsége.
- A Pedagógiai Programban és a munkatervben szereplő programokról a felelős nevelő köteles gondoskodni.
- A tanulók rendszeres mérése és értékelése a szaktanárok feladata.
- Az igazgató és helyettese vagy a munkaközösség-vezetők a tanév során folyamatosan ellenőrzik a dokumentumok naprakész vezetését, az ügyeletesi munkát, a tisztaság megtartását.
- Iskolánkban a délutáni órákban ügyeletet tartunk.

IV. Feladataink havi lebontásban:

Hónap, nap	Esemény	Felelős
Augusztus		
22.	Alakuló értekezlet	Palotainé Papp Éva
22.	Faliújság, dekoráció	Sebestyén Lajos
24.	Tankönyvosztás	Palotai Eszter
24.	Tanulószoza, napközi, Étkeztetés igényfelmérés	Osztályfőnökök Eszter Palotai
25.	Szaktanácsadás	
30.	Tanévnyitó értekezlet	Palotainé Papp Éva

Szeptember		
1.	Tanévnyitó ünnepély, Első tanítási nap	Pordán Jánosné Osztályfőnökök
1.	Osztály szülői értekezlet	Pordán Jánosné
2-9.	Osztály szülői értekezlet	Osztályfőnökök
9.	DÖK alakuló	Maninger Mariann
15.	Munkatervek, tanmenetek készítése ÖKO-iskolai munkaterv készítése	szaktanárok Pogrányi Petra
22.	Autómentes világnap, takarítási világnap	Pogrányi Petra
29.	Benedek Elek népmese napja könyvtárban	Pordán Jánosné
30.	Diákspornap	Kiss László
19.okt.10	Pályaválasztási kompetencia	Maninger Mariann

Október		
3.-7.	Év eleji felmérések és értékelésük	Szaktanárok, tanítók
4.	Állatok világnapja	Sebestyén Lajos
5.	Törd a fejed!	Palotai Eszter
4.-8.	Év eleji felmérések és értékelésük	Szaktanárok, tanítók

6.	Megemlékezés az aradi vértanukról	Maninger Mariann
10.- nov. 30.	Bemeneti mérések	Maninger Mariann
10.-11.	Papírgyűjtés	Pogrányi Petra
12.-13.	Elektronikai hulladékgyűjtés	Pogrányi Petra
14.	DIFER jelentés	Horváthné Stier Katalin, Pordán Jánosné
19.	Meseláda indítása	Mondics Natália
19.	Munkaértekezlet: Öko-hét, Öveges nap előkészítése, Fogadónap	Palotainé Papp Éva, Pogrányi Petra
22.	Nemzeti ünnep-műsor	Maninger Mariann
25.-27.	Erdei iskola	Maninger Mariann, Pordán Jánosné

November		
7.-11.	ÖKO-hét	Maninger Mariann, Pordán Jánosné, Pogrányi Petra
12.	Zrínyi iskolai forduló	Horváthné Stier Katalin
25.	Szöveges értékelés 1-2. évfolyam	Osztályfőnök
24.-25.	DIFER mérés	Palotainé Papp Éva, Pordán Jánosné
December		
6.	Mikulás-nap	Pordán Jánosné, Maninger Mariann
7.	Munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva
8.	Pályaválasztási szülői értekezlet	Maninger Mariann
16.	Adventi készülődés	Maninger Mariann, Pordán Jánosné
18.	Falukarácsony	Mondics Natália
21.	Iskolai karácsonyi ünnepély	Mondics Natália

Január		
9.- máj. 12.	Netfit mérés	Maninger Mariann, Sebestyén Lajos
18.	Félévi osztályozó értekezlet	Palotainé Papp Éva

23.	A magyar kultúra napja	Pordán Jánosné
25.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	Palotainé Papp Éva
27.	Félévi értesítők kiadása	Osztályfőnökök

Február		
6.-10.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök
11.	Zrínyi matekverseny területi forduló	Horváthné Stier Katalin
17.	Farsang	Pordán Jánosné, Maninger Mariann
21.	Helyesírási verseny	tanítók, Zsidó Piroska
folyamatos	Pályaválasztás lebonyolítása	Maninger Mariann
25.	Kommunisták és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja	Osztályfőnökök
28.	Daléneklési verseny	tanítók, Pogrányi Petra
Március		
1.	Munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva
6.- jún. 9	Kimeneti mérés	Maninger Mariann
6.-10.	Iskolanyitogató	Pordán Jánosné
14.	Forradalom és szabadságharc évfordulójának megünneplése	Pogrányi Petra
21.	Vers-és prózamondó verseny	Pordán Jánosné
22.	Víz világnapja	Sebestyén Lajos
29.	Járási természetismereti verseny	Maninger Mariann, Pogrányi Petra, Palotainé Papp Éva
Április		
4.	Pályaválasztási nap	Maninger Mariann, Pordán Jánosné
4.	Diáksparlament	Csonka Zoltán
5.	Tanítás nélküli munkanap	
12.	Munkaértekezlet, Fogadónap	Palotainé Papp Éva
15.	Zrínyi matematikaverseny	Horváthné Stier Katalin
16.	Holokauszt nap	
21.	Föld napja, DÖK nap	Maninger Mariann, Pogrányi Petra
24.-25.	Papírgyűjtés	Pogrányi Petra
24.-28.	Fenntarthatósági témahét	Pogrányi Petra, Maninger Mariann
26.-27.	Elektronikai hulladékgyűjtés	Pogrányi Petra
28.	Szöveges értékelés 1. osztály	Pordán Jánosné

Május		
3.	Munkaértekezlet	Palotainé Papp Éva
8.-12.	Anyák napja	Osztályfőnökök
8.-12.	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
22, 24, 26, 30, 01	8. osztályos vizsgák	Maninger Mariann
Június		
2.	Nemzeti összetartozás napja	Osztályfőnökök
7.	Munkaértekezlet, osztályozóértekezlet	Palotainé Papp Éva
8. délután	Gyermeknap	Pordánné, Maninger Mariann
8.	Tankönyvek beszédese	Szaktanárok, tanítók
9.	Osztálykirándulás	Osztályfőnökök
15.	Bolondballagás, faültetés	Maninger Mariann
16.	Ballagás, tanévzáró ünnepély	Maninger Mariann, Pogrányi Petra, Palotai Eszter
22.	Tanévzáró értekezlet	Palotainé Papp Éva
26.	Tábor	

Szákszend, 2022. 09.14.

Maninger Mariann
Maninger Mariann



Szákszend Öveges József Általános Iskola
2856 Szákszend, Száki út 95.
Tel / Fax: 34/371 515
E-mail: oveges.alt.isk@oveges-szakszend.sulinet.hu



ÖKOISKOLA

Nyilatkozat

A Szákszend Öveges József Általános Iskolában érdekképviselői szerv közül Iskolaszék nem működik. Az Intézményi Tanács érdekképviselői szerv jelenleg átalakulás alatt áll, az intézmény 2022/2023 –es tanév Munkatervének véleményezése ezért nem történt meg.

Szákszend, 2022. augusztus 30.



Palotainé Papp Éva
Palotainé Papp Éva
intézményvezető



Szákszend Öveges József Általános Iskola
2856 Szákszend, Száki út 95.
Tel / Fax: 34/371 515
E-mail: oveges.alt.isk@oveges-szakszend.sulinet.hu



Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom arról, hogy a **Szákszend Öveges József Általános Iskolában** *nem* működik *iskolai sportkör*.

Szákszend, 2022. augusztus 30.



Palotainé Papp Éva
Palotainé Papp Éva
intézményvezető



Szákszend Öveges József Általános Iskola
OM: 202980
2856 Szákszend, Száki út 95.
Tel / Fax: 34/371 515
E-mail: oveges.alt.isk@oveges-szakszend.edu.hu



Nyilatkozat

Alulírott nyilatkozom arról, hogy a **Szákszend Öveges József Általános Iskolában** *nem* működik *iskolai kórus*.

Szákszend, 2022. augusztus 30.



Horváth Sz. Katalin
Palotainé Papp Éva
intézményvezető *h.*

