



Beszámoló

**A Szákszendti Öveges József Általános Iskola
2015/2016 - os tanévben végzett munkájáról**

Készítette: Palotainé Papp Éva
igazgató

1.Szakmai munka áttekintése

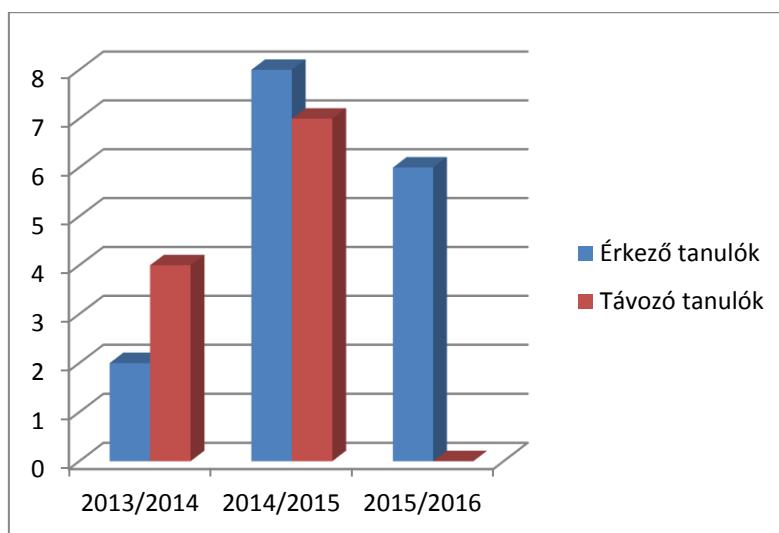
1.1.Statistikai adatok mutatóinak elemzése,indoklása

Intézményünkben is érzékelhető a gyermeklétszám csökkenése. A 2015-2016- os tanévet 97 tanulóval kezdtük és 101 tanulóval zártuk. Már a tanév szervezésekor ismert volt az a tény, hogy 8 tanuló fogja megkezdeni az első évfolyamon tanulmányait. Ez egy előre látható, ismert gyermeklétszám csökkenésének az eredménye , ami szeptembertől realizálódott.A tanévet 7 évfolyamon az 1-3.osztály összevonással kezdtük. Ez a kialakult helyzet nagyon érzékenyen érintette mind a szülőket , mind az iskola életét, működését. Kis lélekszámú településként ez központi problémaként jelent meg, nemcsak a gyermekes szülők, hanem a településen élők körében is. A kialakult érezhető feszültséghez megítélésem szerint nemcsak a pusztá tények járultak hozzá, nagyon sok volt a téves , alaptalan információ is amivel tovább generálták a feszültséget. A 2016-2017 – es tanévben ismételtelen elkerülhetetlen az összevonás a beiratkozott 5 tanuló miatt,ami szintén nem megnyugtató hosszútávon a szülők számára. Mindannak ellenére , hogy az előző évben is az idén is szülői értekezlet keretében a legmesszemenőbbekig részletes tájékoztatást kaptak az érintett szülők .Az összevont osztályoknál a főtárgyak(Magyar nyelv – és irodalom , matematika , környezetismeret) csoportbontásban kerülnek oktatásra, ami jelentős kedvezmény, hiszen ebben a létszámban valóban ideális,szinte álom a tanulás – tanítás egyaránt.

Az osztálylétszámok a 2015-2016 –os tanévben az alábbiak szerint alakultak:

- 1.o.:8 fő
- 2.o.:12 fő
- 3.o.:14 fő
- 4.o.:13 fő
- 5.o.:16 fő
- 6.o.:10 fő
- 7.o.:14 fő
- 8.o.:14 fő

Az elmúlt években feszültséget keltő információk láttak napvilágot arra vonatkozóan, hogy sok kisgyereket visznek el a település iskolájából. Valóban , minden gyermek számít , de az alábbi számok ismeretében elmondható , hogy ez a szám nem ad okot aggodalomra .Az a tény , hogy a számok mögötti ok ismeretünk szerint kényelmi ok – a ház előtt áll meg a szomszéd településre szállító iskolabusz – a szülők döntése , felelőssége.



- Az iskola tanulói közül 26 *beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő* tanulónk van. Ezeknek a gyerekeknek a száma viszont emelkedő tendenciát mutat, egyre többen vannak a nehézséggel küzdő gyerekek. A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye által előírt fejlesztő órákat fejlesztő pedagógus hiánya miatt alsó tagozaton tanító, felső tagozaton szakos tanár kolléga látta el egyéni személyre szóló *Fejlesztési terv* alapján. A Nevelési Tanácsadó szakvéleményeiben megfogalmazott ajánlások kerülnek figyelembe véve tanóra keretében a legmesszebbmenőkig akkor is, amikor osztályon belüli differenciálásra, személyre szóló megsegítésre kerül sor. Ezeket a módszereket iskolánkban több évre visszamenően alkalmaztuk,alkalmazzuk. Az alacsony osztálylétszámok erre fokozott lehetőséget adnak. Ennek ellenére mind alsó , mind felső tagozaton még az alacsony osztálylétszám ellenére is nehézséget okoz 1-1 tanuló jelenléte egy közösségen belül,többen ,különböző problémával bomlászto hatással vannak az osztályközösségekre,negatívan hatnak a tanulmányi munkára. A beilleszkedési és magatartászavaros gyerekek száma osztályok közötti megoszlásban:

1.o.--

2.o.1 fő

3.o.4 fő

4.o. 2 fő

5.o. 6 fő

6.o.1 fő

7.o. 6 fő

8.o. 6 fő

- 3 Sajátos Nevelési Igényű tanulónk van. Az Ő fejlesztésüket utazó gyógypedagógus látta el a tanév során. Közülük 1 tanuló eredményesen fejezte be a 8.évfolyamot, középiskolában folytathatja tanulmányait.
- Magántanulója az iskolánknak nem volt a tanévben.
- 25 tanulónk gyógytestnevelés besorolással rendelkező tanulónk van az alábbi megoszlásban:

1.o.--

2.o.--

3.o.2 fő

4.o. 3 fő

5.o. --

6.o.--

7.o. 9 fő

8.o. 5 fő

A magas létszámra való tekintettel valamennyi gyógytestnevelésre utalt tanuló egy csoportba tartozott, ami sok nehézséget okozott az óra menetében a túlságosan heterogén korosztály, diagnózisok miatt.

Továbbra is nehézséget okoz a gyógytestnevelés problémaköre. Az iskolaorvos a szűrések alkalmával A/II – es besorolást ad azon gyerekek számára , akik gyógytestnevelésen kell, hogy részt vegyenek. Ez a besorolás mindaddig él, amíg ortopéd szakorvoshoz kerülve az vagy megerősíti, vagy felmenti a gyógytestnevelés alól a gyermeket. Ezt, az iskolaorvosi besorolást a szülők többsége nehezen fogadja el, figyelmen kívül hagyja.

Ebben a tanévben első alkalommal volt arra lehetősége a gyerekeknek , hogy a gyógytestnevelés tornatermi óráin kívül gyógyúszásban is részesülhessenek. Madariné Molnár Tünde igazgató asszonnyal ajánlotta fel segítségét az úszodában az órák biztosításához abban az esetben, ha az utazást meg tudják a gyerekek oldani. Ezzel azonban már a korábbi években is probléma volt , hiszen a mostoha közlekedési feltételek, a szülők elfoglaltsága ennek felvállalását nem tette lehetővé. Ennek a foglalkozásnak a biztosítása , megszervezése nem iskolai feladat volt, de ugyanakkor a gyermekek érdeke. Így az iskola vezetőjeként fordultam segítségért a helyi önkormányzat képviselőtestületéhez segítséget kérve a gyerekek utaztatásában. Ők felvállalták a beutazáshoz szükséges busz finanszírozását, a szülők részéről a felügyeletet kellett biztosítani, amivel később nehézségek támadtak. Egy szülői értekezlet keretében tájékoztattam a szülőket a lehetőségről. Ezen a szülői értekezleten választottak egy anyukát , akin keresztül tartottuk a kapcsolatot. Beosztás is készült a kísérő személyekre vonatkozóan. Az év során azonban a 25 gyermek szülei közül néhányan voltak azok, akik a ténylegesen kísérték a gyerekeket.

1.1.1. Személyi feltételek

A tanévkezdést ismét több személyi változás előzte meg. 1 kolléganő határozott idejű megbízása járt le, aki a Gyeseen lévő kolléganő helyét töltötte be. A Gyeseről visszatérő kolléganő munkába állásával szakos ellátottságunk javult. 2 távozó kollégánk státuszát a nyár folyamán pályáztattuk, amelynek eredményeként a megüresedett helyek betöltésre kerültek. Szakos ellátottságunk pozitívan alakult. Elmondható, hogy 3 tanóra kivételével valamennyi tanítási óra szakosan ellátott óra.

Mindenek ellenére nagyon sok munka hárult tantestületünk tagjaira, hiszen több hetes helyettesítéseket kellett ellátnunk október – november – december hónapban. A tavalyi év helyettesítés összes óráinak száma alacsonyabb volt! , mint a 2015/2016 első félévére eső órák száma. Nehezítette mindennapjainkat a szeptembertől belépő két kolléga beilleszkedése.

1.2.Az éves munkaterv teljesítése , az oktató – nevelő munkában elért eredmények,jelenlegi nehézségek

1.2.1.A munkatervben megfogalmazott célok megvalósítását tartottuk szem előtt.A mindennapi oktató – nevelő munkánkat azonban számos belső és külső ok - okok is nehezítették, voltak olyan problémáink, amelyben szinte ellehetetlenültté vált a kialakult helyzet.A 2014-2015 –ös tanév végén 2 kolléga távozott a nevelőtestületből. Közülük az egyik a volt 8.osztály osztályfőnöke volt , akinek oly mértékben romlott meg a kapcsolata a szülőkkel , hogy már áprilisban jelezte távozási szándékát, azonban a gyerekekre való tekintettel várt távozásával a tanév végéig.

Angol szakos kollégánk feladva pedagógusi hivatását,az élet más területén folytatja munkáját. Helyük pályázatás útján került betöltésre. A változásban benne van mind a jó, mind a rossz lehetősége is. Nevelőtestületünk ebből csak a rossz oldalt ismerte meg.

Magyar nyelv – és irodalom szakos kollégával eltöltött 10 hónap erősen leterhelte tette valamennyiünk mindennapjait. Szakmai - módszertani hiányosságai, rendszeres túlkapásait állandóan korrigálni, és sok esetben kozmetikázni kellett. Magatartásával , mindennapi viselkedésével erkölcsi , morális kérdések merültek fel, amelynek alapjait egyértelműen igazolni nem lehetett , és amit indokolni , alátámasztani nagyon hosszú időbe telt. Ezekkel a problémákkal szembesültünk mi kollégák, a szülők, és akiket a legjobban sajnáltam mindvégig, a gyerekek. A kolléga munkaviszonya június 15 –tel megszűnt. Angol szakos kollégánk súlyos, a mindennapokban rendszeresen jelentkező fegyelmezési problémái volt, ami az oktató – nevelő munkánkra közvetlenül negatív irányban hatott.

Biológia – kémia szakos kolléganőnk gyesről jött vissza, szeptembertől állt munkába. Munkába állását előre egyeztetjük, gondosan előkészítettük. Szabadságait úgy ütemeztük, hogy az oktatás eredményessége érdekében tanévet tudjon kezdeni és ne csak félév elteltével kapcsolódjon a munkába. Számos segítséget megadtunk neki az eredményes munkavégzéshez. A természettudományi előadót átalakítottuk igényei, elvárásai szerint, biztosítottuk számára, hogy az óráit a szaktanteremben láthassa el, többször elvéve más tantárgy tanításának a lehetőségét. A tanórán kívüli feladatok közül sok esetben mentesítettük Munkáltatóként hozzájárultam, óráit úgy osztottuk be, hogy kötelező óráin túl, - nem a kötelező óra terhére, megbízási szerződéssel tanítson a császári iskolában. Sokat hiányzott. Mindezen támogatások ellenére munkáját június 04 – től a Zrínyi Ilona Általános Iskolában folytatja, ott látva biztosítottnak jövőjét.Egy tanító kolléga a vele együtt távozik ugyancsak a császári általános iskolába. Napközis feladatot ellátó kolléganők 2016. március 16 – i áthelyezéssel iskolát váltott lakóhelyközelségre hivatkozva. Helye betöltésre került.

A személyi változásoknak minden területen érezhető hatása van. A gyerekek azok, akik leginkább megérzik ezt. Tőlünk, kollégáktól is nagyon sok energiát vesz el, hiszen ha végiggondoljuk, hogy mennyi segítséget adtunk, adunk külön – külön is egy – egy új kollégának, akkor látni fogjuk, hogy egy – egy döntés meghozatala előtt ezt legkevésbé mérlegelik Elgondolkodtató, hogy egy – két év alatt mennyire tud, vagy akar a kolléga azonosulni az iskola értékeivel, a már kialakított szokás - és elvárás rendszerével? Az érkező kollégák magukkal hozzák az eddigi „életüket”, amit tiszteletben kell tartani, de ugyanakkor azt is tudni kell, hogy ha beálltak egy csapatba, akkor a közösség szabályrendszere szerint kell tevékenykedni.

40 éves munkaviszony utáni felmentési idejét tölti helyettes kollégám. A tanév zárásával a megüresedett álláshelyek betöltésére a fenntartóval való egyeztetést követően pályázati kiírásokra kerül sor. A pályázatok nyilvános közzétételi felületén a kozigallas.hu – n megtekinthetők.

1.2.2.Könyvtár: 2013.január 1 – től a könyvtár fenntartója a Szákszend Község Önkormányzata. Iskolakönyvtári feladatokat Megbízási Szerződéssel láttunk el heti 5 órában.

1.2.3.A nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő iskolatitkár 1 fő, pedagógiai asszisztens 0,5.

1.2.4..Technikai személyzet:2,5 fő

A karbantartói feladatokat heti 20 órában megbízási szerződéssel láttatjuk el.

1.3.Az év során megvalósult mérések,vizsgák eredményei

A tanulmányi adatok az előző évhez képest javulást mutatnak, minden nehézségünk ellenére. A főtárgyak átlaga 3.6, ami az előző évihez képest 0.3 tizedes javulást mutat. Szorgalom átlaga 3.6, magatartás átlaga 3.6.

- Kimagasló tanulmányi eredményeink: Jeles tanulmányi eredményt 2 tanuló, kitűnő tanulmányi eredményt 5 tanuló ért el.

Kitűnő	
2. osztály	Takács Dorka
3. osztály	Fodor Márton
3. osztály	Tóth Mihály
4. osztály	Szíjj Tímea
5. osztály	Tóth Zsófia
Jeles	
4. osztály	Sulyán Judit
8. osztály	Tóth Borbála

- Bukások: Az elvégzett pedagógiai munka eredményeként a bukások száma a tavalyi évhez képest javulást mutat. Tavaly az alsó tagozaton 1 tanulónak 1 tantárgyból, felső tagozaton 2 tanulónak 1-1- tantárgyból,1 tanulónak 2 tantárgyból volt lehetősége javítóvizsgát tenni. Két tanuló – egy 5. osztályos és egy 8 osztályos – évisméltésre kötelezet volt. A jelen tanévben 3 tanuló nem teljesítette az évfolyam követelményeit.1 5. osztályos tanuló 2 tantárgyból,1 6. osztályos tanuló 1 tárgyából Ők augusztusban javítóvizsgát tehetnek. 1 7. osztályos tanuló 7 tantárgyból teljesített elégtelenre, ő évfolyamot ismételni köteles.
- Dicsérek aránya: Nevelőtestületi dicséret 3, igazgatói dicséret 2, szaktanári dicséret 20, osztályfőnöki dicséret 6 tanuló vehetett át az alábbi eloszlásban

Osztályfőnöki, szaktanári, igazgatói és nevelőtestületi dicsérek eloszlása:

	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o	7. o.	8. o.
Osztályfőnöki dicséret	1fő	3 fő	-	1 fő	1	2 fő	-	-
Szaktanári dicséret	1fő	-	3 fő	3 fő	3 fő	-	2 fő	8 fő

Igazgatói dicséret	-	-	1 fő	-	-	1 fő	-	-
Nevelőtestület	-	-	-	-	-	-	-	3 fő

- Hiányzások: 7209 óra igazolt és 13 igazolatlan. A legmagasabb hiányzást a 3. osztályos tanulók gyűjtötték össze. Náluk is és más évfolyamon is voltak olyan tanulók, akik megközelítették a 250 órás hiányzást, amit ha elértek volna, a szabályozás szerint osztályozó vizsgát kellett volna tenniük. Az indokolatlan hiányzásokat a szülőkkel együttműködve kell csökkenteni az elkövetkező évben, mert a gyerekeknek komoly nehézséget okozott a pótlás.

•

	Összes hiányzás		Igazolt		Igazolatlan	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Alsó tagozat	3641	3564	3636	3555	5	9
Felső tagozat	3462	3658	3451	3654	11	4
Összes hiányzás	7103	7222	7087	7209	16	13

- A nyolcadikos tanulóink a Pedagógiai Programban szabályzottak szerint év végi vizsgát tettek. Elért eredményeik jóval meghaladják, jelentősen jobbak lettek az előző osztály tanulói által elért teljesítményekkel összehasonlítva. A tantárgyak többségénél 0.3 tizeddel jobb eredmények születtek. Ez nem csupán az osztály összetételével, jobb képességekkel, szélesebb látókörrrel, más családi háttérrel, más szocializációval magyarázható csupán. Azt láttuk, hogy ők komolyan vették a megmérettetést, folyamatosan készültek még az év végi vizsgákra is. Ez volt rájuk jellemző egész tanévben. Nyitottak voltak minden iránt. Közülük többen számos területén képviselték iskolánkat versenyeken, rendezvényeken. A szülők felől érkező támogatás is jóval érzékelhetőbb, kézzelfogható volt. A továbbtanulási statisztika alakulásában tetten érhető ez a tendencia, ami sokkal kedvezőbben alakult az előző évhez képest.
- A 2014-2015 – ben megírt Kompetenciamérés eredményei sajnos előre vizionálni lehetett, ismerte a kompetenciamérést megírt gyerekek képességeit, adottságait, iskolai hozzáállásukat, alulmotiváltságukat. Ezt csak alátámasztják és megerősítik a tavalyi év végi vizsgaeredmények is. Az elmúlt öt évben ez az eredmény a leggyengébb, országos, hasonló településszintű összehasonlításban egyaránt átlag alatti.

1.4.A tanulmányi eredmények alakulása és a neveltségi szint alakulása az előző évhez képest

1.4.1.Tanulmányi munka:

Tanulmányi átlagok 2015/2016. tanév évvége

Tantárgy/ osztályok	1.o.	2.o.	3.o.	4.o.	5.o	6.o	7.o	8.o	Tan- tárgy átlag
Magatartás	3,6	3,8	3,9	4,0	3,6	3,3	3,1	3,6	3,6
Szorgalom	4,0	3,8	3,7	4,2	3,6	3,5	2,8	3,5	3,6
Magyar nyelv	91%	3,7	3,1	3,8	3,1	3,0	2,6	3,1	3,2
Magyar irodalom	94%	3,6	3,2	4,2	3,2	3,5	2,8	3,5	3,4
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan		4,8	4,5		4,7	4,2	4,4		4,5
Történelem					2,8	2,7	2,8	2,8	2,8
Angol			3,4	3,8	3,3	3,0	3,4	3,6	3,4
Matematika	85%	3,8	3,4	3,7	3,1	2,8	2,6	2,8	3,2
Informatika				4,5		3,5	3,1	3,4	3,6
Term.ismeret	91%	3,8	3,6	3,4	2,9	3,1			3,4
Fizika							2,6	3,0	2,8
Biológia							2,7	3,0	2,9
Kémia							2,8	3,1	3,0
Földünk és környezetünk							2,6	2,9	2,8
Osztályátlag	90%	3,9	3,5	3,9	3,3	3,2	3,0	3,1	3,3
Ének-zene		4,1	4,0	4,6	3,9	4,1	3,9	4,1	4,1
Rajz		4,6	4,5	4,8	4,4	4,1	3,8	4,5	4,3
Technika		4,3	4,4	4,9	4,2	4,1	4,1	4,5	4,4
Testnevelés		4,3	4,1	4,5	3,8	4,1	3,8	4,1	4,1
Népi mesterségek					4,6		4,8	4,0	4,5
Dráma					4,1				4,1
Mozgókép- és médiaism. (köt)								4,1	4,1
Sportjátékok							4,2	4,7	4,5
Mozgásfejl.		5,0	4,3	4,9					4,7
Beszédművelés		4,0	3,5	4,5					4,0
Atlétika					3,2	3,3			3,3
Rajz						4,1		4,6	4,4
Mulasztott órák száma	569	804	1367	824	628	530	1278	1222	7222
Ebből igazolatlan:			9			3	1		13

Tanulmányi átlagok az előző évhez viszonyítva

Tantárgy/ osztályok	Tantárgy átlag 2014 -2015 év vége	Tantárgy átlag 2015 – 2016 év vége
Magatartás	3.7	3.6
Szorgalom	3.6	3.6
Magyar nyelv	3.3	3.2
Magyar irodalom	3.4	3.4
Erkölcstan/Hit-és erkölcstan	4.6	4.5
Történelem	2.7	2.8
Angol	2.9	3.4
Matematika	3	3.2
Informatika	3.6	3.6
Term.ismeret	3.1	3.4
Fizika	2.6	2.8
Biológia	2.9	2.9
Kémia	2.6	3
Földünk és környezetünk	2.7	2.8
Főtárgyak átlaga	3.1	3.3
Ének-zene	4.1	4.1
Rajz	4	4.3
Technika	4.3	4.4
Testnevelés	3.8	4.1
Népi mesterségek	4.7	4.5
Dráma	4.5	4.1
Mozgóké- és médiaism. (köt)	3.3	4.1
Sportjátékok	4	4.5
Mozgásfejl.	4.3	4.7
Beszédművelés	4.2	4
Atlétika	-	3.3
Rajz - képzőművészet	-	4.4
Mulasztott órák száma	7103	7222
Ebből igazolatlan:	16	13

A főtárgyak átlagát figyelembe véve elmondható a pozitív tendencia. Ezt azonban nagyon sok személyes differenciálásnak – tanórán belüli, tanórán kívüli foglalkozásoknak, korrepetálásoknak és a sokat bírált fejlesztő óráknak – köszönhető pedagógiai munka eredménye, amelyre utaltam már az előzőekben. A hozzáadott pedagógiai értéket nagyon szemléletesen példázzák az alábbi adatok.

Alsó tagozaton a tanulók 88%-akapott megsegítést matematika, szövegértés, olvasás, nyelvtan, környezetismeret tantárgy témaköreiben, felsőben a tanulók 50%-a részesült korrepetálásban magyar nyelv- és irodalom, nyelvtan, matematika, fizika, kémia, biológia tantárgyakban. Sajnos már az elsős tanító néninek azzal kellett szembesülnie, hogy a nyolc kis tanulója közül többen nem írnak első osztályban házi feladatot, nem gyakorolják a tanult betű hangoztatását, a betűfelismerést, az összeolvasást, vagy matematikából a számfelismerést, fejszámolást. Nagyon kevés a szülői megsegítés, és sajnos ez már első osztályban jelentkezik. Valamennyien tudjuk, milyen fontossággal bír az első év. Ami akkor nem épül be, azt pótolni vagy nagyon nagy munkával, vagy egyáltalán nem lehet, és innét lesz a lemaradás egyre nagyobb. Ezekkel a problémákkal hatványozottan találkoztunk a mindennapi munkánk során.

Mindennapi tapasztalataink alapján elmondható, hogy ezt az eredményt sokkal nagyobb energia befektetésével több hozzáadott pedagógiai munkával tudtuk elérni. Ennek az oka, több tényezőtől áll össze. A beszámoló mellékletét képező *Fejlesztési tervben* a begyűjtött adatok feldolgozását követően pontosabban, árnyaltabban kerülnek az okok feltárára. Kevesebb a kiemelkedő képességű tanulók száma, többségében vannak a közepes és gyenge képességű tanulóink. Örömteli volt azonban, hogy a tavalyi vizsga eredményeihez képest a gyerekek idén nyújtott teljesítménye sokkal jobb lett.

Ez a több tényezőtől álló probléma együttes jelenléte évről – évre visszatérő, és évről – évre több nehézséget okoz. : Mindenekelőtt a mindennapokban tapasztalható mulasztások, óráról – órára való készülések hiánya, házi feladatok mulasztása. Ami megdöbbenő valamennyiünk számára, hogy már alsó tagozaton, első osztályban is tapasztalható a gyakorlás hiánya, a motiválatlanság, a nem megfelelő szülői segítség, a szülői támogatás hiánya. Két szálon kell elindulnunk és mindkettőt párhuzamosan kell erősíteni ahhoz, hogy pozitív változásokat generáljunk. Az első természetesen a szakmai oldal. Számunkra az intézményben folyó oktató – nevelő munka tudatos átgondolása a legfontosabb feladat. Az eredmények javítása érdekében kellően felépített, fokozatos, következetes módszertani váltásra, megújulásra van szükség, mindamelllett, hogy az eddig bevált, jó módszereinket félretennénk.

A másik pillére a szülők megnyerése kell, hogy legyen. Bármilyen támogató is legyen a gyerekek számára az iskolai közeg, fontos lenne a szülői megerősítés is.

Szinte minden fórumon igyekszem elmondani, hogy szülők – pedagógusok ugyanazért dolgozunk, különbség csupán abban van, hogy más eszköztárral, módszerrel rendelkezünk. A szülők megnyerése és a szülőkkel való kapcsolattartás ezért külön kiemelt feladat kell, hogy legyen az elkövetkezőkben.

A szülők számára több kapcsolattartási lehetőségként biztosítottuk a tanév során a pedagógus kollégák órarendjében heti rendszerességgel beépített fogadóórákat, amelynek a látogatottsága elenyésző volt. (30 óra egész évben!). Biztosítottuk a tanév során három alkalommal a szülői értekezleteket, szükség és igény esetén néhány évfolyamnál ennél többet is. A nyílt napokat a szülők kérésére a novemberi időpontról áthelyeztük februárra, de sajnos a látogatottság így sem nőtt. Még így is jellemzően az alsós gyerekek szülei jöttek látogatni a felsősök gyerekek szüleihez képest többen. Ugyancsak szomorú statisztika, hogy elsős gyerekek szülei sem érdeklődtek. A szülői fórumot már a második alkalommal rendeztük meg, az érdeklődés teljes hiányával.

Ebben az évben 8 szülő, az előző évben 10 szülő érezte arra alkalmasnak a fórumot, hogy részt vegyen.

.A tájékoztatón keresztül való kapcsolattartás sem bizonyult minden esetben jó módszernek , hiszen voltak olyan tanulók ,akiknek a szülei a pedagóguskollégák bejegyzéseit egész évben! nem írták alá.

Sajnos az volt tapasztalható, hogy nem éltek, a kapcsolattartás, a közös gondolkodás lehetőségével. A szülők egy szűk köre támaszt az iskolával szemben valós elvárásokat, olyanokat, aminek elérésében, megvalósításában Ők tevékeny részesei.

A fogadóórák nagyobb számú látogatottsága, a közös munka érdekében szülői megkeresésre változtattunk a fogadóórák időpontján .Nevelőtestületi döntés alapján az elkövetkező tanévben negyedévenként egy szabad délutánt biztosítunk , hogy a szülő felkereshesse a pedagógusokat.

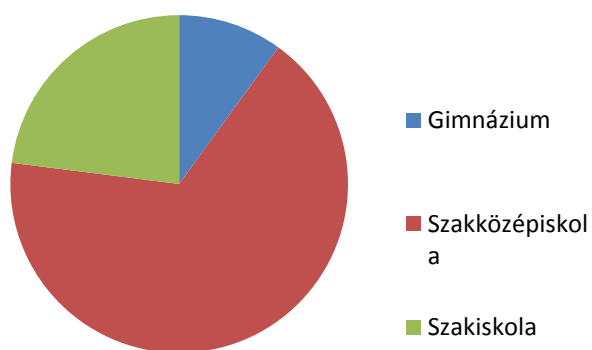
1.4.2. Neveltségi szint alakulása

A neveltségi szint romlását nem fejezi ki igazán szemléletesen a számszerű magatartás átlaga , a 3.6 , ami tavaly 3.7 volt, de a mindennapokban tetten érhető,tapasztalható. Sajnos egyre gyakrabban kellett figyelmeztetni a gyerekeket a szabatos szóhasználat miatt, a helyes és elvárt viselkedésre, többször szegtek meg szabályokat, voltak tiszteletlenek felnőttekkel, diáktársakkal szemben. Ezeket a vadhajtásokat nyesegettük az év során, terelgettünk őket. Nagyon sok olyan problémával, hiányossággal szembesülünk, amely hiánya deficit a gyerekek számára, amely megnehezíti továbbhaladásukat, a közös munkát. Nem csak képességbeli, adottságbeli eltérés tapasztalható a gyerekeknél, de egyre több a nem megfelelő szocializációból adódó hiányosság, amelyek gátjai egy közösség építésének, az együtt munkálkodásnak, a tanulásnak, a továbblépésnek. Számos, olyan feladatot várnak el az iskolától, amely a szülői ház, a család feladata lenne, ami azért is nagyon nehéz, mert ha egy viselkedésforma nem a megfelelő életkorban, fejlettségi szinten épül be, azt pótolni vagy csak nagyon nehezen, vagy nem is lehet.

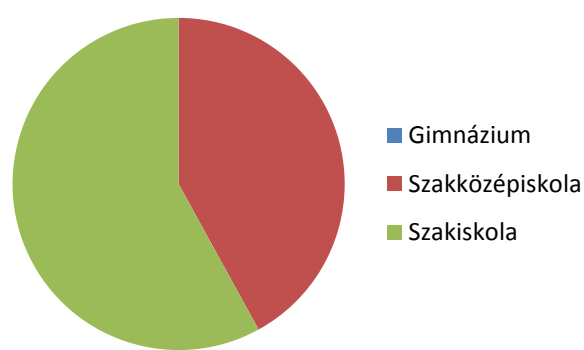
1.5.A továbbtanulás irányai, felvételi tapasztalatai

A tanulók év elején írt jövőképeiből kiderült, hogy sokan álomvilágban élnek, a valóságról, a realitásról homályos elképzelésük volt, ami az iskolaválasztásban is megmutatkozott. A tanév elején az osztály egyik felének konkrét elképzelése volt, hogy az érdeklődési körének megfelelően mely iskolák lehetségesek, míg másik fele még a leadási határidőhöz közeledve is tanácstalannak tűnt. A pályaválasztási kiállítás és az iskolában megjelent iskolák bemutatkozásával igyekeztünk segítséget adni a végső választásban. A tanulók tanácsokat elvétve fogadtak el, szülők elvétve sem, így nem sikerült minden esetben a tanuló lépességeinek, érdeklődési körének megfelelően iskolát választani.

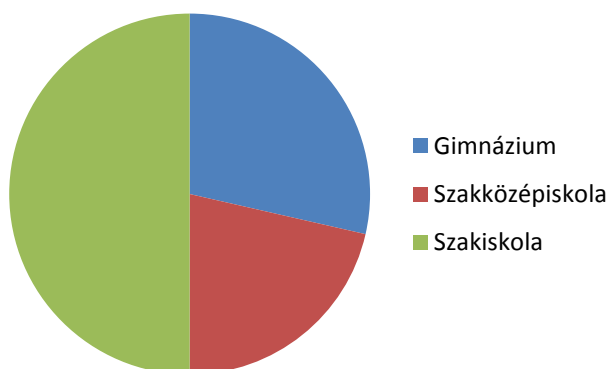
**Továbbtanulás
2013/2014**



**Továbbtanulás
2014/2015**



**Továbbtanulás
2015 /2016**



1.6.Tanórán kívüli tevékenység

6.Szabadidős tevékenységek, programok

Szeptemberben Benedek Elek születésnapján *Mesefelolvasó délutánt* tartottunk a Könyvtárban. A *dekorációs verseny* indítása októberben megtörtént. Maninger Mariann vezetésével a gyerekek megemlékező műsorral készültek október 6-ra, és este tanulóink fáklyás felvonulással emlékeztek. Nemzeti ünnepünkön a nyolcadikosok műsorral készültek.

A *Bendegúz levelezős versenyre* alsós és felső tagozatos diákok egyaránt jelentkeztek, és szép eredményeket értek el. Egy hetedik osztályos tanulóink angol nyelvből 2. helyezést ért el. Tanulóink matematikából is jól szerepeltek: a felsősök közül 3 tanuló jutott be a megyei versenyre, ahol 4., 5. és 6. helyezést értek el. Kitartó munkájukért az okleveleket és a jutalomkönyveket a tanévzárón vették át tanulóink.

November első hetében az *ÖKO-héten* változatos programokkal vártuk a gyerekeket, melyek a következők voltak: egy perc és nyersz vetélkedő, kreativitás fejlesztése természetes anyagokból, erdészeti előadás, vadászati kiállítás, kerékpáros előadás és ügyességi pálya, családi *minimaraton természettudományi vetélkedő*, *Fizibusz előadás*. Az Öveges-napon versenyeket szerveztünk víz témakörben.

Ebben a hónapban tudtuk meg az örömhírt: intézményünk a *Nemzeti Tehetségprogram keretében A hétmérföldes csizma és az ökológiai lábnyom* című pályázati projekttel 1 millió forintot nyert, melynek megvalósítása a második félévben történt meg. Olyan maradandó értékeket sikerült elérnünk a megvalósítás során, mint diákjaink természettudatos szemléletének bővítése, tehetséggondozás, baráti kapcsolatok kialakítása. A záró rendezvényünk, az elkészült brosránk és a kiállítás remélhetőleg sokak figyelmébe ajánlotta az iskolánkban folyó munkát.

A felsősöknek decemberben *Mikulás-délutánt* szervezett a DÖK, melyen játékos sorversennyel leptek meg mindenkit a tornateremben.

December 11-én sikerült folytatni, és még eredményesebbé tenni egy régi hagyományunkat, a *Luca-napi vásárt*. A tanulók hangulatos műsorral indították a rendezvényt. Ennek a napnak a keretében „*Szép füzet*” versenyt is rendeztünk, és a gyerekek nagy örömeire zenés vetélkedővel zártuk ezt a rendezvénysorozatot.

Januárban a matematika házi versenyt lebonyolítottuk, majd készültünk a *Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulójára*, ahol a tőlük elvárható eredménnyel szerepeltek tanulóink. A *helyesírási verseny* is lezajlott ebben a hónapban.

A Farsangon a felsős osztályok sokszínű, színvonalas produkciókkal örvendeztették meg a közönséget.

A *történelem házi verseny és a vers- és prózamondó verseny* iskolai fordulója márciusban lezajlott.

Regionális rajzversenyen képviselték tanulóink iskolánkat nagyon szép, kiemelkedő eredményt szerezve.

Papírgyűjtést és elektronikai hulladékgyűjtést is szerveztünk október és április hónapban.

Áprilisban tanulóink részt vettek a *Gerecse túrán*. Alsó tagozaton és három felső osztályban rendeztünk *anyák napi ünnepséget*.

A *Gyermeknapon* tanulóink jól érezték magukat az iskolaudvaron szervezett ügyességi feladatok megoldása, és a szülőkkel való főzés, illetve a szülőtől kapott ajándék ugrálóvár birtokba vétele során.

Hagyomány iskolánkban, hogy a tanév során bemutatott műsorszámokat a *Gyermekfesztiválon* ünnepélyes keretek között előadjuk a szülőknek, tanulóknak, tantestületnek. Május végén ebben a tanévben is megrendeztük az iskola aulájában ezt a bemutatót.

Júniusban egyhetes *napközis tábor*t szervezünk, melyen színes programokkal várjuk tanulóinkat.

1.7.Versenyeredmények

Külsős versenyeken elért eredményeink

Rendezvény – verseny megnevezése	Elért eredmény	Tanuló
Talentum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Gimnázium és Művészeti Szakiskola rajzpályázata	Küöndíj	Verő Bianka 8. o.
Talentum Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Gimnázium és Művészeti Szakiskola rajzpályázata	Küöndíj	Jakab Ádám 8. o.
Kertvárosi Kölcsey Ferenc Általános Iskola – Kölcsey anyanyelvi verseny	I. helyezett	Tóth Mihály 3. o.
Zrínyi Ilona Országos Matematika Verseny Megyei forduló	IV. helyezett	Tóth Mihály 3. o.
Hamvas Béla Gimnázium versenykiírása Svájc címmel	III. helyezés	Fodor Réka, Pintér Klaudia Tóth Borbál, Jakab Ádám 8.o. Varga Béla 7. o.
„Ne habozz, lapozz” Oroszlányi Gárdonyi Géza Könyvtárolvasási verseny	III. helyezés	Valkó Júlia 6. o. nagy Kanyó Klaudia 6. o.
A tatabányai Kertvárosi Általános Iskola által meghirdetett rajzpályázat	döntős	Jakubács Dzsesszika 8. o.

Az oroszlányi József Attila Általános Iskola „Száll az ének” című daléneklési verseny által meghirdetett énekverseny	I. helyezés	Müller Bence 8. o.
Az oroszlányi József Attila Általános Iskola „Száll az ének” című daléneklési verseny által meghirdetett énekverseny	III. helyezés	Tóth Borbála 8. o.
Oroszlányi járási vers – és prózaíró verseny II. korcsoport	II. helyezés	Fodor Réka 8. o.
„Ébredj új tavasz” vers – és prózaíró verseny Kortárs költők verseiből Tata, Református Gimnázium	II. helyezés	Fodor Réka 8. o.
Oroszlányi járási vers – és prózaíró verseny I. korcsoport	II. helyezés	Fodor Márton 3. o.
Országos Honismereti Verseny	megyei IX. helyezés	Fodor Márton 3. o.
Tudásbajnokság Országos levelező verseny matematika tantárgy	XIX. helyezés	Szűcs Tímea 4. o.

Tudásbajnokság Országos levelező verseny megyei döntő matematika tantárgy	IV. helyezés	Hanzli Kevin 7. o.
Tudásbajnokság Országos levelező verseny megyei döntő matematika tantárgy	V. helyezés	Varga Béla 7. o.
Tudásbajnokság Országos levelező verseny megyei döntő matematika tantárgy	VI. helyezés	Sirokmán Fanni 7. o.
Tudásbajnokság Országos levelező verseny megyei döntő angol tantárgy	II. helyezés	Szabó Máté 7. o.
Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Tantárgyi verseny történelem tantárgy	III. helyezés	Horváth Kevin 6. o. Hanzli Kevin 7. o. Nyári Levente 8. o
Kisfaludy Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Tantárgyi verseny természetismeret tantárgy	III. helyezés	Cserpán Péter 5. o. Valkó Júlia 6. o. Varga Béla 7. o. Tóth Borbála 8 o.

2.Minőségi munka áttekintése

2.1.Kiemelt munkaköri feladatok:

- A pedagógus életpálya bevezetésével generált változások az *önértékelés, a tanfelügyeleti rendszer, a pedagógusok minősítésének* bevezetése számos feladat elé állította az oktatási intézményeket. A változások, az iskola alapidokumentumának módosítását igényelte ezért a törvényi szabályozásoknak megfelelően átdolgozásra került.

- A tanévnyitó értekezleten megalakult az önértékelést koordináló *Belső Ellenőrzési Csoport*. A törvényi változások miatt azonban – ami két évről öt évre tolta ki a pedagógusok önértékelésének elvégzését – a munkaterv szerint tervezett feladatainak határidejét módosította.
- *Robozné Mondics Natália és Pintér Gáborné Balogh Zsuzsanna* gyakornok pedagógus munkáját az idei évben továbbra is segítő tanárok kísérték figyelemmel. A tanév során mindketten *minősítő vizsgát* tettek. Besorolásuk *Gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba* megtörtént.
- *Palotainé Papp Éva minősítő eljárására* februárban került sor. Kiváló minősítéssel besorolása *Pedagógus I. fokozatból Pedagógus II. fokozatba* megtörtént.
- A *Győri Pedagógiai Oktatási Központ* szakmai programjait vettük igénybe tantárgygondozások keretében. Alsó tagozaton főtárgyak esetében, napközis foglalkozás szervezése, felső tagozaton fizika, kémia, technika tantárgy keretében. Tantestületi keretek közt továbbképzésen vett részt a nevelőtestület *Mérés – értékelés témakörében*.

2.2. Az országos méréseket elvégeztük:

- az 1. évfolyamon a DIFER mérést
- 6 – 8. évfolyamon az országos kompetenciamérést
- A negyedik évfolyamot teljesítő tanulóknál a kialakult készségek, képességek mértékének feltérképezése érdekében, iskolánkban - bár nem kötelező – idén is megíratuk a kompetenciamérést.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata a FITT mérés is megtörtént.
- Az idegen nyelvi mérés a 6- 8. évfolyamon megtörtént.
- Az ÖKO – iskolai munkatervben vállaltakat teljesítettük. Mindennapjainkban ezt a környezettudatos szemléletmódot kiemelten kezeljük. Több iskolai program került az év folyamán megrendezésre ennek szellemében.
- Az intézményi feladatok ránk eső részét teljesítettük.
- Valamennyi kötelező nevelési értekezletet megtartottuk. Néhány aktuális téma megbeszélésére, esetmegbeszélésre külön rendkívüli nevelési értekezletet tartottunk.

2.3. Nevelési feladatok:

Úgy gondolom, azt tapasztalom, hogy továbbra is nagyon nehéz helyzetben van napjainkba az iskola. Továbbra is számos olyan feladat ellátását várják el az intézménytől, ami az elsődleges szocializációs közeg, a család feladata lenne. Nagyon sok esetben áthidalhatatlan szakadékokkal találkozunk a mindennapjaink során. Alapvető készségek, képességek hiányával, amely nélkül nem lehet alapozó, fejlesztő oktató munkát végezni. Nagyon sok energia, idő ezeknek a különbözőségeknek a csökkentésére fordítódik, és csak ezt követi a tulajdonképpeni oktató – nevelő munka. A szülők meggyerése az elsődleges feladat, hiszen tudjuk, hogy a gyerekek, amit látnak, amit hallanak, azt teszik magukévá. Tudjuk, hogy...” *a személyes példa a legjobb tanítómester!*”. Fontos lenne egy értékközpontúbb, értékeket, hagyományokat tisztelő, ápoló társadalom kiművelése. Az intézményben közösen azon

munkálkodunk, hogy a ránk bízott gyerekekből a bennük rejlő értékeket minél nagyobb sikerrel és eredménnyel hozzuk felszínre.

2.4.Oktatási feladatok:

- Az *Eseménynaptárunkban* betervezett programjainkat megtartottuk.
- Második osztályos tanulóink úszásoktatáson vettek részt tavasszal.
- Iskolagyümölcs programunk folytatódott.
- Iskolánk együttműködve az oroszlanói *Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Iskolával* helyet biztosít a zeneoktatáshoz, lehetőséget teremteve az a zenét szerető, zenét tanulni vágyók számára. Iskolánk *telephelyként működik 2015 szeptemberétől*. A tanév során több alkalommal is bemutatkozó hangversenyt adtak a növendékek, ahol bárki részese lehetett a zenei élménynek. Diákjaink szép eredményekkel zárták a tanévet.
- Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a zeneiskolával, annak művésztanáraival, az érdeklődést tapasztaljuk a szülők felől. A második évben nőtt a zeneiskolás növendékek száma. Nagy büszkeséggel töltött el bennünket, hogy az oroszlanói városi – tankerületi Pedagógusnap programjai közt tanítványunk is felléphetett nagyon sok örömteli percet szerezve muzsikájával.

A kiszámítható, következetes tanári munkának következtében két év alatt nagyon látványos, komoly eredményeket értetek el a gyerekek, eredményes tanévet zárhattak. Köszönet mindenekelőtt a zeneiskola művésztanárainak.

- Alkalmazott módszereink között használjuk a csoportmunkát, a differenciálást és a kompetenciaalapú oktatás bevált elemeit, valamint a projektoktatást.
- A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján továbbra is tartunk kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat a gyenge képességű, tanulásban akadályozott tanulók részére. Ezeken idén 26 tanuló vett részt.
- Idén is több lehetőséget biztosítottunk tanulóinknak a versenyszerű megmérettetésre, hagyományosan megrendezett házi versenyein kívül képviselték tanulóink iskolánkat több megyei versenyen is. Szereplésük sikeres volt. Elért eredményeikkel öregbítették iskolánk jó hírnevét. Büszkéek vagyunk rájuk!
- A fenntartó támogatásával idén is megvalósult az *Erdei Iskolai* programhetünk *Környebányán*, ahol a negyedik osztályos tanulóink vettek részt.

2.5.Pedagógiai módszertani feladatok:

- Az intézményünk *Pedagógiai programja* az intézmény működését nem egész napos iskolaként határozza meg, de ennek ellenére azoknak a szülőknek, akik segítséget kértek gyermekük délutáni tanulásához, másnapra való felkészüléséhez, felügyeletéhez, biztosítottuk alsó tagozaton a napközis, felső tagozaton a tanulószobai foglalkozást. Napközis tanulóink 17 fő, tanulószobás tanulóink 16 fő volt a tanévben.

- A foglalkozásokon kívül felzárkóztatásra, szakkörök keretében tehetséggondozásra, sportolásra, továbbtanulási előkészítésre biztosítottunk lehetőségeket a délutáni órákban.
- Ebben a tanévben is az első tanító néni családlátogatás keretében minden családot végiglátogatott.
- A nyolcadik osztály osztályfőnöke a szülőkkel- tanulókkal való folyamatos egyeztetéssel készítette elő a tanulók továbbtanulását. Több középiskola, szakiskola bemutatkozására adott lehetőséget helyben az iskola a megalapozott döntés előkészítéséhez. Igénybe vettük a szakszolgálat továbbtanulást segítő, pályaaorientációs lehetőségét is.

Valamennyi tanuló felvételt nyert. 4 tanuló gimnáziumba, 3 tanuló szakközépiskolába, 7 tanuló szakiskolába folytatja ősztől tanulmányait.

- Az éves pedagógiai, módszertani munkához valamennyi tanmenet, munkaterv időben elkészült.

2.6. Tehetséggondozás

- Jó képességű tanulóink különböző választható tárgyakon fejleszthették tovább magukat, mint mozgásfejlesztés, beszédművelés, sportjátékok, népi kézművesség, képzőművészet. Alsó tagozaton, iskolán belüli éves levelezős versenyek a „Meseláda” olvasás – szövegértés, és „Törd a fejed!” matematikai feladatmegoldó versenyen vettek részt a gyerekek.
- Több területen fejleszthették képességeiket, ügyességeiket, kreativitásukat szakkör keretében

Alsó tagozaton: Természetbúvár szakkör

Barkácsoló inasok szakkör

Felső tagozaton: Természettudományi szakkör

Boszorkánykonyha szakkör

Matematika szakkör

Informatika szakkör működött

Összevont keretek között az iskola énekkara is megalakult. Ebben a formában több rendezvényt is színesítettek fellépésükkel.

Működött az alsós és felsős sportkör is.

- 2.7. A mindennapos testnevelés felmenő rendszerben az idei tanévben már mind a nyolc évfolyamot érintette. Bár rendelkezünk tágas, jól felszerelt tornateremmel és egy fejlesztő szobával is, ennek ellenére tapasztaljuk a terembeosztással járó problémákat.

- 2.8.A 2013 szeptemberétől belépő új tantárgy az *Erkölcstan/Hit –és erkölcstan* is terembeosztási gondokat vet fel. Ebben a tanévben az 1-2-3. osztály és az 5-6-7. osztálynak kellett azonos időben tantermet biztosítani. Ez a következő tanévben mind a 8 évfolyamot érinteni fogja. A munkaszervezésben elmondható, hogy igyekezett az iskola vezetése a szervezéssel járó problémák megoldására, kezelésére a felekezetek kéréseinek figyelembe vételével.

2.1.Belső kommunikáció

Szakmai Munkatervben betervezett értekezleteinket megtartottuk, Az alsó és felső munkaközösség vezető napi kapcsolattartása biztosította az információk cseréjét. A valamennyi kollégát érintő gyors tájékoztatásként a levelező rendszert vettük igénybe. Az iskola értékrendszerét igyekeztünk következetesen, egységesen képviselni minden esetben, és ha lehet, akkor az elkövetkezőkben még inkább ezt a vonalat szeretnénk továbbvinni.

2.2.A tantestület pedagógiai szakmai felkészültsége, a továbbképzéseken való részvétel

Az e3 eTwinning– evolúció 2015 együttműködés program továbbképzésén vett részt. *Maninger Mariann és Horváthné Stier Katalin* 2015 nyarán.

A tanév során a pedagógus kollégák több módszertani képzésen is részt vettek, ami segítségére van a nevelőtestület módszertani megújulásában. A pedagógus életpálya keretében *Robozné Mondics Natália és Pintér Gáborné Balogh Zsuzsanna* minősítő vizsgát tett. Ők gyakornok fokozatból Pedagógus I. fokozatba léptek. *Palotainé Papp Éva* minősítő eljáráson esett át kiváló minősítést szerezve. *Horváthné Stier Katalin* kitüntetéses középvezetői szakvizsgát tett.

A Győri Pedagógiai Oktatási Központ szakmai programjait vettük 9 alkalommal igénybe tantárgygondozás keretében. Alsó tagozaton főtárgyak esetében és napközis foglalkozás szervezése, felső tagozaton fizika, kémia, technika tantárgy keretében. Tantestületi keretek közt továbbképzésen vett részt a nevelőtestület *Mérés – értékelés témakörében*.

Manninger Mariann Erkölcstan tantárgy tanításához szükséges továbbképzésre való jelentkezése történt meg júniusban.

Valamennyiőnk számára elismerés, pozitív megerősítés volt szakmai oldalról mindez, ami úgy gondolom, hogy számunkra a leghitelesebb megerősítése annak, hogy amit teszünk, és ahogy tesszük az jó, követendő irány. Egy pedagógus számára bármilyen furcsa is, de hitet ad a további munkához.

2.3.Belső és külső ellenőrzések és azok eredményei, tapasztalatai

A tanévnyitó értekezleten megalakult az önértékelést koordináló *Belső Ellenőrzési Csoport*. A BECS csoport a törvényi változások miatt – ami két évről öt évre tolta ki a pedagógusok önértékelésének elvégzését – a munkaterv szerint tervezett feladatainak határidejét módosította.

A belső ellenőrzés a 77 indikátor figyelembe vételével történt. Az ellenőrzés valamennyi osztályban lezajlott, és minden pedagógus óráját ellenőrizte az iskola vezetője, vagy helyettese, felsős kollégákat a felsős munkaközösség vezetője is. A látogatásokat megbeszélések követték, ahol a látogatott óra került megbeszélésre. Segítő, támogató céllal fogalmazódtak meg szakmai, módszertani javaslatok Ezek közül többet építettek be a kollégák mindennapi óravezetésükbe.

Összességében elmondható, hogy a tanulók fegyelmezésében igényelnek több megsegítést. Kiemelten több óra látogatására került sor a szeptemberben munkába álló kollégáknál.

3.Ifjúságvédelmi munka áttekintése

A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók közül többeknek a magatartási problémáikból adódnak nehézségeik a tanulással. Idén több osztályfőnöki, szaktanári és igazgatói fegyelmezési forma kiosztására került sor. Fegyelmi eljárás indítása két esetben lett volna indokolt. Egy 1. osztályos kislány lopási ügyével kapcsolatosan, ahol a rendőri szerveket, az *Iskolarendőrt* is bevontuk a nevelőszülővel való esetmegbeszélés alkalmával; és egy 7. osztályos tanulóval szemben, aki durva erőszakos viselkedésével, felnőttekkel, tanuló társaival szemben tanúsított magatartásával, a tanítási órákon a társak tanulásban való akadályozásával számos szabályt megszegett. Esetükben a szülőket, érintett feleket bevonva esetmegbeszélés keretében egyeztettük a problémákat minden alkalommal javaslatokat tettünk a kialakult helyzet kezelésére. Egy tatabányáról visszaköltözött család gyermekénél tapasztaltunk nagyon agresszív megnyilvánulásokat, amit jeleztünk a szülők és a családgondozó felé. Nagyon kirívó nevelési probléma ezeken kívül a tanév során nem volt. A gyerekek magatartása és kitartása változó. Tapasztalatunk szerint meghatározó szerepet tölt be a szülői háttér az elvárások, a példa, amelyet követnek. Az éves munka értékeléseként azonban nemcsak elmarasztaltunk, több, osztályfőnöki, szaktanári dicséretet tudtunk az idei évben is kiosztani. A településen működő családvédelmi feladatot ellátó szakemberrel napi kapcsolatot tartott az iskola vezetése, a problémás gyermekek osztályfőnökei is készséggel, lehetőségük szerint segítettek a problémák kezelésében, megoldásában.

4.Pályázaton való részvétel és azok eredményei, tapasztalatai

A Nemzeti Erőforrások Minisztériuma által kiírt Nemzeti Tehetségprogram keretében elnyert pályázatot tudtunk megvalósítani, melynek során a természettudományos tárgyak népszerűsítésére került sor a digitális technika segítségével a tehetséges tanulóink körében. A partnertelepüléssel *Tardosskaddal*, a *tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola* magyar nyelvű iskola tanulóit bevonva, együtt munkálkodva dolgoztunk a program során. A pályázat lehetővé tette informatikai eszközök beszerzését is, amivel bővült eszközparkunk, és elkészülhetett ennek keretében iskolánk honlapja is. Információkat a www.oveges.szakszend.hu oldalon olvashatnak iskolánkról. A jövőben igyekszünk élni a pályázati lehetőségekkel, hiszen számos lehetőséget nyit meg egy pályázat megvalósítása az intézmény számára.

5.A közösségi rendezvények, ünnepek sikerei, más szervezetekkel való kapcsolat

Tanulóink aktívan vettek részt a községi rendezvényeken, ünnepélyeken, valamint iskolán kívüli versenyeken.

- Napi szintű a munkakapcsolata az intézménynek az Oroszlányi Tankerület Igazgató Asszonyával, referenseivel.
- A tankerületen belüli iskolák rendezvényein vettünk részt több alkalommal.

- Egészségügyi és fogorvosi szűrésük rendben megtörtént. Rendszeres kapcsolatunk volt a védőnői szolgálattal, az év során több alkalommal került sor tisztasági vizsgálatra. A gyerekek kötelező szűrései megtörténtek. Osztályfőnöki órákon védőnői előadásokat hallgathattak az egészséges táplálkozás, tisztálkodás, testi higiénia témakörében.
- A munkavállalók munkaegészségügyi vizsgálatára került sor.
- Helyet és időt biztosítottunk a hitoktatáshoz. Egyeztetett az iskola a vallási felekezetekkel a következő tanévben felmenő rendszerben Erkölcstan / Hit – és erkölcstan óráról. Lehetőséget adott az iskola a felekezetek számára a bemutatkozáshoz.
- Együttműködtünk a Szülői Munkaközösséggel.
- Erősítettük kapcsolatunkat a helyi óvodával.
- A helyi Ószirozsa Nyugdíjas Klubtól rendszeres felkérést kapunk különböző programjaik megvalósításához, amelynek szívesen teszünk eleget.
- Jó kapcsolatot ápolunk az EGYMI – vel és a Nevelési Tanácsadóval is.
- A Bakfark Bálint Alapfokú Művészetoktatási Intézmény telephelyként működik intézményünk, növendékeik száma évről – évre nő.
- Az Oroszlányi Rendőrkapitánysággal, az iskolarendőri program keretében tartottuk a kapcsolatot. Az iskola rendőre rendszeres látogatásokat tett az intézményünkben, bekapcsolódott munkánkba. Több programunkon aktív közreműködőként vett részt. Segítségünkre volt a közlekedésbiztonsági tájékoztatásban, az elhangzottak alkalmazásában, és a problémás tanuló kezelésében is. Bűnmegelőzési Program résztvevőjeként valamennyi évfolyam részt vett életkorának megfelelően tájékoztatáson.
- Heti rendszerességgel tartottuk a kapcsolatot a családgondozóval. Az iskola felől érkező jelzéseket fogadta, tevékenyen részt vállalt a megoldások keresésében, valamint partnerként rendszeres esetmegbeszélés keretében igyekeztünk közösen a felmerülő nehézségekre megoldást találni.
- A pályázati munka eredményeképpen partnertelepülésünk a tardoskeddi Szemerényi Károly Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskolával alakítottunk ki munkakapcsolatot, amelyet az elkövetkezőkben erősíteni kívánunk.

Nehéz, tartalmas évet zártunk. Előre láthatólag azonban az elkövetkező év sem ígérkezik könnyebbnek. A minősítések, a pedagógus önértékelés előkészítése, a tanfelügyeleti rendszer bevezetése, az oktatásban történő változások követése megannyi munkát, kihívást, felkészültséget kíván meg valamennyiőnkől. Intézményünk esetében hosszú távú stratégiai lépések megtételét tervezzük. Ehhez a munkához lenne szükség a szülők részéről a feltétlen bizalomra, támogatásra, együttműködésre, amit az idén sajnos nem kaptunk meg a mindennapi munkánk során. Eddig is, az elkövetkezőkben is várjuk a szülők személyes megkeresését. A továbblépés előtt azonban szemtől szembe szeretnénk az alábbi kérdéseinkre választ kapni:

- A szülők miért nem vették igénybe a pedagógus-szülő kapcsolattartás fórumait: fogadóóra, szülői értekezletek, fórum?
- Miért hagytak magunkra a felmerülő problémáinkban, amiket jeleztünk is (pl:magyar tanítása)?
- A Szülői munkaközösség szervezéseiről miért nem kapunk minden esetben tájékoztatást?
- Az Intézményi Tanács elnöke bármilyen intézkedés megtétele előtt miért nem egyeztet a Tanács nevelőtestületből delegált taggal?
- Szeretnénk, ha a Szülői Munkaközösség összegyűjtené azokat a konkrét tényeket, amelyekkel az iskola pedagógusainak munkáját segítették.

Beszámolómat az iskola éves munkaterve alapján készítettem.
Kérem, szíveskedjen elfogadni!

Szákszend, 2016.június 29.

Tisztelettel:

Palotainé Papp Éva
igazgató

